

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СВЕТЛОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ПЧЕЛКА»**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Калининградская, д. 9 «А»,  
т/факс 8 (40152)31545, 8 (40152)30270, e-mail: p4elkasad@mail.ru

«Согласовано»

«26» 09 2025 г.

Заведующий **Ю.А. Барыкина**



« 30 » 2025 г.

**АДАптированная образовательная программа**

воспитанника  группы

Возраст: 4 года

**Ответственные за реализацию программы:**

**Воспитатель Быкова А.В.,  
учитель-логопед Могильнер А.А. ,  
учитель-дефектолог,  
педагог-психолог Соловьева Л.А..**

г. Светлый, 2025 г.

# Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

Ф.И.О. ребенка

- 

Дата рождения

- 

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

## Целевой раздел АОП

### I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 1 сентября 2023 г.

Данные о получении ребенком статуса ОВЗ внесены в комплексную информационную систему («Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС ГУСОЭВ)):

- внесены в АИС организации;

ИОМ обучающегося, в соответствии с федеральными и региональными требованиями, разработан в срок:

- не более 3 недель с момента зачисления ребенка в дошкольную группу (детский сад) и заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий получения образования;

Дошкольная группа:

- группа;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p><b>Рекомендации для реализации права на образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;</li> </ul> <p><b>Образовательная программа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АОП;</li> </ul> <p><b>Конкретизация категории ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</li> </ul>
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)</p>	<p>Освоение ребенком ФГОС ДО и Федеральной АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой</p> <p>В соответствии с Федеральной АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, общая цель индивидуальной АОП формулируется как обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p>
<p>Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП</p>	<p>Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков коммуникативной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.</p> <p>В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, данные задачи конкретизируются следующим образом: реализация содержания адаптированной основной образовательной программы, коррекция недостатков психофизического развития .</p>

# Организационный раздел АОП

## II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа развития, охраны и укрепления здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития ребенка с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

### **Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (описание преимущественно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)**

#### **Материально-технические условия:**

- Проведение игровых сеансов с педагогом-психологом в комнате для релаксации или игровой комнате.
- Возможность уединения и выплеска расторможенности в двигательной зоне или уголке уединения в группе или классе.

#### **Архитектурная среда и учебное пространство**

**Для визуализации предметно-пространственной развивающей образовательной среды используют:**

- Алгоритмы выполнения бытовых навыков (умывания, туалета, переодевания на физкультуру, мытья рук и т.д.),
- Коммуникативный альбом: фотографии близких людей; любимых видов деятельности ребенка; пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет); изображением эмоций ребенка; базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т.д.).

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Выделяются следующие принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации:

- принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым, предпочтительно сопровождающееся контактом «глаза в глаза»;
- принцип стимулирования и поддержания активности ребенка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли. Этому должно способствовать наличие соответствующих игрушек и пособий в доступной среде, их размещение, стимулирующее самостоятельную активность ребенка;
- принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д.);
- принцип комплексирования и гибкого зонирования: жизненное пространство в Организации должно быть построено таким образом, чтобы оно создавало возможность как для групповых занятий (спортивный и музыкальные залы, изостудия и др.), так и индивидуальных занятий;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиций (альбомы с фотографиями близких родственников; стенды с фотографиями детей, и т. д.);
- принцип открытости и соблюдения личных границ:
  - открытость природе («зеленые комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных);
  - открытость культуре. Элементы настоящей «взрослой» живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера. Среда Организации должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом;
  - открытость обществу, открытость своему Я: среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (фотографии, уголки «уединения» и т. д.).
- принцип учета половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ваннные комнаты и т. д.).

**Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АОП детского сада, в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.**

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пять дней в неделю, полный день</li> </ul>
-------------------------------	---

<p>Взаимодействие специалистов ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом</li> <li>• Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом</li> <li>• Рекомендованы занятия с педагогом-психологом</li> </ul>
<p>Деятельности и культурные практики в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);</li> <li>• Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);</li> <li>• Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).</li> </ul>
<p>Воспитывающая среда и общности (сообщества) ДОО</p>	<p>Профессиональная общность;</p> <p>Профессионально-родительская общность;</p> <p>Детско-взрослая общность;</p> <p>Детская общность.</p>
<p>Условия для инклюзии</p>	<p>Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.</p> <p><b>На уровне уклада:</b> ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.</p> <p><b>На уровне воспитывающих сред:</b> ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.</p> <p><b>На уровне общности:</b> формируются условия освоения</p>

социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

## Содержательный раздел АОП

### III. Индивидуальная образовательная программа

#### Модуль 3.1 Комплексирование программ

##### 3.1.1. Выбор среди Вариативных (Примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

##### 3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ (по необходимости, после согласования с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ):

- ПрАООП ДО для детей с РАС

#### Планирование образовательной работы по образовательным областям, в соответствии с ФООП ДО

В соответствии с Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФООП ДО (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 16 августа 2023 г. N 03-1321), перспективное планирование образовательной деятельности по основным образовательным областям, можно представить в виде таблиц.

#### Таблица 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### Средняя группа

Задача	Содержание работы
Социальные отношения	Представления о себе и своем развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах; правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. Формирование положительной самооценки.
Формирование основ гражданственности и патриотизма	Представления о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках
Трудовое воспитание	Ознакомление с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и

	бережном отношении к ним; результатах труда, профессиях родителей
Формирование основ безопасного поведения	Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными.

## Таблица 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### Средняя группа

Задача	Содержание работы
Действия с предметами	Развитие обследовательских действий, способности сравнивать по 2-3 признакам.
Представление о цвете	Способность различать и называть большее количество цветов и оттенков.
Представление о форме и величине	Способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.

### Содержание подраздела «Математическое развитие»

Задача	Содержание работы
Количество и счет	Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов.
Величина	Сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними.
Геометрические фигуры	Представления о шаре, кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре, умение находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах
Ориентировка в пространстве	Ориентировка от себя в движении: вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо; словесная характеристика направлений.
Ориентировка во времени	Представление о частях суток по порядку их следования, представления о временных отношениях «вчера-сегодня-завтра».

### Содержание подраздела «Окружающий мир / ФЦКМ»

<b>Задача</b>	<b>Содержание работы</b>
Представление о себе, семье	Представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности.
Предметный мир	Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, свойствах различных материалов.
Явления общественной жизни	Представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении.
Моя Родина	Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.

### Содержание подраздела «Природа / ФЦКМ»

<b>Задача</b>	<b>Содержание работы</b>
Животные	Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения. Умение группировать животных их по существенным признакам (птицы, звери, насекомые, рыбы).
Растения	Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения.
Явления природы	Представления об отдельных признаках смены времен года (осадки, изменения почвенного покрова); изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений.
Неживая природа	Представления о свойствах песка глины, воды, камней.

### Таблица 3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Средняя группа

<b>Задача</b>	<b>Содержание работы</b>
Формирование словаря	Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения.
Звуковая культура речи	Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, умение говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи.

Грамматический строй речи	Использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов и приставок при словообразовании; использование правильных окончаний в речевом высказывании.
Связная речь	Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, использование разных типов реплик, участие в коллективном разговоре.
Подготовка детей к обучению грамоте	Закрепление умений понимать термины «слово», «звук», уметь осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук.
Интерес к художественной литературе	Формирование представлений об основных особенностях жанров литературных произведений; развитие способности воспринимать содержание и форму художественных произведений, формирование исполнительских умений.

#### **Таблица 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Средняя группа**

##### **Содержание подраздела «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»**

<b>Задача</b>	<b>Содержание работы</b>
Приобщение к искусству	Формирование интереса к искусству, формирование представлений об объектах и явлениях природы в художественных образах, о жанрах и видах искусства, творческих профессиях, средствах выразительности, скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке.
Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»	
Рисование	Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном направлении; создание декоративных композиций.
Лепка	Лепка из различных материалов, освоение приемов: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей.

Аппликация	Расширение количества предметов и деталей, изображение предметов, растений и животных, освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, умение преобразовывать формы, разрезая их на части.
Народное декоративно-прикладное искусство	Украшение дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами бумажных силуэтов, игрушек.
Конструктивная деятельность	Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги, умение анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки, строить из крупного и мелкого материала, украшать.

### Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»

Задача	Содержание работы
Слушание музыки	Ознакомление с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, историей создания оркестра, о музыкальных инструментах, определение характера музыки, средств выразительности, различие звуков по высоте в пределах сексты, септимы.
Пение	Развитие умений петь протяжно и выразительно, согласованно, в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки.
Песенное творчество	Сочинение мелодий, колыбельных песен самостоятельно, ответы на музыкальные вопросы.
Музыкально-ритмические движения	Формирование навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки, умения менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения.
Игра на детских музыкальных инструментах	Подыгрывание простейших мелодий на ударных инструментах.

### Содержание подраздела «Театрализованная деятельность» и подраздела «Культурно-досуговая деятельность»

Задача	Содержание работы
Театрализованная деятельность	Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности передавать

	художественный образ разными способами, умения следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, понимать эмоциональное состояние героя, развитие навыков режиссерской игры.
Культурно-досуговая деятельность	Приобщение к ценностям художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, вовлечение в процесс подготовки к развлечениям приобщение к праздничной культуре, развитие желания принимать участие в праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах.

### **Таблица 5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Средняя группа**

<b>Задача</b>	<b>Содержание работы</b>
Основная гимнастика	Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.
Подвижные игры	Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные, внимание на соблюдение правил, развитие творчества).
Спортивные упражнения	Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плавание.
Формирование основ здорового образа жизни	Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта.
Активный отдых	Физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья.

**Индивидуальный маршрут и программы предполагают интеграцию направлений Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования:**

- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы на основе комплексирования программ**

**Программа коррекционно-развивающей работы по социально-коммуникативному развитию: перспективное планирование на все года обучения**

С целью преодоления трудностей социально-коммуникационного развития у детей с расстройствами аутистического спектра определены уровни, которые будут определять содержательную последовательную психолого-педагогическую работу в этом направлении, а именно:

- Уровень 1 – Выделение себя из окружающей среды;
- Уровень 2 – Допуск другого человека в свое пространство;
- Уровень 3 – Становление социального взаимодействия;
- Уровень 4 – Способность конструктивно влиять на окружающую среду;
- Уровень 5 – Способность к социальному поведению (умение управлять своими действиями и поведением).

На каждом уровне отрабатываются следующие модули коррекционно-развивающей работы.

#### *Формирование общепринятых норм поведения*

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

#### **Формирование гендерных и гражданских чувств**

Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

#### *Развитие игровой и театральной деятельности*

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей. Подвижные игры Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и

представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

#### *Совместная трудовая деятельность*

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

#### *Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе*

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

### **Программа коррекционно-развивающей работы по речевому развитию: перспективное планирование на все года обучения**

Для преодоления трудностей речевого развития у детей с расстройствами аутистического спектра предлагается семь взаимосвязанных направлений работы (развитие довербальной

коммуникации, понимания речи, развитие речи на уровне первых слов, комбинации слов, предложений, связной речи и альтернативные методы коммуникации). Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал.

### *Развитие словаря*

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### *Формирование и совершенствование грамматического строя речи*

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, – ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).

### *Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа*

Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

#### *Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

#### *Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков*

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

#### *Обучение элементам грамоты (Необязательный раздел)*

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

### **Программа коррекционно-развивающей работы по познавательному развитию: перспективное планирование на все года обучения**

В программе выделены пять уровней последовательной работы с аутичными детьми:

- 1 Уровень – Чувственный опыт;
- 2 Уровень – Знания о предмете;
- 3 Уровень – Знания о свойствах предмета;
- 4 Уровень – Знания о связях между предметами, взаимоотношение;
- 5 Уровень – Знания о последовательности, причину и следствие действий и события.

В рамках каждого уровня ведется работа по следующим модулям.

#### *Сенсорное развитие*

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

#### *Развитие психических функций*

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

#### *Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность*

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать

представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах. Рекомендуемые опыты и эксперименты: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет-не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные» классики».

#### *Развитие математических представлений*

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

## План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

Неделя	Модуль АООП, задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1.	Адаптационный период	Диагностика	
2.			
3.	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Приветствие, настрой на занятие, формирование режима работы Развитие внимания: простые задания на удержание внимания 3–5 сек</p>	<p>Тема: "Домашние животные"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ картинок животных</li> <li>2. Называние животных</li> <li>3. Имитирование звуков животных</li> <li>4. Сортировка животных по размеру</li> <li>5. Угадай, кто спрятался (по описанию)</li> <li>6. Лепка животного из пластилина</li> <li>7. Пальчиковая игра с животными</li> </ol>
4.	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Повторение правил, формирование навыка ожидания Мелкая моторика: пересыпание крупы, нанизывание бус</p>	<p>Тема: "Цвета"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сортировка предметов по цвету</li> <li>2. Поиск предметов определённого цвета в комнате</li> <li>3. Раскрашивание картинки</li> <li>4. Игра «Найди пару» по цвету</li> <li>5. Фантазийная раскладка цветных предметов</li> <li>6. Постройка башни из кубиков по цвету</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика с красками</li> </ol>
5.	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Организация рабочего места, соблюдение последовательности действий</p>	<p>Тема: "Фрукты"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Угадай фрукт по описанию</li> <li>2. Лепка фрукта из пластилина</li> <li>3. Сортировка по цвету и форме</li> <li>4. Карточки «Что лишнее?»</li> <li>5. Название фруктов на звукоподражание</li> <li>6. Пальчиковые игры с фруктами</li> </ol>

			7. Мини-рассказ о любимом фрукте
6.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Коррекция стереотипного поведения: смена активности через сигнал Воображение: дорисовывание предметов, фантазийные вопросы	Тема: "Транспорт" 1. Показ картинок транспорта 2. Имитирование звуков машин/самолётов 3. Лепка транспорта из пластилина 4. Сортировка транспорта по виду (наземный/воздушный) 5. Игра «Кто едет быстрее?» (движение) 6. Мини-сюжет с игрушечным транспортом 7. Раскраска транспорта
7.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Самоконтроль при выполнении заданий, поощрение Внимание и переключение: смена игровых действий	Тема: "Одежда" 1. Одень куклу 2. Подбор одежды по сезонам 3. Название предметов одежды 4. Игра «Что лишнее?» 5. Раскраска одежды 6. Пальчиковая игра «Собери одежду» 7. Мини-сюжет: собираемся в сад/школу
8.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Фиксация результата, формирование внутреннего плана действий Память: повторение 3–4 действий	Тема: "Дом" 1. Обозначение предметов комнаты 2. Показ «кто где живёт» (с игрушками) 3. Расстановка мебели в мини-модели 4. Игра «Что лишнее?» 5. Лепка мебели из пластилина 6. Пальчиковые игры с предметами комнаты 7. Мини-рассказ: моя комната
9.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное	Формирование навыка очередности, соблюдение инструкции Мышление: логические задания, «что лишнее»	Тема: "Животные в зоопарке" 1. Показ картинок животных 2. Игра «Кто где живёт» 3. Имитирование звуков животных 4. Сортировка по размеру/цвету 5. Лепка животных из

	развитие.		пластилина 6. Карточки «Что лишнее?» 7. Мини-сюжет: кормим животных
10.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Контроль эмоций при смене деятельности Эмоциональная регуляция: радость-грусть, угадай эмоцию	Тема: "Еда" 1. Название продуктов 2. Сортировка по группам (фрукты/овощи/молочные) 3. Имитация приготовления еды 4. Пальчиковые игры «Собери завтрак» 5. Игра «Что лишнее?» 6. Карточки с продуктами: угадай по описанию 7. Мини-рассказ: любимое блюдо
11.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Снижение тревожности при новых заданиях Внимание: фокус на детали	Тема: "Профессии" 1. Показ картинок профессий 2. Игра «Кто чем занимается» 3. Ролевые мини-сюжеты 4. Лепка инструментов 5. Карточки «Что лишнее?» 6. Пальчиковые игры с профессиями 7. Название предметов по профессии
12.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Планирование действий на занятии Память: последовательность 4 действий	Тема: "Транспорт в городе" 1. Показ картинок транспорта 2. Сортировка по типу 3. Постройка дороги/маршрута 4. Игра «Кто быстрее?» (движение) 5. Лепка транспорта из пластилина 6. Карточки «Что лишнее?» 7. Мини-рассказ о поездке
13.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Навык завершения деятельности Мышление: простые логические связи	Тема: "Цифры 1–3" 1. Счёт предметов 2. Пальчиковые игры с цифрами 3. Игра «Собери столько предметов» 4. Карточки «Что лишнее?» 5. Лепка цифр из пластилина 6. Игра на соответствие числа

			и количества 7. Мини-задачи: сколько яблок/груш
14.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Упражнения на самоконтроль и переключение Воображение: додумывание сказки	Тема: "Цветы и растения" 1. Показ картинок цветов 2. Лепка цветов 3. Раскраска 4. Сортировка по цвету/виду 5. Игра «Что лишнее?» 6. Пальчиковые игры «Собери букет» 7. Мини-рассказ о любимом растении
15.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование привычки повторять инструкции Внимание: сосредоточение на карточках	Тема: "Семья" 1. Показ картинок членов семьи 2. Игра «Кто есть кто?» 3. Мини-сюжет с куклами 4. Лепка семьи из пластилина 5. Карточки «Что лишнее?» 6. Пальчиковые игры 7. Рассказ о своей семье
16.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Организация рабочего процесса с помощником Память: повторение 4–5 действий	Тема: "Птицы" 1. Показ картинок птиц 2. Имитирование звуков 3. Лепка птиц 4. Сортировка по размеру/цвету 5. Игра «Что лишнее?» 6. Пальчиковые игры 7. Мини-рассказ о полёте птиц
17.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Коррекция стереотипных движений Эмоции: распознавание, имитация	Тема: "Мебель" 1. Показ картинок мебели 2. Лепка мебели из пластилина 3. Сортировка по назначению 4. Карточки «Что лишнее?» 5. Игра «Собери комнату» 6. Пальчиковые игры 7. Мини-рассказ: куда поставить шкаф
18.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Самоконтроль при смене действий Внимание и переключение	Тема: "Овощи" 1. Показ овощей 2. Сортировка по цвету/форме 3. Угадай овощ по описанию 4. Лепка из пластилина

	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.		5. Игра «Что лишнее?» 6. Пальчиковые игры 7. Мини-рассказ: как растёт овощ
19.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Планирование и выполнение задания с поощрением Мышление: логические цепочки	Тема: "Времена года" 1. Показ картинок 2. Сортировка по сезонам 3. Одень куклу по сезону 4. Лепка деревьев/снега 5. Игра «Что лишнее?» 6. Пальчиковые игры 7. Мини-рассказ о любимом сезоне
20.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Навык завершения действия	Тема: "Игрушки" 1. Показ картинок игрушек 2. Сортировка по виду 3. Лепка игрушек 4. Игра «Что лишнее?» 5. Пальчиковые игры 6. Мини-сюжет с игрушками 7. Название любимых игрушек
21.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Контроль импульсивного поведения Эмоции: радость-грусть-удивление	Тема: "Животные фермы" 1. Показ картинок животных 2. Имитирование звуков 3. Лепка животных 4. Сортировка по среде обитания 5. Игра «Что лишнее?» 6. Пальчиковые игры 7. Мини-сюжет: кормим животных
22.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование навыка ожидания и очередности Внимание: детали в картинках	Тема: "Транспорт: наземный и воздушный" 1. Показ картинок 2. Сортировка по типу 3. Игра «Кто быстрее?» 4. Лепка транспорта 5. Карточки «Что лишнее?» 6. Мини-сюжет: путешествие 7. Пальчиковые игры
23.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Организация самостоятельной работы Мышление: что лишнее, логические игры	Тема: "Фрукты и ягоды" 1. Показ картинок 2. Сортировка по форме/цвету 3. Угадай по описанию 4. Лепка фруктов

	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.		5. Игра «Что лишнее?» 6. Пальчиковые игры 7. Мини-рассказ о любимом фрукте
24.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Коррекция стереотипного поведения Эмоции: распознавание, мимика	Тема: "Цвета и формы" 1. Показ картинок 2. Сортировка по форме/цвету 3. Постройка фигур 4. Игра «Что лишнее?» 5. Лепка фигур 6. Пальчиковые игры 7. Мини-рассказ о форме предмета
25.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Самоконтроль и завершение работы Память: последовательность действий	Тема: "Животные леса" 1. Показ картинок 2. Имитирование звуков 3. Лепка животных 4. Сортировка по среде обитания 5. Игра «Что лишнее?» 6. Пальчиковые игры 7. Мини-сюжет: кто где живёт
26.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Навык планирования Внимание: фокус на мелкие детали	Тема: "Профессии взрослых" 1. Показ картинок 2. Ролевые мини-сюжеты 3. Лепка предметов профессий 4. Игра «Что лишнее?» 5. Пальчиковые игры 6. Угадай предмет 7. Рассказ о профессии
27.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Смена деятельности без стресса Эмоции: регулирование, дыхательные упражнения	Тема: "Еда: завтрак-обед-ужин" 1. Показ картинок 2. Сортировка по приёму пищи 3. Игра «Что лишнее?» 4. Лепка блюд 5. Пальчиковые игры 6. Мини-рассказ: любимый приём пищи 7. Игра «Что ест кто?»
28.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое	Организация самостоятельной работы Мышление: логические цепочки	Тема: "Домашние животные: повадки" 1. Показ картинок 2. Имитирование звуков

	развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.		3. Лепка животных 4. Сортировка по повадкам 5. Игра «Что лишнее?» 6. Пальчиковые игры 7. Мини-сюжет: животное дома
29.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Навык завершения и самоконтроль Память: повторение 5 действий	Тема: "Одежда по сезонам" 1. Показ картинок одежды 2. Одень куклу 3. Сортировка по сезону 4. Лепка одежды 5. Игра «Что лишнее?» 6. Пальчиковые игры 7. Мини-рассказ: как одеваемся
30.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Контроль стереотипного поведения Внимание и переключение	Тема: "Транспорт: город-село" 1. Показ картинок 2. Сортировка по среде 3. Игра «Кто быстрее?» 4. Лепка транспорта 5. Карточки «Что лишнее?» 6. Мини-сюжет: поездка в город/село 7. Пальчиковые игры
31.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Планирование и оценка результатов Эмоции: радость от выполненного задания	Тема: "Игрушки и игры" 1. Показ картинок 2. Сортировка по виду 3. Лепка игрушек 4. Игра «Что лишнее?» 5. Пальчиковые игры 6. Мини-сюжет с игрушками 7. Рассказ о любимой игре
32.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Итоговое занятие: закрепление навыков Обобщение психических процессов: внимание, память, мышление	Тема: "Все темы вместе" 1. Викторина по пройденным темам 2. Сортировка предметов по категориям 3. Лепка разных объектов 4. Игра «Что лишнее?» 5. Пальчиковые игры 6. Мини-сюжет с игрушками и животными 7. Награждение, обсуждение достижений
33.	Социально-	Формирование социально-	Введение ритуала

	коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	приветствия и прощания -игры на запоминание имен -тактильные игры
34.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Осень. Признаки осени» ФЭМП: число 1, цифра 1 - сенсорная коробка по теме -тактильные таблички (с природным материалом, с цифрой) - сюжетные картинки - «данетка» по теме
35.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Осень. Погода» ФЭМП: один – много - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игра с прищепками «явления погоды» - один/много с осенними листьями
36.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Осень. Дары осени. Овощи и фрукты» ФЭМП: число 1, цифра 1, прямая - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (цифры) - игры на соотнесение - «а что в корзинке» - «Заделай дырочку от червяка»
37.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Осень. Дары осени. Грибы и ягоды» ФЭМП: большой / маленький - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - дифференциация грибы и ягоды, большой и маленький

38.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Растительный осенний мир. Деревья» ФЭМП: число 2, цифра 2, круг, квадрат - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - дифференциация по формам - «данетки» с деревьями
39.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Животный мир осенью. Дикие животные» ФЭМП: предлоги за, перед, на - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие с дикими животными -«У кого какая шкурка?»
40.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Животный мир осенью. Домашние животные» ФЭМП: число 2, цифра 2 - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие с дикими животными - игры на дифференциацию дикие и домашние - «кто где живет?» - игры на счет животных -«У кого какая шкурка?»
41.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП,	Лексическая тема: «Перелетные птицы» ФЭМП: предлоги за, перед, на - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички

	праксиса	развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	- игры на пространственное восприятие с птицами - «кто куда летит?» - игры на счет птиц - птичий путь -«У кого какие перья?»
42.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Семейные осенние дела» ФЭМП: знакомство с часами, сначала/потом - сенсорная коробка по теме - сюжетные картинки - игры с часами - сначала/потом
43.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Зима. Признаки зимы. Мир зимой» ФЭМП: число 3, цифра 3, прямой и обратный счет - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа и цифра) - игры на соотнесение признаков зимы - игры на счет
44.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Зимние забавы» ФЭМП: фигуры (круг, квадрат, треугольник) - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение фигур - сюжетные картинки
45.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Готовимся к Новому году и Рождеству. Игрушки» ФЭМП: фигуры (круг, квадрат, треугольник). Предлоги за, перед на. - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию (новогодние игрушки или нет) - «наряжаем елку»

46.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Готовимся к Новому году и Рождеству. Продукты» ФЭМП: Закрепление цифр от 1 до 3 - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на счет по теме - игры на дифференциацию (продукты или нет) - «накрываем на стол»
47.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Зимние каникулы» ФЭМП: актуализация цифр 1 – 3 , фигур(круг, квадрат, треугольник) и предлогов (за, перед, на) - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички -сюжетные картинки - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию -игры на счет
48.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Зимний мир. Растения зимой» ФЭМП: длинный/короткий , большой /маленький - сенсорная коробка по теме - Монтессори материалы («Красные штанги», «Розовая башня») - игры на дифференциацию (растения зимой или нет, большие или маленькие и тд)
49.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и	Лексическая тема: «Зимующие птицы» ФЭМП: число 4, цифра 4 - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа и цифра) - игры на соотнесение

		мелкой моторики	признаков зимы - игры на счет - «Домик для зимующих птиц» - «кто что ест?» - «У кого какие перья?»
50.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Быт семьи. Посуда» ФЭМП: больше / меньше - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (материалы посуды) - игры на соотнесение - игры на дифференциацию (посуда или продукты) - «накрываем на стол» - «готовим завтрак/обед/ужин»
51.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Провожаем зиму. Масленица» ФЭМП: Фигуры (овал, прямоугольник) - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение по фигурам - игры на дифференциацию (блинчики с чем?) - «печем блины» - «сортировка продуктов» - «Чучело» (из различных фигур)
52.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Профессии. День Защитника Отечества» ФЭМП: прямой и обратный счет, сложение - сюжетные картинки - игры на соотнесение - «кто чем занимается на работе?» - игры на счет и сложение
53.	Социально-коммуникативное	Формирование социально-коммуникативных навыков,	Лексическая тема: «Весна. Признаки весны. 8 марта»

	развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	ФЭМП: больше/меньше/равно - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа) - игры на соотнесение признаков весны - игры на дифференциацию (времена года ) - «собираем букет» - «готовим праздничный завтрак/обед/ужин)
54.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Весна. Растительный и животный мир» ФЭМП: толстый / тонкий - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (материалы природы) - игры на соотнесение растительный/животный мир - игры на дифференциацию (толстый тонкий ) - «кто проснулся?»
55.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Весна. Растительный и животный мир» ФЭМП: число 4, цифра 4 - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа и цифра) - игры на соотнесение - игры на счет - «кто что кушает?» -«сажаем первые цветы»
56.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Транспорт» ФЭМП: быстрый/медленный - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа ) - игры на соотнесение быстрый \ медленный - игры с тенями

			- звуковое лото
57.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Цветы» ФЭМП: число 5, цифра 5; высокий /низкий - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа и цифра) - игры на соотнесение теней и высокий/низкий - игры на счет - графо-моторные навыки - «ухаживаем за цветами» - «сажаем цветы»
58.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Мебель» ФЭМП: ориентировка в пространстве; предлоги за, перед, через, около, в, над, рядом. - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (материалы мебели) - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию
59.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Государство. Страна. Родина» ФЭМП: число 5, цифра 5 - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (цифра) - игры на соотнесение - игры на дифференциацию - графо-моторные навыки
60.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Пасха» ФЭМП: больше/меньше/равно - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию - математические игры

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- «украшаем яйца»</li> <li>- «ищем пасхальные яйца»</li> </ul>
61.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «На ферме и в огороде»</p> <p>ФЭМП: число 5, цифра 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорная коробка по теме</li> <li>- тактильные таблички</li> <li>- игры на соотнесение</li> <li>- игры на пространственное восприятие</li> <li>- игры на дифференциацию (огород/ферма)</li> <li>- «работаем в огороде»</li> <li>- «работаем на ферме»</li> </ul>
62.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «Одежда по сезону»</p> <p>ФЭМП: вчера/сегодня/завтра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорная коробка по теме</li> <li>- тактильные таблички</li> <li>- игры на соотнесение</li> <li>- игры на пространственное восприятие</li> <li>- игры на дифференциацию</li> <li>- «Одеваемся по погоде»</li> </ul>
63.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «Мир. Труд. Май»</p> <p>ФЭМП: закрепление полученных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорная коробка по теме</li> <li>- тактильные таблички</li> <li>- игры на соотнесение</li> <li>- игры на пространственное восприятие</li> <li>- игры на дифференциацию</li> <li>- «Трудимся. Субботник»</li> </ul>
64.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «День победы»</p> <p>ФЭМП: закрепление полученных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорная коробка по теме</li> <li>- тактильные таблички</li> <li>- игры на соотнесение</li> <li>- игры на пространственное восприятие</li> <li>- игры на дифференциацию</li> <li>- «Георгиевская ленточка»</li> </ul>

65.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Лето на пороге» ФЭМП: закрепление полученных знаний - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию - игры на счет
66.	Итоговая диагностика		
67.			

### План индивидуальной логопедической работы

Период	Задачи по развитию фонематического восприятия, обучению произношению	Календарно тематическое планирование по развитию связной речи, лексико-грамматического строя	Игры и упражнения
Подготовительный этап	2 недели – диагностика		
Первый этап			
3 неделя	Установление контакта с ребенком	Лексическая тема: Осень. Признаки осени. Расширение активного и пассивного словаря	
4 неделя	Развитие импрессивной речи. Понимание инструкций и просьб.	Лексическая тема: Осень. Погода. Расширение активного и пассивного словаря	упражнения на выполнение простых и сложных инструкций Упражнения и игры на развитие концентрации внимания, переключаемости
5 неделя	Развитие слухового внимания, чувства ритма. Развитие фонематического восприятия неречевых звуков. Развитие речевого дыхания.	Лексическая тема: Осень. Дары осени. Овощи и фрукты. Расширение активного и пассивного словаря	"Где и что звучит?" "Звуковое лото" "Повтори ритм" "Барабанщик"

	<p>Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.</p>		
6 неделя	<p>Развитие слухового внимания, чувства ритма. Развитие фонематического восприятия неречевых звуков. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Лексическая тема: Осень. Дары осени. Овощи и фрукты. Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>"Где и что звучит?" "Звуковое лото" "Повтори ритм" "Барабанщик"</p>
7 неделя	<p>Развитие слуховой памяти, чувства ритма. Развитие фонематического восприятия. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики.</p>	<p>Лексическая тема: Осень. Дары осени. Ягоды и грибы. Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>"Где и что звучит?" "Звуковое лото" "Повтори ритм" "Барабанщик"</p>
8 неделя	<p>Формирование умения различия предметов по их признакам, действиям, действующим лицам. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики</p>	<p>Лексическая тема: Растительный осенний мир. Деревья Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>"Найди пару" "Кто какой?" "Чистый - грязный"</p>
9 неделя	<p>Развитие фонематического восприятия речевых звуков. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики</p>	<p>Лексическая тема: Животный мир осенью. Дикие животные Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Кто это сказал?" "Звуковое лото" "</p>

10 неделя	<p>Гласные звуки и буквы (А, О, У). Четкое произнесение.  Дифференциация в слогах.  Развитие фонематического восприятия речевых звуков.  Развитие речевого дыхания.  Артикуляционная гимнастика.  Развитие мелкой и крупной моторики  Развитие графо-моторных навыков  Развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания</p>	<p>Лексическая тема:  Животный мир осенью.  Домашние животные  Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения на формирование правильной артикуляции гласных  «Угадай, где звучит»  «В каком слоге или слове есть этот звук»  «Место звука в слове»  «Окошки»  Упражнения на переключение внимания  Упражнения на развитие графо-моторных навыков  Шероховатые буквы  Буквы из....</p>
11 неделя	<p>Гласные звуки и буквы (И, Э, Ы). Четкое произнесение.  Дифференциация в слогах.  Развитие фонематического восприятия речевых звуков.  Развитие речевого дыхания.  Артикуляционная гимнастика.  Развитие мелкой и крупной моторики  Развитие графо-моторных навыков  Развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания</p>	<p>Лексическая тема:  Перелетные птицы  Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения на формирование правильной артикуляции гласных  «Угадай, где звучит»  «В каком слоге или слове есть этот звук»  «Место звука в слове»  «Окошки»  Упражнения на переключение внимания  Упражнения на развитие графо-моторных навыков  Шероховатые буквы  Буквы из....</p>
12 неделя	<p>Дифференциация гласных звуков в слогах и словах.</p>	<p>Лексическая тема:  Семейные осенние дела  Расширение активного</p>	<p>«Логодубль»  «Окошки»  «Соединялочка»</p>

	<p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики</p> <p>Развитие графо-моторных навыков</p> <p>Развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания</p>	и пассивного словаря	<p>«Произнеси по схеме»</p> <p>«Дорожки»</p> <p>«Домино»</p> <p>Упражнения на развитие графо-моторных навыков</p>
Второй этап			
13 неделя	<p>Звук[ К] и буква К.</p> <p>Чёткое произнесение и характеристика звука.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики</p> <p>Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Лексическая тема:</p> <p>Зима. Признаки зимы. Мир зимой</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики</p> <p>Дыхательные упражнения</p> <p>Звукоподражания</p> <p>Поиск звука</p> <p>«Тише-громче»</p> <p>«По дорожке из слогов»</p> <p>Упражнения на развитие графо-моторных навыков</p> <p>Шероховатые буквы</p> <p>Прописи</p>
14 неделя	<p>Звук[ Кь]. Буква К.</p> <p>Чёткое произнесение и характеристика звука.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики</p> <p>Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Лексическая тема:</p> <p>Зимние забавы</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики</p> <p>Дыхательные упражнения</p> <p>Звукоподражания</p> <p>Поиск звука</p> <p>«Тише-громче»</p> <p>«По дорожке из слогов»</p> <p>Упражнения на развитие графо-моторных навыков</p> <p>Шероховатые буквы</p> <p>Прописи</p>
15 неделя	<p>Автоматизация и дифференциация (К-Кь) в слогах и словах.</p> <p>Артикуляционная</p>	<p>Лексическая тема:</p> <p>Готовимся к Новому году и Рождеству.</p> <p>Игрушки</p> <p>Расширение</p>	<p>«Логодубль»</p> <p>«Окошки»</p> <p>«Соединялочка»</p> <p>«Произнеси по схеме»</p>

	<p>гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>активного и пассивного словаря</p>	<p>«Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»</p>
16 неделя	<p>Звук[Г]. Буква Г. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Лексическая тема: Готовимся к Новому году и Рождеству. Продукты Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи</p>
17 неделя	<p>Звук[Гь]. Буква Г. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Лексическая тема: Зимние каникулы Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи</p>
18 неделя	<p>Автоматизация и дифференциация (Г-Гь) в слогах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-</p>	<p>Лексическая тема: Зимний мир. Растения зимой» Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>«Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»</p>

	моторных навыков		
19 неделя	Звук[Х]. Буква Х. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Зимующие птицы Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
20 неделя	Звук[Хь]. Буква Х. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Быт семьи. Посуда Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
21 неделя	Автоматизация и дифференциация (Х-Хь) в слогах и словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Провожаем зиму. Масленица Расширение активного и пассивного словаря	«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
22 неделя	Звук[М]. Буква М. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная	Лексическая тема: Профессии. День Защитника Отечества Расширение активного	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные

	<p>гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков</p>	и пассивного словаря	<p>упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи</p>
23 неделя	<p>Звук[Мь]. Буква М. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Лексическая тема: Весна. Признаки весны. 8 марта Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи</p>
24 неделя	<p>Автоматизация и дифференциация (М-Мь) в слогах и словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Лексическая тема: Весна. Растительный и животный мир Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»</p>
25 неделя	<p>Звук[Н]. Буква Н. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-</p>	<p>Лексическая тема: Весна. Растительный и животный мир Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на</p>

	моторных навыков		развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
26 неделя	Звук[ Нь]. Буква Н. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Транспорт Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
27 неделя	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи	Лексическая тема: Цветы Расширение активного и пассивного словаря	«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
Третий этап			
28 неделя	Звук[Ш]. Буква Ш. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Мебель Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи

29 неделя	Звук[Ж]. Буква Ж. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Государство. Страна. Родина Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
30 неделя	Автоматизация и дифференциация (Ш-Ж) в слогах и словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Пасха Расширение активного и пассивного словаря	«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
31 неделя	Буквы Т, Д. Звуки (Т-ТЬ, Д-ДЬ). Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: На ферме и в огороде Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино»

			<p>«Эмоциональная автоматизация»  «1-2-5»  «Звуковые лабиринты»  Игры с фонариком  Игра-крутилка  «Найди тень»</p>
32 неделя	<p>Буквы С, З. Звуки (С-Сь, З-Зь)  Чёткое произнесение и характеристика звука.  Артикуляционная гимнастика.  Дыхательная гимнастика  Развитие мелкой и крупной моторики  Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Лексическая тема:  Одежда по сезону  Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики  Дыхательные упражнения  Звукоподражания  Поиск звука  «Тише-громче»  «По дорожке из слогов»  Упражнения на развитие графо-моторных навыков  Шероховатые буквы  Прописи  «Логодубль»  «Окошки»  «Соединялочка»  «Произнеси по схеме»  «Дорожки»  «Домино»  «Эмоциональная автоматизация»  «1-2-5»  «Звуковые лабиринты»  Игры с фонариком  Игра-крутилка  «Найди тень»</p>
33 неделя	<p>Буквы В, Ф. Звуки (В-Вь, Ф-Фь).  Чёткое произнесение и характеристика звука.  Артикуляционная гимнастика.  Дыхательная гимнастика  Развитие мелкой и крупной моторики  Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Лексическая тема: Лето на пороге  Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики  Дыхательные упражнения  Звукоподражания  Поиск звука  «Тише-громче»  «По дорожке из слогов»  Упражнения на развитие графо-моторных навыков  Шероховатые буквы</p>

			Прописи «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
34 неделя	Буквы Ч, Ц. Звуки (Ч, Ц). Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Закрепление пройденного материала	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
35 неделя	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала	«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино»

			«Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
Мониторинг индивидуального развития	1 неделя – диагностика		

### **3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)**

<b>Направление работы</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий (часов) в год</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ф.И.О. специалиста</b>
Педагогическая помощь	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия	
Коррекционно-педагогическая помощь	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия	Учитель-дефектолог: Могильнер Анастасия Александровна
Психологическая помощь	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия	Психолог: Соловьева Лилия Анатольевна
Логопедическая помощь	• 2 занятия в неделю	• 72 занятия (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия	Логопед: Могильнер Анастасия Александровна

**Содержание коррекционно-развивающей работы, в соответствии с адаптированным образовательным планом**

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы формулируются с учетом ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ		Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
	Дети с РАС без дополнительных нарушений	Дети с РАС и сопутствующими нарушениями психического и познавательного развития	
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>			Представлено в комплексных и парциальных программах, программах психолого-педагогического сопровождения
Установление взаимодействия с аутичным ребенком, эмоционального контакта и способности действовать по подражанию	С.659-660	С.668-670	
Коррекция проблем поведения	С.662-665		
Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам	С.664		
Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению	С.665-668		
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания			
Становление самостоятельности. Развитие целенаправленности и саморегуляции			

собственных действий. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе			
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества			
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>			
Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности	C.664-665	C.670-672	
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	C.665		
Сенсорное развитие			
Развитие познавательной и исследовательской деятельности			
Развитие социального и эмоционального интеллекта	C.665-668		
<b>ОО «Речевое развитие»</b>			
Коррекция нарушений речевого развития, формирование навыков альтернативной коммуникации (если требуется)	C.660-662	C.672	
Подготовка к школе			

## IV. Программа сотрудничества с семьей

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** (диагностическое направление, консультативно-диагностическое) – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** (социально-педагогическое, психологическое, организационно-педагогическое сопровождение семьи, интерактивное дидактико-ориентированное направление и др.) – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** (информационно-просветительское, практико-ориентированное консультирование семьи (по запросу)) – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

### Планирование работы с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальные беседы</li></ul>	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты

<p>Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист</p>
<p>Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместных праздников и досугов</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Педагог-психолог, методист</p>
<p>Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля</p>
<p>Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия со специалистами</li> </ul>	<p>В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля</p>

## V. Мониторинг индивидуального развития

Мониторинг включает промежуточный и итоговый мониторинг, связанный с освоением ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. В процессе мониторинга педагоги используют следующие критерии анализа наблюдаемых явлений в разных образовательных областях и соответствующих видах детской деятельности: частоту проявления каждого показателя (обычно, изредка, никогда); самостоятельность его выполнения; инициативность ребенка в деятельности.

### 5.1. Результаты промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

■ Сентябрь ▲ Декабрь ● Май



## 5.2. Итоговый мониторинг

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

**5 баллов** – программа по данному критерию полностью освоена;

**4 балла** – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

**3 балла** – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

**2 балла** – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

**1 балл** – программа частично освоена по данному критерию;

**0 баллов** – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

**Оценка освоения конкретизированных результатов адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

### 5.3. Результаты воспитательной работы

Оценка удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи:

**5 баллов** – выраженная степень удовлетворенности;

**4 балла** – в целом удовлетворены, но есть, над чем еще работать;

**3 балла** – удовлетворенность выше средней;

**2 балла** – средняя удовлетворенность;

**1 балл** – в целом не удовлетворены, но есть положительные изменения;

**0 баллов** – не удовлетворены.

#### Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 7-8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели	Удовлетворенность результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за	

		<p>свои действия и поведение;          принимающий и уважающий различия между людьми.          Освоивший основы речевой культуры.          Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного</p>	

		поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	

**График по результатам оценки удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи**

5						
4						
3						
2						
1						
0						
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико- эстетическое

## 5.4. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист:

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог:

\_\_\_\_\_ Соловьева Лилия Анатольевна

Специалист коррекционного профиля (логопед):

\_\_\_\_\_ Могильнер Анастасия Александровна

Специалист коррекционного профиля (дефектолог):

\_\_\_\_\_ Могильнер Анастасия Александровна

С результатами работы за год ознакомлен(ы).

Родители:

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_