

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СВЕТЛОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ПЧЕЛКА»**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Калининградская, д. 9 «А»,  
т/факс 8 (40152)31545, 8 (40152)30270, e-mail: p4elkasad@mail.ru

«Согласовано»

« 2 » 09 2025 г.

«Утверждаю»  
Заведующий **Ю.А.Барыкина**  
09 2025 г.



**АДАптированная образовательная программа**

воспитанника  группы

**Возраст: 6 лет**

**Ответственные за реализацию программы**

**воспитатель**

**педагог-психолог**

**учитель-логопед**

**учитель-дефектолог**

г. Светлый, 2025 г.

# **Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)**

**Ф.И.О. ребенка**

- 

**Дата рождения**

- 

**Цель:** выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

## **Целевой раздел АОП**

### **I. Общие сведения**

Данные о получении ребенком статуса ОВЗ внесены в комплексную информационную систему («Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС ГУСОЭВ)):

- нет такой практики в регионе;

**ИОМ обучающегося, в соответствии с федеральными и региональными требованиями, разработан в срок:**

- не более 3 недель с момента зачисления ребенка в дошкольную группу (детский сад) и заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий получения образования;

**Дошкольная группа:**

- группа;

**Режим пребывания:**

- группа неполного дня (группа кратковременного пребывания);

**Сопровождение тьютора:**

- нет;

<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p><b>Рекомендации для реализации права на образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Образовательная программа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Конкретизация категории ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</li> </ul>
<p>Рекомендации ППК (психолого-педагогического консилиума организации) по индивидуализации специальных условий образования (в соответствии с Р-93 Министерства просвещения РФ и Приказом №666 Департамента образования и науки г. Москвы)</p>	<p><b>Рекомендации ППК для ребенка с ОВЗ включают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработку индивидуального учебного плана обучающегося;</li> </ul>
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешний вид ребенка: Опрятен</li> </ul>
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)</p>	<p>Освоение ребенком ФГОС ДО и Федеральной АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой</p> <p>В соответствии с Федеральной АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, общая цель индивидуальной АОП формулируется как обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p>
<p>Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП</p>	<p>Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, коммуникативной деятельности, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой</p>

	<p>сферы и компенсации нарушений в развитии.</p> <p>В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, данные задачи конкретизируются следующим образом: формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития, реализация содержания адаптированной основной образовательной программы, охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, коррекция недостатков психофизического развития, создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования .</p>
--	---

### **Уровень проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы**

Зона актуального развития (обученности и воспитанности)	Зона ближайшего развития (обучаемости и воспитуемости)
<p>Ребенок действует по образцу взрослого, на основе метода целенаправленных проб и практического примеривания. Выполняет инструкцию: «Дай такую же фигурку», – используя практическое примеривание, сличение. Взрослый сопровождает действия ребенка речью, обобщает их, прибегая к «опредмечиванию»: «Молодец, у меня окошко (квадрат) и у тебя, они одинаковые» –</p>	<p>Ребенок действует на уровне практического примеривания, пользуясь разными уровнями обучающей помощи взрослого. Группирует основные эмоции, замечает интенсивность их проявления. Соотносит внутренние (эмоциональный фон, желание) и внешние проявления эмоций (жесты, позы). Выстраивает сериационный ряд: маленький – большой – самый большой; большой –</p>

<p>ребенок понимает. Взрослый учит ребенка приемам практического примеривания (прикладывания), комментирует и обобщает его действия: «Правильно, у меня красная ленточка и у тебя, смотри: они одинаковый, красные». На данном этапе от ребенка не требуется названия цвета и нахождения предмета по указанию признака цвета. Он реагирует на словосочетание «такой + название признака» и совершающееся действие с предметом. Ребенок начинает отличать геометрические фигуры от предметов, выделяя их форму. Называя фигуры, говорит: «Треугольник – как крыша», «Платочек – как квадратик». При этом использует «опредмечивание» фигур для их запоминания: «Овал – как огурчик», «красный цвет – как помидорчик» и т.п. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат) и понимает, что предмет может состоять из нескольких частей. Знакомые свойства предметов ребенок учитывает в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький – для маленькой). Устанавливает тождество предметов по цвету, форме, величине (один из признаков, не одновременно), используя практические пробы. Ребенок выполняет инструкции: «Дай один, покажи, где много», «Дай столько же (один, два)» и т.п. Находит и располагает игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа – слева, вверху – снизу, впереди – сзади).</p>	<p>маленький – самый маленький. Легко идентифицирует по цвету и форме предметы. Легко выполняет инструкцию: «Дай красный кружок», «Покажи все квадратики». С помощью взрослого дает словесное обозначение нужного свойства, подводя вместе с ним итог выполняемой работы. Самостоятельно затрудняется правильно называть цвет, форму предмета. Выстраивает последовательность картинок с изображением времени суток и действий детей и взрослых. Определяет и словесно обозначает пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве относительно себя. Раскладывает карточки с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения.</p>
--	---

# Организационный раздел АОО

## II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа развития, охраны и укрепления здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития ребенка с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Выделяются следующие принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации:

- принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым, предпочтительно сопровождающееся контактом «глаза в глаза»;
- принцип стимулирования и поддержания активности ребенка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли. Этому должно способствовать наличие соответствующих игрушек и пособий в доступной среде, их размещение, стимулирующее самостоятельную активность ребенка;
- принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д.);
- принцип комплексирования и гибкого зонирования: жизненное пространство в Организации должно быть построено таким образом, чтобы оно создавало возможность как для групповых занятий (спортивный и музыкальные залы, изостудия и др.), так и индивидуальных занятий;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия достигается путем использования в детской группе определенных

семейных традиций (альбомы с фотографиями близких родственников; стенды с фотографиями детей, и т. д.);

- принцип открытости и соблюдения личных границ:
  - открытость природе («зеленые комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных);
  - открытость культуре. Элементы настоящей «взрослой» живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера. Среда Организации должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом;
  - открытость обществу, открытость своему Я: среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (фотографии, уголки «уединения» и т. д.).
- принцип учета половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ваннные комнаты и т. д.).

# Содержательный раздел АООП

## III. Индивидуальная образовательная программа

### Модуль 3.1 Комплексирование программ

#### 3.1.1. Выбор среди Вариативных (Примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

#### 3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ (по необходимости, после согласования с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ):

- ПрАООП ДО для детей с РАС

#### 3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

#### 3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2009.
- Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2016.
- Программа индивидуального обучения. Коррекционная помощь детям с ранним детским аутизмом/сост. И.В. Ковалец. Мн. 1998.3
- Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. – М.: ВЛАДОС, 2003

#### 3.1.5. Программы психолого-педагогического сопровождения детей, в соответствии с методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях:

- Игробург: коррекционно-развивающая программа по развитию высших психических функций у дошкольников с ОВЗ посредством взаимодействия специалистов (М.Н.Карманова, Е.С. Козырева, 2021)
- Коррекционно-развивающая программа «НейроУм», направленная на развитие психических процессов у детей дошкольного возраста (4-7 лет) с тяжелыми

нарушениями речи с применением прогрессивных и эффективных нейропсихологических методов, и приемов (Е.В. Лучникова, 2022)

- Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по развитию самосознания и произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» (Е.Я. Батищева, 2019)
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002
- Программа коррекционно-развивающей работы "Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи" (О.Г Моисеенко, 2019)
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста "Игралочка" (О.А. Абрамова и др., 2019)
- Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия – 6-е изд. М.: АРКТИ, 2014

## **Содержание коррекционно-развивающей работы на основе комплексирования программ**

### **Программа коррекционно-развивающей работы по социально-коммуникативному развитию: перспективное планирование на все года обучения**

С целью преодоления трудностей социально-коммуникационного развития у детей с расстройствами аутистического спектра определены уровни, которые будут определять содержательную последовательную психолого-педагогическую работу в этом направлении, а именно:

- Уровень 1 – Выделение себя из окружающей среды;
- Уровень 2 – Допуск другого человека в свое пространство;
- Уровень 3 – Становление социального взаимодействия;
- Уровень 4 – Способность конструктивно влиять на окружающую среду;
- Уровень 5 – Способность к социальному поведению (умение управлять своими действиями и поведением).

На каждом уровне отрабатываются следующие модули коррекционно-развивающей работы.

#### *Формирование общепринятых норм поведения*

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

#### **Формирование гендерных и гражданских чувств**

Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

### *Развитие игровой и театральной деятельности*

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей. Подвижные игры Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

### *Совместная трудовая деятельность*

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке,

выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

#### *Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе*

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

#### **Программа коррекционно-развивающей работы по речевому развитию: перспективное планирование на все года обучения**

Для преодоления трудностей речевого развития у детей с расстройствами аутистического спектра предлагается семь взаимосвязанных направлений работы (развитие довербальной коммуникации, понимания речи, развитие речи на уровне первых слов, комбинации слов, предложений, связной речи и альтернативные методы коммуникации). Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал.

#### *Развитие словаря*

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### *Формирование и совершенствование грамматического строя речи*

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).

### *Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа*

Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

### *Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук,

согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

#### *Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков*

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

#### *Обучение элементам грамоты (Необязательный раздел)*

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

### **Программа коррекционно-развивающей работы по познавательному развитию: перспективное планирование на все года обучения**

В программе выделены пять уровней последовательной работы с аутичными детьми:

- 1 Уровень – Чувственный опыт;
- 2 Уровень – Знания о предмете;
- 3 Уровень – Знания о свойствах предмета;
- 4 Уровень – Знания о связях между предметами, взаимоотношение;
- 5 Уровень – Знания о последовательности, причину и следствие действий и событияи.

В рамках каждого уровня ведется работа по следующим модулям.

#### *Сенсорное развитие*

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и

цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

### *Развитие психических функций*

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

### *Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность*

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах. Рекомендуемые опыты и эксперименты: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет-не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные» классики».

### *Развитие математических представлений*

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык

сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

### План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

Неделя	Модуль АООП, задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1.	Адаптационный период	Диагностика	
2.			
3.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование элементарных навыков приветствия и прощания. Развитие слухового внимания.	Упражнение на внимание «Что изменилось?»; Упражнение «Дышим вместе»; Упражнение «Кто как двигается?»; Игра «Найди друга»; Упражнение «Лишний предмет»; Упражнение «Повтори движение»   Лексическая тема: Животные
4.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Закрепление правил общения в паре. Развитие зрительного восприятия.	Игра «Поймай хлопок»; Игра «Секретное слово»; Упражнение «Дышим вместе»; Игра «Эмоции на лице»; Упражнение «Кто как двигается?»; Игра «Магазин»   Лексическая тема: Игрушки
5.	Познавательное развитие.	Формирование умения слушать собеседника.	Упражнение «Передай настроение»; Упражнение

	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие памяти (зрительной).	«Повтори движение»; Упражнение на внимание «Что изменилось?»; Упражнение «Круг комплиментов»; Игра «Цепочка слов»; Упражнение «Дышим вместе»   Лексическая тема: Овощи
6.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Обучение выражению просьбы в вежливой форме.	Игра «Цепочка слов»; Игра «Зеркало»; Игра «Найди друга»; Игра «Эмоции на лице»; Упражнение на внимание «Что изменилось?»; Игра «Собери картинку»   Лексическая тема: Фрукты
7.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие навыков совместной игры. Развитие воображения.	Игра «Зеркало»; Игра «Поймай хлопок»; Игра «Эмоции на лице»; Игра «Магазин»; Игра «Цепочка слов»; Игра «Скажи наоборот»   Лексическая тема: Моя семья
8.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование навыков самопрезентации. Развитие произвольного внимания.	Игра «Собери картинку»; Игра «Доскажи слово»; Упражнение на внимание «Что изменилось?»; Игра «Найди друга»; Упражнение «Разноцветные сигналы»; Игра «Магазин»   Лексическая тема: Профессии
9.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Закрепление навыков вежливого отказа. Развитие логического мышления.	Упражнение «Лишний предмет»; Упражнение «Разноцветные сигналы»; Игра «Дружеские ладошки»; Упражнение «Круг комплиментов»; Игра «Найди друга»; Игра «Скажи наоборот»   Лексическая тема: Одежда
10.	Познавательное развитие. Художественно-	Развитие навыков соблюдения очередности. Развитие	Игра «Доскажи слово»; Упражнение «Круг комплиментов»; Игра «Поймай

	эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	произвольной регуляции.	хлопок»; Игра «Дружеские ладошки»; Игра «Эмоции на лице»; Упражнение «Кто как двигается?»   Лексическая тема: Транспорт
11.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование умения задавать вопросы. Развитие мелкой моторики.	Упражнение «Повтори движение»; Упражнение «Кто как двигается?»; Игра «Эмоции на лице»; Игра «Собери картинку»; Игра «Дружеские ладошки»; Игра «Найди друга»   Лексическая тема: Мебель
12.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Закрепление умения выражать благодарность. Развитие эмоциональной регуляции.	Игра «Доскажи слово»; Игра «Магазин»; Игра «Поймай хлопок»; Упражнение «Кто как двигается?»; Упражнение «Повтори движение»; Игра «Собери картинку»   Лексическая тема: Посуда
13.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование умения делиться предметами. Развитие пространственного восприятия.	Упражнение «Передай настроение»; Упражнение «Дышим вместе»; Игра «Цепочка слов»; Игра «Эмоции на лице»; Упражнение на внимание «Что изменилось?»; Упражнение «Разноцветные сигналы»   Лексическая тема: Цвета
14.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Обучение навыкам согласования действий. Развитие координации движений.	Игра «Дружеские ладошки»; Игра «Магазин»; Упражнение «Разноцветные сигналы»; Упражнение «Кто как двигается?»; Игра «Секретное слово»; Упражнение «Повтори движение»   Лексическая тема: Формы
15.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое	Формирование положительного отношения к себе. Развитие самооценки.	Упражнение «Дышим вместе»; Игра «Секретное слово»; Игра «Дружеские ладошки»; Игра «Собери картинку»; Упражнение

	развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.		«Повтори движение»; Упражнение на внимание «Что изменилось?»   Лексическая тема: Времена года
16.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие навыков группового взаимодействия.	Игра «Собери картинку»; Упражнение «Лишний предмет»; Игра «Скажи наоборот»; Игра «Поймай хлопок»; Игра «Магазин»; Игра «Доскажи слово»   Лексическая тема: Природа
17.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Закрепление навыков совместного обсуждения. Развитие темпоритмических ощущений.	Игра «Скажи наоборот»; Игра «Дружеские ладошки»; Игра «Зеркало»; Игра «Цепочка слов»; Упражнение «Передай настроение»; Игра «Доскажи слово»   Лексическая тема: Дом
18.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование умения выражать эмоции словами.	Упражнение «Дышим вместе»; Упражнение «Передай настроение»; Игра «Доскажи слово»; Игра «Цепочка слов»; Игра «Поймай хлопок»; Упражнение «Кто как двигается?»   Лексическая тема: Школа
19.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование навыков регулирования поведения. Развитие умения переключаться.	Упражнение «Лишний предмет»; Игра «Собери картинку»; Игра «Цепочка слов»; Игра «Доскажи слово»; Игра «Дружеские ладошки»; Игра «Поймай хлопок»   Лексическая тема: Друзья
20.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Развитие умения поддерживать диалог. Развитие связной речи.	Игра «Найди друга»; Игра «Секретное слово»; Упражнение «Дышим вместе»; Упражнение «Кто как двигается?»; Игра «Цепочка слов»; Упражнение

	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.		«Разноцветные сигналы»   Лексическая тема: Эмоции
21.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование умения принимать помощь. Развитие слухозрительных связей.	Упражнение «Кто как двигается?»; Упражнение «Разноцветные сигналы»; Упражнение «Передай настроение»; Игра «Найди друга»; Игра «Собери картинку»; Упражнение «Повтори движение»   Лексическая тема: Здоровье
22.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование навыков оказания помощи. Развитие эмпатии.	Игра «Секретное слово»; Игра «Зеркало»; Упражнение на внимание «Что изменилось?»; Игра «Найди друга»; Игра «Собери картинку»; Упражнение «Дышим вместе»   Лексическая тема: Спорт
23.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Закрепление правил поведения в группе. Развитие зрительной памяти.	Игра «Поймай хлопок»; Игра «Цепочка слов»; Упражнение «Дышим вместе»; Упражнение на внимание «Что изменилось?»; Упражнение «Разноцветные сигналы»; Игра «Собери картинку»   Лексическая тема: Погода
24.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие навыков сотрудничества. Развитие коммуникативных умений.	Упражнение «Круг комплиментов»; Упражнение «Дышим вместе»; Игра «Найди друга»; Игра «Скажи наоборот»; Игра «Собери картинку»; Игра «Дружеские ладошки»   Лексическая тема: Праздники
25.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Формирование положительного отношения к другим. Развитие аналитического мышления.	Упражнение «Круг комплиментов»; Игра «Зеркало»; Игра «Поймай хлопок»; Игра «Цепочка слов»; Упражнение «Разноцветные сигналы»; Упражнение «Повтори движение»

	Социально-коммуникативное развитие.		Лексическая тема: Город
26.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование умения предлагать идеи. Развитие творческого воображения.	Игра «Доскажи слово»; Игра «Секретное слово»; Упражнение «Передай настроение»; Игра «Найди друга»; Упражнение на внимание «Что изменилось?»; Упражнение «Дышим вместе»   Лексическая тема: Село
27.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Закрепление умения признавать ошибки. Развитие произвольного поведения.	Игра «Секретное слово»; Игра «Поймай хлопок»; Упражнение «Круг комплиментов»; Упражнение «Лишний предмет»; Игра «Дружеские ладошки»; Игра «Цепочка слов»   Лексическая тема: Магазин
28.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие навыков контроля поведения. Развитие эмоциональной устойчивости.	Игра «Секретное слово»; Упражнение «Кто как двигается?»; Игра «Дружеские ладошки»; Игра «Скажи наоборот»; Упражнение «Дышим вместе»; Игра «Доскажи слово»   Лексическая тема: Кухня
29.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование чувства принадлежности к группе. Развитие навыков планирования.	Упражнение «Круг комплиментов»; Упражнение «Дышим вместе»; Упражнение «Лишний предмет»; Игра «Найди друга»; Упражнение «Разноцветные сигналы»; Игра «Поймай хлопок»   Лексическая тема: Мир вокруг нас
30.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-	Формирование умения договариваться. Развитие рефлексии.	Игра «Секретное слово»; Игра «Цепочка слов»; Упражнение на внимание «Что изменилось?»; Игра «Собери картинку»; Упражнение «Разноцветные сигналы»; Упражнение «Лишний предмет»   Лексическая тема:

	коммуникативное развитие.		Дикие животные
31.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Закрепление навыков ролевого взаимодействия. Развитие комплексных психических функций.	Игра «Собери картинку»; Упражнение на внимание «Что изменилось?»; Упражнение «Разноцветные сигналы»; Игра «Магазин»; Игра «Секретное слово»; Игра «Цепочка слов»   Лексическая тема: Домашние животные
32.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Обобщение и закрепление навыков общения. Обобщение и закрепление пройденного.	Упражнение «Круг комплиментов»; Упражнение «Разноцветные сигналы»; Упражнение «Кто как движется?»; Игра «Секретное слово»; Игра «Дружеские ладошки»; Упражнение «Передай настроение»   Лексическая тема: Итоговое повторение
33.	Построение продуктивной коммуникации	Формирование доверительного отношения, настраивание продуктивной и положительной коммуникации	Упражнения на знакомство Я-ты Он-она Мальчик-девочка
34.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Осень. Признаки осени» ФЭМП: число 1, цифра 1 - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (с природным материалом, с цифрой) - сюжетные картинки - «данетка» по теме
35.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Осень. Погода» ФЭМП: один – много - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игра с прищепками «явления погоды» - один/много с осенними листьями
36.	Социально-коммуникативное развитие,	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-	Лексическая тема: «Осень. Дары осени. Овощи и фрукты» ФЭМП: число 2, цифра 2, прямая

	познавательное развитие, развитие праксиса	бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	- сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (цифры) - игры на соотнесение - «а что в корзинке» - «Заделай дырочку от червяка» - игры на счет и различение 1/2
37.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Осень. Дары осени. Грибы и ягоды» ФЭМП: большой / маленький - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - дифференциация грибы и ягоды, большой и маленький
38.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Растительный осенний мир. Деревья» ФЭМП: число 3, цифра 3, круг, квадрат - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - дифференциация по формам - «данетки» с деревьями
39.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Животный мир осенью. Дикие животные» ФЭМП: предлоги за, перед, на - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие с дикими животными -«У кого какая шкурка?»
40.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Животный мир осенью. Домашние животные» ФЭМП: число 4, цифра 4 - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие с дикими животными - игры на дифференциацию дикие и домашние - «кто где живет?» - игры на счет животных -«У кого какая шкурка?»

41.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Перелетные птицы» ФЭМП: предлоги за, перед, на, через - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на пространственное восприятие с птицами - «кто куда летит?» - игры на счет птиц - птичий путь -«У кого какие перья?»
42.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Семейные осенние дела» ФЭМП: знакомство с часами, сначала/потом - сенсорная коробка по теме - сюжетные картинки - игры с часами - сначала/потом
43.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Зима. Признаки зимы. Мир зимой» ФЭМП: число 5, цифра 5, прямой и обратный счет - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа и цифра) - игры на соотнесение признаков зимы - игры на счет
44.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Зимние забавы» ФЭМП: фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал) - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение фигур - сюжетные картинки
45.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие,	Лексическая тема: «Готовимся к Новому году и Рождеству. Игрушки» ФЭМП: фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал). Предлоги за,

	праксиса	формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	перед на, над, в. - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию (новогодние игрушки или нет) - «наряжаем елку»
46.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Готовимся к Новому году и Рождеству. Продукты» ФЭМП: Закрепление цифр от 1 до 5 - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на счет по теме - игры на дифференциацию (продукты или нет) - «накрываем на стол»
47.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Зимние каникулы» ФЭМП: актуализация цифр 1 – 5 , фигур(круг, квадрат, овал, треугольник) и предлогов (за, перед, на, над, в, через) - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички -сюжетные картинки - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию -игры на счет
48.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Зимний мир. Растения зимой» ФЭМП: длинный/короткий , большой /маленький - сенсорная коробка по теме - Монтессори материалы («Красные штанги», «Розовая башня») - игры на дифференциацию (растения зимой или нет, большие или маленькие и тд)
49.	Социально-коммуникативное	Формирование социально-коммуникативных навыков,	Лексическая тема: «Зимующие птицы»

	развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	развитие социально- бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	ФЭМП: число 6, цифра 6 - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа и цифра) - игры на соотнесение признаков зимы - игры на счет - «Домик для зимующих птиц» - «кто что ест?» - «У кого какие перья?»
50.	Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально- коммуникативных навыков, развитие социально- бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Быт семьи. Посуда» ФЭМП: больше / меньше - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (материалы посуды) - игры на соотнесение - игры на дифференциацию (посуда или продукты) - «накрываем на стол» - «готовим завтрак/обед/ужин)
51.	Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально- коммуникативных навыков, развитие социально- бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Провожаем зиму. Масленица» ФЭМП: Фигуры (овал, прямоугольник, многоугольник) - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение по фигурам - игры на дифференциацию (блинчики с чем?) - «печем блины» - «сортировка продуктов» - «Чучело» (из различных фигур)
52.	Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально- коммуникативных навыков, развитие социально- бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Профессии. День Защитника Отечества» ФЭМП: прямой и обратный счет, сложение - сюжетные картинки - игры на соотнесение - «кто чем занимается на работе?» - игры на счет и сложение
53.	Социально- коммуникативное развитие, познавательное	Формирование социально- коммуникативных навыков, развитие социально- бытовых навыков,	Лексическая тема: «Весна. Признаки весны. 8 марта» ФЭМП: больше/меньше/равно - сенсорная коробка по теме

	развитие, развитие праксиса	познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	- тактильные таблички (природа) - игры на соотнесение признаков весны - игры на дифференциацию (времена года ) - «собираем букет» - «готовим праздничный завтрак/обед/ужин)
54.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Весна. Растительный и животный мир» ФЭМП: толстый / тонкий - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (материалы природы) - игры на соотнесение растительный/животный мир - игры на дифференциацию (толстый тонкий ) - «кто проснулся?»
55.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Весна. Растительный и животный мир» ФЭМП: число 7, цифра 7 - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа и цифра) - игры на соотнесение - игры на счет - «кто что кушает?» -«сажаем первые цветы»
56.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Транспорт» ФЭМП: быстрый/медленный - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа ) - игры на соотнесение быстрый \ медленный - игры с тенями - звуковое лото
57.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие	Лексическая тема: «Цветы» ФЭМП: число 8, цифра 8; высокий /низкий - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа и цифра) - игры на соотнесение теней и высокий/низкий

		крупной и мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на счет</li> <li>- графо-моторные навыки</li> <li>- «ухаживаем за цветами»</li> <li>- «сажаем цветы»</li> </ul>
58.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «Мебель»</p> <p>ФЭМП: ориентировка в пространстве; предлоги за, перед, через, около, в, на, над, рядом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорная коробка по теме</li> <li>- тактильные таблички (материалы мебели)</li> <li>- игры на соотнесение</li> <li>- игры на пространственное восприятие</li> <li>- игры на дифференциацию</li> </ul>
59.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «Государство. Страна. Родина»</p> <p>ФЭМП: число 9, цифра 9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорная коробка по теме</li> <li>- тактильные таблички (цифра)</li> <li>- игры на соотнесение</li> <li>- игры на дифференциацию</li> <li>- графо-моторные навыки</li> </ul>
60.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «Пасха»</p> <p>ФЭМП: больше/меньше/равно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорная коробка по теме</li> <li>- тактильные таблички</li> <li>- игры на соотнесение</li> <li>- игры на пространственное восприятие</li> <li>- игры на дифференциацию</li> <li>- математические игры</li> <li>- «украшаем яйца»</li> <li>- «ищем пасхальные яйца»</li> </ul>
61.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «На ферме и в огороде»</p> <p>ФЭМП: число 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорная коробка по теме</li> <li>- тактильные таблички</li> <li>- игры на соотнесение</li> <li>- игры на пространственное восприятие</li> <li>- игры на дифференциацию (огород/ферма)</li> <li>- «работаем в огороде»</li> <li>- «работаем на ферме»</li> </ul>

62.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Одежда по сезону» ФЭМП: вчера/сегодня/завтра - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию - «Одеваемся по погоде»
63.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Мир. Труд. Май» ФЭМП: закрепление полученных знаний - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию - «Трудимся. Субботник»
64.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «День победы» ФЭМП: закрепление полученных знаний - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию - «Георгиевская ленточка»
65.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Лето на пороге» ФЭМП: закрепление полученных знаний - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию - игры на счет
66.	Итоговая диагностика		
67.			

## План индивидуальной логопедической работы

Период	Задачи по развитию фонематического восприятия, обучению произношению	Календарно тематическое планирование по развитию связной речи, лексико-грамматического строя	Игры и упражнения
Подготовительный этап	2 недели – диагностика		
Первый этап			
3 неделя	Установление контакта с ребенком	Лексическая тема: Осень. Признаки осени. Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения на знакомство Я-ты Он-она Мальчик-девочка
4 неделя	Развитие импрессивной речи. Понимание инструкций и просьб.	Лексическая тема: Осень. Погода. Расширение активного и пассивного словаря	упражнения на выполнение простых и сложных инструкций Упражнения и игры на развитие концентрации внимания, переключаемости
5 неделя	Развитие слухового внимания, чувства ритма. Развитие фонематического восприятия неречевых звуков. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Лексическая тема: Осень. Дары осени. Овощи и фрукты. Расширение активного и пассивного словаря	"Где и что звучит?" "Звуковое лото" "Повтори ритм" "Барабанщик"
6 неделя	Развитие слуховой памяти, чувства ритма. Развитие фонематического восприятия. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики.	Лексическая тема: Осень. Дары осени. Ягоды и грибы. Расширение активного и пассивного словаря	"Где и что звучит?" "Звуковое лото" "Повтори ритм" "Барабанщик"
7 неделя	Формирование умения различия предметов по их признакам,	Лексическая тема: Растительный осенний мир. Деревья	"Найди пару" "Кто какой?" "Чистый - грязный"

	<p>действиям, действующим лицам. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря</p>	
8 неделя	<p>Развитие фонематического восприятия речевых звуков. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики</p>	<p>Лексическая тема: Животный мир осенью. Дикие животные Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Кто это сказал?" "Звуковое лото" "</p>
Второй этап			
9 неделя	<p>Гласные звуки и буквы (А, О, У). Четкое произнесение. Дифференциация в слогах. Развитие фонематического восприятия речевых звуков. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графomotorных навыков Развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания</p>	<p>Лексическая тема: Животный мир осенью. Домашние животные Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения на формирование правильной артикуляции гласных «Угадай, где звучит» «В каком слоге или слове есть этот звук» «Место звука в слове» «Окошки» Упражнения на переключение внимания Упражнения на развитие графomotorных навыков Шероховатые буквы Буквы из....</p>
10 неделя	<p>Гласные звуки и буквы (И, Э, Ы). Четкое произнесение. Дифференциация в слогах. Развитие фонематического</p>	<p>Лексическая тема: Перелетные птицы Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения на формирование правильной артикуляции гласных «Угадай, где звучит» «В каком слоге или слове есть этот звук»</p>

	<p>восприятия речевых звуков.  Развитие речевого дыхания.  Артикуляционная гимнастика.  Развитие мелкой и крупной моторики  Развитие графо-моторных навыков  Развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания</p>		<p>«Место звука в слове»  «Окошки»  Упражнения на переключение внимания  Упражнения на развитие графо-моторных навыков  Шероховатые буквы  Буквы из....</p>
11 неделя	<p>Дифференциация гласных звуков в слогах и словах.  Развитие речевого дыхания.  Артикуляционная гимнастика.  Развитие мелкой и крупной моторики  Развитие графо-моторных навыков  Развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания</p>	<p>Лексическая тема:  Семейные осенние дела  Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>«Логодубль»  «Окошки»  «Соединялочка»  «Произнеси по схеме»  «Дорожки»  «Домино»  Упражнения на развитие графо-моторных навыков</p>
12 неделя	<p>Звук[ К] и буква К.  Чёткое произнесение и характеристика звука.  Развитие речевого дыхания.  Артикуляционная гимнастика.  Развитие мелкой и крупной моторики  Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Лексическая тема:  Зима. Признаки зимы.  Мир зимой  Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики  Дыхательные упражнения  Звукоподражания  Поиск звука  «Тише-громче»  «По дорожке из слогов»  Упражнения на развитие графо-моторных навыков  Шероховатые буквы  Прописи</p>
13 неделя	<p>Звук[ Къ]. Буква К.  Чёткое произнесение и характеристика звука.</p>	<p>Лексическая тема:  Зимние забавы  Расширение активного</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики</p>

	<p>Артикуляционная гимнастика.  Дыхательная гимнастика  Развитие мелкой и крупной моторики  Развитие графо-моторных навыков</p>	и пассивного словаря	<p>Дыхательные упражнения  Звукоподражания  Поиск звука  «Тише-громче»  «По дорожке из слогов»  Упражнения на развитие графо-моторных навыков  Шероховатые буквы  Прописи</p>
14 неделя	<p>Автоматизация и дифференциация (К-Кь) в слогах и словах.  Артикуляционная гимнастика.  Дыхательная гимнастика.  Развитие мелкой и крупной моторики  Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Лексическая тема:  Готовимся к Новому году и Рождеству.  Игрушки  Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>«Логодубль»  «Окошки»  «Соединялочка»  «Произнеси по схеме»  «Дорожки»  «Домино»  «Эмоциональная автоматизация»  «1-2-5»  «Звуковые лабиринты»  Игры с фонариком  Игра-крутилка  «Найди тень»</p>
15 неделя	<p>Звук[Г]. Буква Г.  Чёткое произнесение и характеристика звука.  Артикуляционная гимнастика.  Дыхательная гимнастика  Развитие мелкой и крупной моторики  Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Лексическая тема:  Готовимся к Новому году и Рождеству.  Продукты  Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики  Дыхательные упражнения  Звукоподражания  Поиск звука  «Тише-громче»  «По дорожке из слогов»  Упражнения на развитие графо-моторных навыков  Шероховатые буквы  Прописи</p>
16 неделя	<p>Звук[Гь]. Буква Г.  Чёткое произнесение и характеристика звука.  Артикуляционная гимнастика.  Дыхательная гимнастика  Развитие мелкой и крупной моторики</p>	<p>Лексическая тема:  Зимние каникулы  Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики  Дыхательные упражнения  Звукоподражания  Поиск звука  «Тише-громче»  «По дорожке из слогов»</p>

	Развитие графо-моторных навыков		Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
17 неделя	Автоматизация и дифференциация (Г-Гь) в слогах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Зимний мир. Растения зимой» Расширение активного и пассивного словаря	«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
18 неделя	Звук[Х]. Буква Х. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Зимующие птицы Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
19 неделя	Звук[Хь]. Буква Х. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Быт семьи. Посуда Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
20 неделя	Автоматизация и	Лексическая тема:	«Логодубль»

	дифференциация (Х-Хь) в слогах и словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Провожаем зиму. Масленица Расширение активного и пассивного словаря	«Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
Третий этап			
21 неделя	Звук[М]. Буква М. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Профессии. День Защитника Отечества Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
22 неделя	Звук[Мь]. Буква М. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Весна. Признаки весны. 8 марта Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
23 неделя	Автоматизация и дифференциация (М-Мь) в слогах и словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная	Лексическая тема: Весна. Растительный и животный мир Расширение активного и пассивного словаря	«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино»

	<p>гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков</p>		<p>«Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»</p>
24 неделя	<p>Звук[Н]. Буква Н. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Лексическая тема: Весна. Растительный и животный мир Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи</p>
25 неделя	<p>Звук[ Нь]. Буква Н. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Лексическая тема: Транспорт Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи</p>
26 неделя	<p>Автоматизация и дифференциация (Н-Нь) в слогах и словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Лексическая тема: Цветы Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка</p>

			«Найди тень»
27 неделя	Звук[Ш]. Буква Ш. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Мебель Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
28 неделя	Звук[Ж]. Буква Ж. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Государство. Страна. Родина Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
29 неделя	Автоматизация и дифференциация (Ш-Ж) в слогах и словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Пасха Расширение активного и пассивного словаря	«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
30 неделя	Буквы Т, Д. Звуки (Т-ТЬ, Д-ДЬ). Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная	Лексическая тема: На ферме и в огороде Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения

	<p>гимнастика.  Дыхательная гимнастика  Развитие мелкой и крупной моторики  Развитие графо-моторных навыков</p>		<p>Звукоподражания  Поиск звука  «Тише-громче»  «По дорожке из слогов»  Упражнения на развитие графо-моторных навыков  Шероховатые буквы  Прописи  «Логодубль»  «Окошки»  «Соединялочка»  «Произнеси по схеме»  «Дорожки»  «Домино»  «Эмоциональная автоматизация»  «1-2-5»  «Звуковые лабиринты»  Игры с фонариком  Игра-крутилка  «Найди тень»</p>
31 неделя	<p>Буквы С, З. Звуки (С-Сь, З-Зь)  Чёткое произнесение и характеристика звука.  Артикуляционная гимнастика.  Дыхательная гимнастика  Развитие мелкой и крупной моторики  Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Лексическая тема:  Одежда по сезону  Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики  Дыхательные упражнения  Звукоподражания  Поиск звука  «Тише-громче»  «По дорожке из слогов»  Упражнения на развитие графо-моторных навыков  Шероховатые буквы  Прописи  «Логодубль»  «Окошки»  «Соединялочка»  «Произнеси по схеме»  «Дорожки»  «Домино»  «Эмоциональная автоматизация»  «1-2-5»  «Звуковые лабиринты»  Игры с фонариком  Игра-крутилка</p>

			«Найди тень»
32 неделя	Буквы В, Ф. Звуки (В-Вь, Ф-Фь). Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Лето на пороге Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
33 неделя	Буквы Ч, Ц. Звуки (Ч, Ц). Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Закрепление пройденного материала	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки»

			«Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
34 неделя	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала	«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
Мониторинг индивидуального развития	1 неделя – диагностика		

## IV. Программа сотрудничества с семьей

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** (диагностическое направление, консультативно-диагностическое) – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** (социально-педагогическое, психологическое, организационно-педагогическое сопровождение семьи, интерактивное дидактико-ориентированное направление и др.) – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** (информационно-просветительское, практико-ориентированное консультирование семьи (по запросу)) – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

## Планирование работы с семьей

## **V. Мониторинг индивидуального развития**

Мониторинг включает промежуточный и итоговый мониторинг, связанный с освоением ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. В процессе мониторинга педагоги используют следующие критерии анализа наблюдаемых явлений в разных образовательных областях и соответствующих видах детской деятельности: частоту проявления каждого показателя (обычно, изредка, никогда); самостоятельность его выполнения; инициативность ребенка в деятельности.

### **5.1. Результаты промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами**

<b>Освоение образовательных областей</b>	<b>Оценка родителями</b>	<b>Оценка воспитателями</b>	<b>Оценка специалистами коррекционного профиля</b>
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

■ Сентябрь ▲ Декабрь ● Май



## 5.2. Итоговый мониторинг

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

**5 баллов** – программа по данному критерию полностью освоена;

**4 балла** – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

**3 балла** – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

**2 балла** – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

**1 балл** – программа частично освоена по данному критерию;

**0 баллов** – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

**Оценка освоения конкретизированных результатов адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

### 5.3. Результаты воспитательной работы

Оценка удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи:

**5 баллов** – выраженная степень удовлетворенности;

**4 балла** – в целом удовлетворены, но есть, над чем еще работать;

**3 балла** – удовлетворенность выше средней;

**2 балла** – средняя удовлетворенность;

**1 балл** – в целом не удовлетворены, но есть положительные изменения;

**0 баллов** – не удовлетворены.

#### Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 7-8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели	Удовлетворенность результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за	

		<p>свои действия и поведение;          принимающий и уважающий различия между людьми.          Освоивший основы речевой культуры.          Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного</p>	

		поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	

**График по результатам оценки удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи**

5						
4						
3						
2						
1						
0						
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико- эстетическое

## 5.4. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист:

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог:

\_\_\_\_\_ Соловьева Лилия Анатольевна

Специалист коррекционного профиля (логопед):

\_\_\_\_\_ Могильнер Анастасия Александровна

Специалист коррекционного профиля (дефектолог):

\_\_\_\_\_ Могильнер Анастасия Александровна

С результатами работы за год ознакомлен(ы).

Родители:

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_