

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СВЕТЛОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ПЧЕЛКА»**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Калининградская, д. 9 «А»,
т/факс 8 (40152)31545, 8 (40152)30270; e-mail: p4elkasad@mail.ru

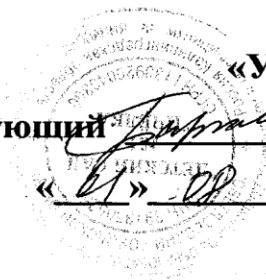
«Согласовано»

«01» 08 2025 г.

«Утверждаю»

Заведующий  Ю.А.Барыкина

«01» 08 2025 г.



АДАптированная образовательная программа

воспитанника группы

Возраст: 5 лет

Ответственные за реализацию программы:

воспитатель Семёнова С.Т.,

воспитатель Сустав В.Н.,

педагог-психолог Соловьёва Л.А.

г. Светлый, 2025 г.

маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

Ф.И.О. ребенка

-

Дата рождения

-

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

Целевой раздел АОП

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 1 сентября 2022 г.

Данные о получении ребенком статуса ОВЗ внесены в комплексную информационную систему («Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС ГУСОЭВ)):

- внесены в АИС организации;

ИОМ обучающегося, в соответствии с федеральными и региональными требованиями, разработан в срок:

- не более 3 недель с момента зачисления ребенка в дошкольную группу (детский сад) и заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий получения образования;

Дошкольная группа:

- группа;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; <p>Образовательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АОП; <p>Конкретизация категории ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние эмоционально-волевой сферы: Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере.
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)</p>	<p>Освоение ребенком ФГОС ДО и Федеральной АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой</p> <p>В соответствии с Федеральной АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, общая цель индивидуальной АОП формулируется как обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p>
<p>Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП</p>	<p>Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, коммуникативной деятельности и компенсации нарушений в развитии.</p> <p>В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, данные задачи конкретизируются следующим образом: реализация содержания адаптированной основной образовательной программы, коррекция недостатков психофизического развития .</p>

Уровень проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Зона актуального развития (обученности и воспитанности)	Зона ближайшего развития (обучаемости и воспитуемости)
<p>Ребенок действует по подражанию действиям взрослого, использует метод проб и ошибок. Ребенок фиксирует внимание на объекте, следит за его передвижением в пространстве, стремится захватить, выполняет простейшие манипуляции. Его учат узнавать предметы обихода и игрушки, по инструкции взрослого и показу выделять их в ряду разнородных объектов, находить идентичные (инструкция типа: «Дай киску», «Покажи мячик», дидактические игры с парными игрушками – выбор из двух предметов). Ребенок учится наблюдать за двумя объектами (игры типа «Где мышка?», «Куда убежал зайка?»): при этом объекты перемещаются на глазах ребенка.</p>	<p>Ребенок действует по образцу действий взрослого, на основе метода целенаправленных проб. Ребенок идентифицирует объекты на основе целостного восприятия без анализа признаков и свойств (ребенок выполняет инструкции типа: «Дай такую же игрушку». «Найди одинаковые мячики», взрослый комментирует действия ребенка и подводит итог: «Правильно, это одинаковые мячики, у тебя такой же как мой»). Ребенок овладевает соотносящими действиями на уровне практических проб, начинает понимать, что предметы могут быть одинаковыми и разными. Подбирает парные картинки, справляется с простой «доской Сегена», разрезными картинками из двух частей. Различает два объекта по недифференцированному признаку величины (большой-маленький). Сравнивает форму реального предмета с геометрической и пользуются выражениями «Это – как кубик», «Это – как платочек». Показывает направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя.</p>

Организационный раздел АОП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа развития, охраны и укрепления здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития ребенка с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (описание преимущественно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- Для обеспечения образовательной деятельности необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Архитектурная среда и учебное пространство:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т.д.;
- Погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
- Музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;

- Реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).

Специальное оборудование.

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся:

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

В организации должны быть представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: компьютеры, специальные компьютерные программы, настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АОП детского сада, в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> • Первая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендованы занятия с учителем-логопедом • Рекомендованы занятия с педагогом-психологом
Деятельности и культурные практики в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); • Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); • Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
Воспитывающая среда и общности (сообщества) ДОО	<p>Профессиональная общность;</p> <p>Профессионально-родительская общность;</p> <p>Детско-взрослая общность;</p> <p>Детская общность.</p>
Условия для инклюзии	<p>Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.</p> <p>На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками</p>

образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Содержательный раздел АОП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди Вариативных (Примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ (по необходимости, после согласования с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ):

- ПрАООП для детей с ТНР

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – 2-е изд., стер. – М. : Дрофа , 2010.

Планирование образовательной работы по образовательным областям, в соответствии с ФООП ДО

В соответствии с Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФООП ДО (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 16 августа 2023 г. N 03-1321), перспективное планирование образовательной деятельности по основным образовательным областям, можно представить в виде таблиц.

Таблица 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старшая группа

Задача	Содержание работы
Социальные отношения	Представления о себе, своих правах, членах семьи,

	родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах; о гендерных различиях в разных видах деятельности; правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице; об эмоциональных состояниях и чувствах людей.
Формирование основ гражданственности и патриотизма	Представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках.
Трудовое воспитание	Представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, назначении денег.
Формирование основ безопасного поведения	Представления о правилах безопасного поведения на улице, в общественных местах, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.

Таблица 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа

Задача	Содержание работы
Действия с предметами	Совершенствование приемов сравнения по 3-5 признакам, навыков упорядочивания, классификации, группировки.
Исследовательская активность	Совместная познавательная деятельность со взрослыми и сверстниками, планирование деятельности; умения задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию.
Представление о цвете	Способность различать все цвета спектра, их оттенки, и тоны.
Представление о форме и величине	Различие геометрических фигур и их частей.
Цифровые средства познания	Формирование интереса к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком.

Содержание подраздела «Математическое развитие»

Задача	Содержание работы
Количество и счет	Счет количественный и порядковый в пределах десяти, цифры, понятие о целом и части в результате деления

	предметов на равные части, состав чисел из единиц в пределах пяти.
Величина	Сравнение и выстраивание предметов по возрастанию и убыванию их размера в пределах десяти; сравнение предметов по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера.
Геометрические фигуры	Представление о четырехугольниках; умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.
Ориентировка в пространстве	Ориентировка в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты.
Ориентировка во времени	Представления об единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год.

Содержание подраздела «Окружающий мир / ФЦКМ»

Задача	Содержание работы
Представление о себе, семье	Расширение способов общения и взаимодействия с другими людьми, стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности.
Предметный мир	Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком.
Явления общественной жизни	Расширение представлений об общественных праздниках, событиях в городе; трудовых действиях людей разных профессий; назначении общественных учреждений.
Моя Родина	Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках, столице государства, флаге, гербе, героях Отечества.

Содержание подраздела «Природа / ФЦКМ»

Задача	Содержание работы
Животные	Представления о различных группах животных ближайшего окружения и среде их обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная); особенностях внешнего вида и образа жизни, домашних и декоративных животных, их потребностях.
Растения и грибы	Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых,

	цветковых растениях ближайшего окружения, комнатных растениях и их потребностях; съедобных и несъедобных грибах.
Явления природы	Представления о признаках смены времен года (изменения температуры воздуха, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях жизни животных и растений в разные сезоны года; атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность и др.).
Неживая природа	Представления о неживой природе, как среде обитания, свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, воздуха, их использование человеком.

Таблица 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Старшая группа

Задача	Содержание работы
Формирование словаря	Расширение словаря за счет представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей, социально-нравственных категориях, обобщающих словах; использование синонимов и антонимов.
Звуковая культура речи	Развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха, закрепление правильного произношения сонорных звуков, использование средств интонационной выразительности.
Грамматический строй речи	Использование несклоняемых существительных, слов, имеющих только множественное или единственное число, существительных множественного числа в родительном падеже, согласование существительных с числительными.
Связная речь	Составление рассказов, пересказов, умение использовать разные типы реплик, использование невербальных средств общения; построение игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование доказательной, выразительной речи, умение замечать и исправлять ошибки.
Подготовка детей к обучению грамоте	Ознакомление с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; проведение звукового анализа слова, определение твердости, мягкости согласных, составление предложения по модели; определение количества и

	последовательности слов в предложении, словесное ударение
Интерес к художественной литературе	Формирование интереса к произведениям познавательного характера, представлений о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений; формирование исполнительских умений, поддержка инициативы в выборе произведений.

Таблица 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старшая группа

Содержание подраздела «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»

Задача	Содержание работы
Приобщение к искусству	Формирование интереса к музыке, живописи, народному искусству, формирование представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, творчестве композиторов, назначении архитектурных сооружений и особенностях их декора, устройстве театра, музея, цирка, библиотеки, профессии, с ними связанные.
Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»	
Рисование	Предметное рисование. Передача в рисунке образов предметов, объектов, персонажей, отличие изображаемых предметов по форме, величине, пропорциям частей, передача движений фигур, овладение композиционными умениями. Сюжетное рисование. Создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая соотношение объектов относительно друг друга. Декоративное рисование. Закрепление представлений о различных видах народной росписи, умения создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор.
Лепка	Использование различных материалов, умение лепить с натуры, передавая характерные особенности; освоение способов, сглаживание поверхности, передача образа в движении, мелких деталей, рисунка, рельефа. Декоративная лепка. Лепка по типу народных игрушек с народными узорами.
Аппликация	Создание фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги,

	симметричных изображений, в том числе обрыванием.
Народное декоративно-прикладное искусство	Создание узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: полхов-майданской, городецкой.
Конструктивная деятельность	Сгибание, складывание бумаги, работа по выкройке, изготовление объемных фигур, в том числе из природного материала. Выделение основных частей и характерных деталей конструкций, анализ результатов постройки, поиск конструктивных решений, изменение и комбинирование деталей.

Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»

Задача	Содержание работы
Слушание музыки	Ознакомление с жанрами музыкальных произведений, различение звуков по высоте в пределах квинты, ознакомление со звучанием разных видов музыкальных инструментов, с творчеством композиторов.
Пение	Развитие певческих навыков, пения легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, отчетливо произнося слова, своевременно начиная и заканчивая песню, умеренно, громко и тихо, сольно.
Песенное творчество	Импровизация мелодии на заданный текст; сочинение мелодий различного характера.
Музыкально-ритмические движения	Развитие чувство ритма, умений передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов, инсценировать песни, изображать персонажей сказок.
Музыкально-игровое и танцевальное творчество	Придумывание движений к пляскам, танцам, умения составлять композиции для танца.
Игра на детских музыкальных инструментах	Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп.

Содержание подраздела «Театрализованная деятельность» и подраздела «Культурно-досуговая деятельность»

Задача	Содержание работы
Театрализованная деятельность	Развитие интереса к театру, ознакомление с различными видами театрального искусства, расширение представлений в области театральной терминологии, развитие навыков передачи образа различными способами; представление результатов

	творческой деятельности, подбор и изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.
Культурно-досуговая деятельность	Реализация собственных творческих потребностей, формирование основ праздничной культуры, ознакомление с историей возникновения праздников, традициями, обычаями народов России.

Таблица 5. Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа

Задача	Содержание работы
Основная гимнастика	Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.
Подвижные игры	Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные игры, внимание на соблюдение правил, проявление находчивости, целеустремленности). Игры-эстафеты.
Спортивные игры	Спортивные игры (городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол).
Спортивные упражнения	Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, самокате, плаванье.
Формирование основ здорового образа жизни	Факторы, влияющие на здоровье, виды спорта, спортивные достижения, правила безопасного поведения в двигательной деятельности.
Активный отдых	Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.

Индивидуальный маршрут и программы предполагают интеграцию направлений Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования:

- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;

Содержание коррекционно-развивающей работы на основе комплексирования программ

Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР.

Индивидуализация работы связана с определением уровня развития речи ребенка.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы – на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально – волевой сферы.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

Неделя	Модуль АООП, задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
---------------	----------------------------	--	--------------------------

1.	Адаптационный период	Диагностика	
2.			
3.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Установление контакта, формирование мотивации к занятию. Развитие внимания, навыка совместной деятельности	Лексика: «Игрушки». Игры: «Чудесный мешочек», «Покажи и назови», «Чего не хватает?», «Кукла потеряла игрушку», «Паровозик с игрушками»
4.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие понимания речи, формирование диалогических высказываний. Коррекция слухового и зрительного внимания	Лексика: «Цвета». Игры: «Разложи по цвету», «Найди пару», «Назови и покажи», «Радужный поезд», «Раскрась правильно»
5.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование навыков регуляции поведения. Развитие произвольного внимания и памяти	Лексика: «Одежда». Игры: «Одень куклу», «Кому что нужно», «Что пропало?», «Собери комплект», «Переодень по сезону»
6.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие связной речи (простые фразы). Коррекция слухо-речевой памяти	Лексика: «Посуда». Игры: «Накроем на стол», «Чего не хватает?», «Чей предмет?», «Поварята», «Волшебный стол»
7.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие коммуникативных навыков. Формирование умения слушать инструкцию и выполнять поэтапно	Лексика: «Фрукты». Игры: «Угощаем куклу», «Назови и положи», «Найди лишнее», «Собери корзину», «Фруктовый магазин»
8.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-	Развитие эмоциональной сферы. Узнавание и обозначение эмоций	Лексика: «Эмоции». Игры: «Что чувствует мишка?», «Покажи настроение», «Эмоции в зеркале», «Угадай эмоцию», «Смайлики»

	коммуникативное развитие. Физическое развитие.		
9.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Развитие связной речи и понимания. Коррекция зрительно-пространственных представлений	Лексика: «Мебель». Игры: «Рассели мебель», «Где живет стул?», «Лишний предмет», «Комната для куклы», «Чего не хватает?»
10.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие инициативности в общении. Формирование элементарных диалогов	Лексика: «Животные». Игры: «Кто как говорит?», «Домик для животных», «Найди детёныша», «Назови и покажи», «Собери ферму»
11.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие произвольной регуляции деятельности. Тренировка памяти, переключения внимания	Лексика: «Дом». Игры: «Собери домик», «Кто где живёт?», «Комнаты дома», «Что в комнате?», «Найди место предмета»
12.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Коррекция коммуникативного поведения. Формирование умения ждать, действовать по очереди	Лексика: «Транспорт». Игры: «Кто быстрее приедет?», «Дорожное движение», «Назови транспорт», «Найди по звуку», «Собери гараж»
13.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие слухо-речевого внимания. Расширение словарного запаса	Лексика: «Птицы». Игры: «Птичий двор», «Найди маму-птицу», «Кто как поет?», «Собери гнездо», «Что лишнее?»
14.	Познавательное	Развитие элементарного	Лексика: «Овощи». Игры:

	развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	логического мышления. Сравнение, группировка предметов	«Что растет в огороде?», «Собери корзину», «Назови овощ», «Найди пару», «Магазин овощей»
15.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие наблюдательности. Узнавание закономерностей	Лексика: «Времена года». Игры: «Подбери одежду», «Картинка сезона», «Что бывает зимой?», «Пособери картинки», «Скажи про сезон»
16.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие речи и мышления. Формирование предложений	Лексика: «Природа». Игры: «Деревья и листья», «Назови цветок», «Живое-неживое», «Что растет в лесу?», «Собери букет»
17.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие инициативности в диалоге. Расширение коммуникативных навыков	Лексика: «Профессии». Игры: «Кому что нужно?», «Угадай профессию», «Рабочие инструменты», «Собери набор», «Играем в врача»
18.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие понимания отношений между членами семьи. Формирование социального опыта	Лексика: «Семья». Игры: «Назови членов семьи», «Семейное дерево», «Кому кто нужен?», «Кто старше?», «Рассели семью»
19.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное	Развитие внимания и памяти. Узнавание диких животных	Лексика: «Дикие животные». Игры: «Лесные жители», «Следы животных», «Кто чем питается?», «Малыш и мама», «Кто быстрее?»

	развитие.		
20.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие восприятия. Узнавание насекомых	Лексика: «Насекомые». Игры: «Назови насекомое», «Чей домик?», «Поймай бабочку», «Найди лишнее», «Ползи-полетай»
21.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие словарного запаса и речи. Узнавание частей тела	Лексика: «Части тела». Игры: «Покажи у себя», «Кукла потеряла часть тела», «Собери человечка», «Назови и покажи», «Чего не хватает?»
22.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие социальной коммуникации. Игровая деятельность в роли покупателя	Лексика: «Магазин». Игры: «Покупатели и продавцы», «Назови товар», «Что купим?», «Разложи покупки», «Магазин игрушек»
23.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие слухового восприятия. Распознавание звуков	Лексика: «Звуки окружающего мира». Игры: «Угадай по звуку», «Кто издает звук?», «Найди предмет», «Звуковая лото», «Шумовые инструменты»
24.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие связной речи. Знакомство с праздниками	Лексика: «Праздники». Игры: «Украшь елку», «Собери подарок», «Нарисуй праздник», «Назови праздник», «Играем в праздник»
25.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Закрепление лексики. Различение съедобного и несъедобного	Лексика: «Фрукты и овощи (повторение)». Игры: «Что съедобное?», «Собери набор», «Найди лишнее», «Сортировка», «Угощаем

	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.		куклу»
26.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Закрепление лексики. Развитие описательной речи	Лексика: «Игрушки (повторение)». Игры: «Назови игрушку», «Опиши игрушку», «Собери набор», «Покажи и скажи», «Чего не хватает?»
27.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Закрепление лексики. Формирование навыка классификации	Лексика: «Одежда (повторение)». Игры: «Подбери одежду», «Назови и покажи», «Что пропало?», «Одень правильно», «Игра в магазин»
28.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Закрепление лексики. Развитие внимания и памяти	Лексика: «Транспорт (повторение)». Игры: «Гараж», «Найди транспорт», «Угадай по звуку», «Путешествие», «Кто быстрее?»
29.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Закрепление лексики. Развитие зрительно-пространственного восприятия	Лексика: «Животные (повторение)». Игры: «Назови животное», «Где живет?», «Кто как говорит?», «Собери семью», «Лишний»
30.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Закрепление лексики. Развитие речи и диалогических навыков	Лексика: «Семья (повторение)». Игры: «Назови членов семьи», «Семейные фото», «Кто кому?», «Скажи про семью», «Игра «Дом»»
31.	Познавательное	Закрепление лексики.	Лексика: «Времена года

	развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие логики	(повторение)». Игры: «Календарь», «Картинка сезона», «Что бывает весной?», «Скажи предложение», «Собери пазл»
32.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Закрепление эмоциональной сферы. Развитие эмоциональной выразительности	Лексика: «Эмоции (повторение)». Игры: «Изобрази эмоцию», «Угадай по картинке», «Эмоциональное зеркало», «Назови эмоцию», «Смайлики»
33.	Формирование продуктивной коммуникации	Выстраивание доброжелательной атмосферы, налаживание контакта, доброжелательной коммуникации	Игры на знакомство Я-ТЫ Мальчик / девочка
34.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Осень. Признаки осени» ФЭМП: число 1, цифра 1 - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (с природным материалом, с цифрой) - сюжетные картинки - «данетка» по теме
35.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Осень. Погода» ФЭМП: один – много - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игра с прищепками «явления погоды» - один/много с осенними листьями
36.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Осень. Дары осени. Овощи и фрукты» ФЭМП: число 2, цифра 2, прямая - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (цифры)

			<ul style="list-style-type: none"> - игры на соотнесение - «а что в корзинке» - «Заделай дырочку от червяка» - игры на счет и различение 1/2
37.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	<p>Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики</p> <p>Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики</p>	<p>Лексическая тема: «Осень. Дары осени. Грибы и ягоды» ФЭМП: большой / маленький</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - дифференциация грибы и ягоды, большой и маленький <p>Лексическая тема: «Растительный осенний мир. Деревья» ФЭМП: число 3, цифра 3, круг, квадрат</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - дифференциация по формам - «данетки» с деревьями
38.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	<p>Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики</p>	<p>Лексическая тема: «Растительный осенний мир. Деревья» ФЭМП: число 3, цифра 3, круг, квадрат</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - дифференциация по формам - «данетки» с деревьями
39.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	<p>Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации</p>	<p>Лексическая тема: «Животный мир осенью. Дикие животные» ФЭМП: предлоги за, перед, на</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме

		движений, развитие крупной и мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие с дикими животными -«У кого какая шкурка?»
40.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «Животный мир осенью. Домашние животные»</p> <p>ФЭМП: число 4, цифра 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие с дикими животными - игры на дифференциацию дикие и домашние - «кто где живет?» - игры на счет животных -«У кого какая шкурка?»
41.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «Перелетные птицы»</p> <p>ФЭМП: предлоги за, перед, на, через</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на пространственное восприятие с птицами - «кто куда летит?» - игры на счет птиц - птичий путь -«У кого какие перья?»
42.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «Семейные осенние дела»</p> <p>ФЭМП: знакомство с часами, сначала/потом</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - сюжетные картинки - игры с часами - сначала/потом
43.	Социально-коммуникативное	Формирование социально-коммуникативных навыков,	Лексическая тема: «Зима. Признаки зимы. Мир зимой»

	развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	ФЭМП: число 5, цифра 5, прямой и обратный счет - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа и цифра) - игры на соотнесение признаков зимы - игры на счет
44.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Зимние забавы» ФЭМП: фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал) - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение фигур - сюжетные картинки
45.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Готовимся к Новому году и Рождеству. Игрушки» ФЭМП: фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал). Предлоги за, перед на, над, в. - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию (новогодние игрушки или нет) - «наряжаем елку»
46.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной	Лексическая тема: «Готовимся к Новому году и Рождеству. Продукты» ФЭМП: Закрепление цифр от 1 до 5 - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на счет по теме - игры на дифференциацию (продукты или нет) - «накрываем на стол»

		и мелкой моторики	
47.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Зимние каникулы» ФЭМП: актуализация цифр 1 – 5 , фигур(круг, квадрат, овал, треугольник) и предлогов (за, перед, на, над, в, через) - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички -сюжетные картинки - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию -игры на счет
48.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Зимний мир. Растения зимой» ФЭМП: длинный/короткий , большой /маленький - сенсорная коробка по теме - Монтессори материалы («Красные штанги», «Розовая башня») - игры на дифференциацию (растения зимой или нет, большие или маленькие и тд)
49.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Зимующие птицы» ФЭМП: число 6, цифра 6 - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа и цифра) - игры на соотнесение признаков зимы - игры на счет - «Домик для зимующих птиц» - «кто что ест?» - «У кого какие перья?»
50.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации	Лексическая тема: «Быт семьи. Посуда» ФЭМП: больше / меньше - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (материалы посуды)

		<p>движений, развитие крупной и мелкой моторики</p> <p>Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики</p>	<p>- игры на соотнесение</p> <p>- игры на дифференциацию (посуда или продукты)</p> <p>- «накрываем на стол»</p> <p>- «готовим завтрак/обед/ужин»</p>
51.	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса</p>	<p>Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики</p>	<p>Лексическая тема: «Провожаем зиму. Масленица»</p> <p>ФЭМП: Фигуры (овал, прямоугольник, многоугольник)</p> <p>- сенсорная коробка по теме</p> <p>- тактильные таблички</p> <p>- игры на соотнесение по фигурам</p> <p>- игры на дифференциацию (блинчики с чем?)</p> <p>- «печем блины»</p> <p>- «сортировка продуктов»</p> <p>- «Чучело» (из различных фигур)</p>
52.	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса</p>	<p>Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики</p>	<p>Лексическая тема: «Профессии. День Защитника Отечества»</p> <p>ФЭМП: прямой и обратный счет, сложение</p> <p>- сюжетные картинки</p> <p>- игры на соотнесение</p> <p>- «кто чем занимается на работе?»</p> <p>- игры на счет и сложение</p>
53.	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса</p>	<p>Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики</p>	<p>Лексическая тема: «Весна. Признаки весны. 8 марта»</p> <p>ФЭМП: больше/меньше/равно</p> <p>- сенсорная коробка по теме</p> <p>- тактильные таблички (природа)</p> <p>- игры на соотнесение признаков весны</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - игры на дифференциацию (времена года) - «собираем букет» - «готовим праздничный завтрак/обед/ужин)
54.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «Весна. Растительный и животный мир»</p> <p>ФЭМП: толстый / тонкий</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (материалы природы) - игры на соотнесение растительный/животный мир - игры на дифференциацию (толстый тонкий) - «кто проснулся?»
55.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса , познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «Весна. Растительный и животный мир»</p> <p>ФЭМП: число 7, цифра 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа и цифра) - игры на соотнесение - игры на счет - «кто что кушает?» -«сажаем первые цветы»
56.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной	<p>Лексическая тема: «Транспорт»</p> <p>ФЭМП: быстрый/медленный</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа) - игры на соотнесение быстрый \ медленный - игры с тенями - звуковое лото

		и мелкой моторики	
57.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Цветы» ФЭМП: число 8, цифра 8; высокий /низкий - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа и цифра) - игры на соотнесение теней и высокий/низкий - игры на счет - графо-моторные навыки - «ухаживаем за цветами» - «сажаем цветы»
58.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Мебель» ФЭМП: ориентировка в пространстве; предлоги за, перед, через, около, в, на, над, рядом. - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (материалы мебели) - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию
59.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Государство. Страна. Родина» ФЭМП: число 9, цифра 9 - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (цифра) - игры на соотнесение - игры на дифференциацию - графо-моторные навыки
60.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной	Лексическая тема: «Пасха» ФЭМП: больше/меньше/равно - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное

		и мелкой моторики	восприятие - игры на дифференциацию - математические игры - «украшаем яйца» - «ищем пасхальные яйца»
61.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «На ферме и в огороде» ФЭМП: число 10 - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию (огород/ферма) - «работаем в огороде» - «работаем на ферме»
62.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Одежда по сезону» ФЭМП: вчера/сегодня/завтра - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию -«Одеваемся по погоде»
63.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Мир. Труд. Май» ФЭМП: закрепление полученных знаний - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию - «Трудимся. Субботник»
64.	Социально-коммуникативное развитие,	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых	Лексическая тема: «День победы» ФЭМП: закрепление

	познавательное развитие, развитие праксиса	навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	полученных знаний - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию - «Георгиевская ленточка»
65.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Лето на пороге» ФЭМП: закрепление полученных знаний - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию - игры на счет
66.	Итоговая диагностика		
67.			

План индивидуальной логопедической работы

Период	Задачи по развитию фонематического восприятия, обучению произношению	Календарно тематическое планирование по развитию связной речи, лексико-грамматического строя	Игры и упражнения
Подготовительный этап	2 недели – диагностика		
Первый этап			
3 неделя	Установление контакта с ребенком	Лексическая тема: Осень. Признаки осени. Расширение активного и пассивного словаря	Игра на знакомство я-ты мальчик/девочка
4 неделя	Развитие импрессивной речи. Понимание инструкций и просьб	Лексическая тема: Осень. Погода. Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения на выполнение простых и сложных инструкций и просьб
5 неделя	Развитие слухового внимания, чувства	Лексическая тема: Осень. Дары осени.	"Угадай где звук" "Повтори ритм"

	<p>ритма. Развитие фонематического восприятия неречевых звуков. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Овощи и фрукты. Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>"Какой инструмент звучит?" Звуковое лото</p>
6 неделя	<p>Развитие слуховой памяти, чувства ритма. Развитие фонематического восприятия. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики.</p>	<p>Лексическая тема: Осень. Дары осени. Ягоды и грибы. Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>"Угадай где звук" "Повтори ритм" "Какой инструмент звучит?" Звуковое лото</p>
7 неделя	<p>Формирование умения различия предметов по их признакам, действиям, действующим лицам. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики</p>	<p>Лексическая тема: Растительный осенний мир. Деревья. Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Звуковое лото Найди пару</p>
8 неделя	<p>Развитие фонематического восприятия речевых звуков. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики</p>	<p>Лексическая тема: Животный мир осенью. Дикие животные. Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Звуковое лото Найди пару "Что и где звучит?" Кто это сказал?</p>
9 неделя	<p>Гласные звуки и буквы (А, О, У). Четкое произнесение. Дифференциация в слогах. Развитие фонематического</p>	<p>Лексическая тема: Животный мир осенью. Домашние животные. Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения на формирование правильной артикуляции гласных «Угадай, где звучит» «В каком слоге или слове есть этот звук»</p>

	<p>восприятия речевых звуков. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков Развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания</p>		<p>«Место звука в слове» «Окошки»</p>
10 неделя	<p>Гласные звуки и буквы (И, Э, Ы). Четкое произнесение. Дифференциация в слогах. Развитие фонематического восприятия речевых звуков. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков Развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания</p>	<p>Лексическая тема: Перелетные птицы Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения на формирование правильной артикуляции гласных «Угадай, где звучит» «В каком слоге или слове есть этот звук» «Место звука в слове» «Окошки»</p>
11 неделя	<p>Дифференциация гласных звуков в слогах и словах. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-</p>	<p>Лексическая тема: Семейные осенние дела Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения на формирование правильной артикуляции гласных «Угадай, где звучит» «В каком слоге или слове есть этот звук» «Место звука в слове» «Песенка жабы»</p>

	<p>моторных навыков Развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания</p>		
Второй этап			
12 неделя	<p>Звук[К] и буква К. Чёткое произнесение и характеристика звука. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Лексическая тема: Зима. Признаки зимы. Мир зимой Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи</p>
13 неделя	<p>Звук[Кь]. Буква К. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Звук[Кь]. Буква К. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков</p> <p>Лексическая тема: Зимние забавы Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи</p>
14 неделя	<p>Автоматизация и дифференциация (К-Кь) в слогах и словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой и</p>	<p>Лексическая тема: Готовимся к Новому году и Рождеству. Игрушки Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация»</p>

	крупной моторики Развитие графо- моторных навыков		«1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
15 неделя	Звук[Г]. Буква Г. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо- моторных навыков	Лексическая тема: Готовимся к Новому году и Рождеству. Продукты Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо- моторных навыков Шероховатые буквы Прописи Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо- моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
16 неделя	Звук[Гъ]. Буква Г. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо- моторных навыков	Лексическая тема: Зимние каникулы Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо- моторных навыков

			Шероховатые буквы Прописи
17 неделя	Автоматизация и дифференциация (Г-Гь) в слогах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Зимний мир. Растения зимой» Расширение активного и пассивного словаря	«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
18 неделя	Звук[Х]. Буква Х. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Зимующие птицы Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
19 неделя	Звук[Хь]. Буква Х. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Быт семьи. Посуда Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
20 неделя	Автоматизация и	Лексическая тема:	«Логодубль»

	дифференциация (Х-Хь) в слогах и словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Провожаем зиму. Масленица Расширение активного и пассивного словаря	«Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
Третий этап			
21 неделя	Звук[М]. Буква М. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Профессии. День Защитника Отечества Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
22 неделя	Звук[Мь]. Буква М. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Весна. Признаки весны. 8 марта Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
23 неделя	Автоматизация и дифференциация (М-Мь) в слогах и словах. Артикуляционная	Лексическая тема: Весна. Растительный и животный мир Расширение активного	«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме»

	<p>гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков</p>	и пассивного словаря	<p>«Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»</p>
24 неделя	<p>Звук[Н]. Буква Н. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Лексическая тема: Весна. Растительный и животный мир Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи</p>
25 неделя	<p>Звук[Нь]. Буква Н. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Лексическая тема: Транспорт Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи</p>
26 неделя	<p>Автоматизация и дифференциация (Н-Нь) в слогах и словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой и</p>	<p>Лексическая тема: Цветы Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация»</p>

	крупной моторики Развитие графо- моторных навыков		«1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
27 неделя	Звук[Ш]. Буква Ш. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо- моторных навыков	Лексическая тема: Мебель Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо- моторных навыков Шероховатые буквы Прописи «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
28 неделя	Звук[Ж]. Буква Ж. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо- моторных навыков	Лексическая тема: Государство. Страна. Родина Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо- моторных навыков Шероховатые буквы Прописи

			<p>«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»</p>
29 неделя	<p>Автоматизация и дифференциация (Ш-Ж) в слогах и словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Лексическая тема: Пасха Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»</p>
30 неделя	<p>Буквы Т, Д. Звуки (Т-ТЬ, Д-ДЬ). Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Лексическая тема: На ферме и в огороде Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи</p> <p>«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино»</p>

			<p>«Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»</p>
31 неделя	<p>Буквы С, З. Звуки (С-Сь, З-Зь) Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Лексическая тема: Одежда по сезону Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи</p> <p>«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»</p>
32 неделя	<p>Буквы В, Ф. Звуки (В-Вь, Ф-Фь). Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Лексическая тема: Лето на пороге Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков</p>

			<p>Шероховатые буквы</p> <p>Прописи</p> <p>«Логодубль»</p> <p>«Окошки»</p> <p>«Соединялочка»</p> <p>«Произнеси по схеме»</p> <p>«Дорожки»</p> <p>«Домино»</p> <p>«Эмоциональная автоматизация»</p> <p>«1-2-5»</p> <p>«Звуковые лабиринты»</p> <p>Игры с фонариком</p> <p>Игра-крутилка</p> <p>«Найди тень»</p>
33 неделя	<p>Буквы Ч, Ц. Звуки (Ч, Ц).</p> <p>Чёткое произнесение и характеристика звука.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики</p> <p>Развитие графо-моторных навыков</p>	Закрепление пройденного материала	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики</p> <p>Дыхательные упражнения</p> <p>Звукоподражания</p> <p>Поиск звука</p> <p>«Тише-громче»</p> <p>«По дорожке из слогов»</p> <p>Упражнения на развитие графо-моторных навыков</p> <p>Шероховатые буквы</p> <p>Прописи</p> <p>«Логодубль»</p> <p>«Окошки»</p> <p>«Соединялочка»</p> <p>«Произнеси по схеме»</p> <p>«Дорожки»</p> <p>«Домино»</p> <p>«Эмоциональная автоматизация»</p> <p>«1-2-5»</p> <p>«Звуковые лабиринты»</p> <p>Игры с фонариком</p> <p>Игра-крутилка</p> <p>«Найди тень»</p>
34 неделя	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала	<p>«Логодубль»</p> <p>«Окошки»</p> <p>«Соединялочка»</p>

			«Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
Мониторинг индивидуального развития	1 неделя – диагностика		

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция грубых нарушений мелкой моторики, формирование согласованных движений рук. • Формирование предметно-игровых действий. • Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. • Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. • Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и

		движений обеих рук.	подгрупповых занятий воспитателем.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> Охранительный режим. Снижение двигательной нагрузки по сравнению со сверстниками.
Нарушения внимания	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога.
Нарушения памяти	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники. 	<ul style="list-style-type: none"> Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование предметно-изобразительных навыков. Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. Совместная

		умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец.	аппликация в паре со взрослым, родителями. <ul style="list-style-type: none"> • Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. • Конструирование в паре со взрослым и сверстником.
--	--	---	--

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> • 1 занятие в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 36 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия 	Воспитатели: Семенова Соня Тимиргалиевна
Коррекционно-педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> • 1 занятие в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 36 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия 	Учитель-дефектолог: Могильнер Анастасия Александровна
Психологическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> • 1 занятие в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 36 занятий (учебных часов) в 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия 	Психолог: Соловьева Лилия Анатольевна

		год		
Логопедическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> • 2 занятия в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 72 занятия (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия 	Логопед: Могильнер Анастасия Александровна

Содержание коррекционно-развивающей работы, в соответствии с адаптированным образовательным планом

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы формулируются с учетом ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Речевое развитие»		Представлено в комплексных и парциальных программах, программах психолого-педагогического сопровождения
Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)	С.555, С.562-566	
Формирование психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом	С.252, С.556	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Социально-коммуникативное развитие, коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР	С.240-244, С.248-249, С.555	
Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», «Физическое развитие»		

Развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР	С.555	
Познавательное развитие, развитие высших психических функций	С.245-248, С.555	

IV. Программа сотрудничества с семьей

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** (диагностическое направление, консультативно-диагностическое) – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** (социально-педагогическое, психологическое, организационно-педагогическое сопровождение семьи, интерактивное дидактико-ориентированное направление и др.) – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** (информационно-просветительское, практико-ориентированное консультирование семьи (по запросу)) – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Планирование работы с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none">• Родительские собрания	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты

<p>Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации 	<p>В течение года</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист</p>
<p>Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместных праздников и досугов 	<p>В течение года</p> <p>Педагог-психолог, методист</p>
<p>Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации 	<p>В течение года</p> <p>Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля</p>
<p>Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия со специалистами 	<p>В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля</p>

V. Мониторинг индивидуального развития

Мониторинг включает промежуточный и итоговый мониторинг, связанный с освоением ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. В процессе мониторинга педагоги используют следующие критерии анализа наблюдаемых явлений в разных образовательных областях и соответствующих видах детской деятельности: частоту проявления каждого показателя (обычно, изредка, никогда); самостоятельность его выполнения; инициативность ребенка в деятельности.

5.1. Результаты промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

■ Сентябрь ▲ Декабрь ● Май



5.2. Итоговый мониторинг

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

5 баллов – программа по данному критерию полностью освоена;

4 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

3 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

2 балла – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

1 балл – программа частично освоена по данному критерию;

0 баллов – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

Оценка освоения конкретизированных результатов адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

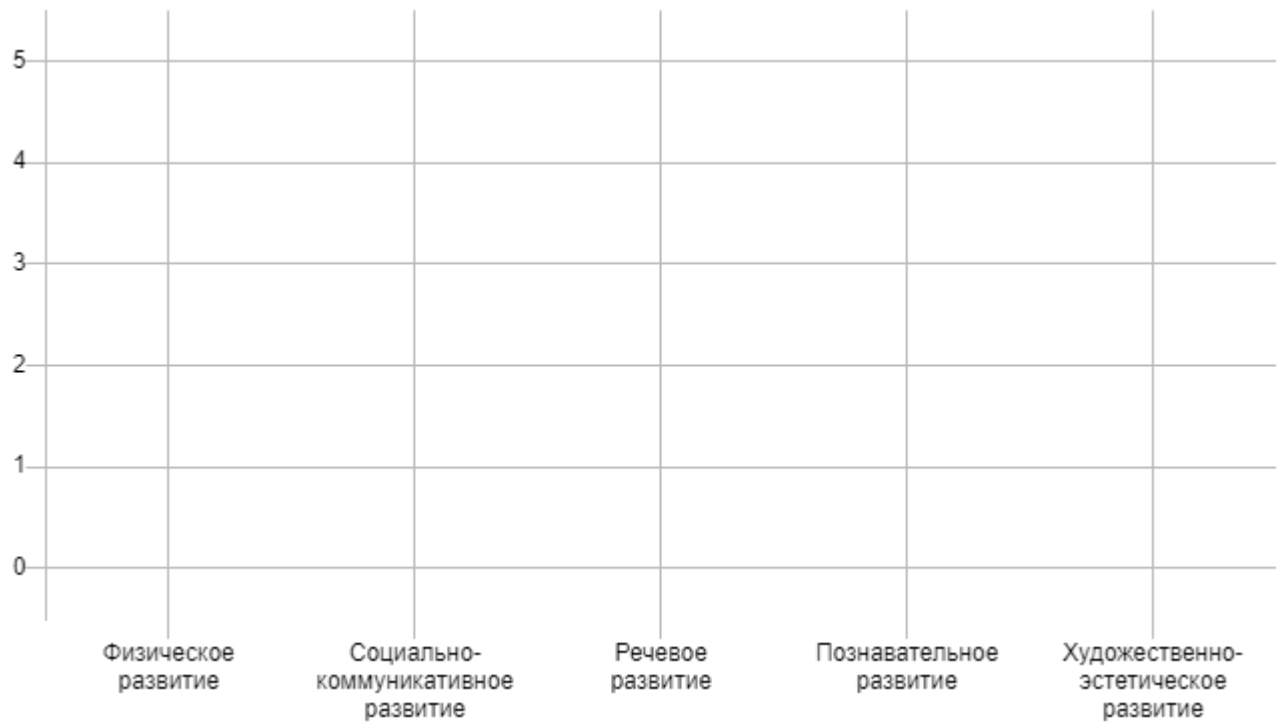
Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ	Средние показатели ребенка
Дошкольный возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, сотрудничество, культура	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений	
	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, сотрудничество, общение, дружба, культура	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; проявляет инициативу и самостоятельность в игре; участвует в коллективном создании замысла в игре; проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства	
Жизнь, сотрудничество, общение, природа, познание, культура	Сопереживает персонажам художественных произведений, использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий,	

	наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.	
Человек, сотрудничество, общение, культура, добро, милосердие	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдает отношения, взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, сотрудничество, познание, культура	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); владеет предпосылками овладения грамотой	
Человек, сотрудничество, общение, познание, культура	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова	
Жизнь, сотрудничество, общение, познание, культура	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; составляет различные виды	

	<p>описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей</p>	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>Человек, сотрудничество, природа, познание, культура</p>	<p>Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования</p>	
<p>Человек, познание, культура, жизнь</p>	<p>Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры</p>	
<p>Человек, сотрудничество, познание, культура, семья</p>	<p>Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого</p>	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		

<p>Человек, сотрудничество, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа</p>	<p>Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам</p>	
<p>Человек, общение, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа</p>	<p>Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности</p>	

График по итогам освоения конкретизированных результатов адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи



5.3. Результаты воспитательной работы

Оценка удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи:

5 баллов – выраженная степень удовлетворенности;

4 балла – в целом удовлетворены, но есть, над чем еще работать;

3 балла – удовлетворенность выше средней;

2 балла – средняя удовлетворенность;

1 балл – в целом не удовлетворены, но есть положительные изменения;

0 баллов – не удовлетворены.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 7-8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели	Удовлетворенность результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за	

		<p>свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного</p>	

		поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	

График по результатам оценки удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи

5						
4						
3						
2						
1						
0						
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико- эстетическое

5.4. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист:

_____ ФИО: _____

Воспитатели:

_____ Семенова Соня Тимиргалиевна

Педагог-психолог:

_____ Соловьева Лилия Анатольевна

Специалист коррекционного профиля (логопед):

_____ Могильнер Анастасия Александровна

Специалист коррекционного профиля (дефектолог):

_____ Могильнер Анастасия Александровна

С результатами работы за год ознакомлен(ы).

Родители:

_____ ФИО: _____