

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СВЕТЛОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ПЧЕЛКА»**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Калининградская, д. 9 «А»,
т/факс 8 (40152)31545, 8 (40152)30270, e-mail: p4elkasad@mail.ru

«Согласовано»

«25» 09 2025 г.

Заведующий



«Тверждаю»

О.А. Барыкина

2025 г.

АДАптированная образовательная программа

воспитанника группы «Б»

Возраст: 7 лет

Ответственные за реализацию программы:

**Воспитатель Аренчихина С. Н.,
учитель-логопед Могильнер А.А. ,
учитель-дефектолог,
педагог-психолог Соловьева Л.А..**

г. Светлый, 2025 г.

маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

Ф.И.О. ребенка

-

Дата рождения

-

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

Целевой раздел АОП

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 15 августа 2025 г.

Данные о получении ребенком статуса ОВЗ внесены в комплексную информационную систему («Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС ГУСОЭВ)):

- внесены в АИС организации;

ИОМ обучающегося, в соответствии с федеральными и региональными требованиями, разработан в срок:

- не более 3 недель с момента зачисления ребенка в дошкольную группу (детский сад) и заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий получения образования;

Дошкольная группа:

- группа;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; <p>Образовательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АОП; <p>Конкретизация категории ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)</p>	<p>Освоение ребенком ФГОС ДО и Федеральной АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой</p> <p>В соответствии с Федеральной АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, общая цель индивидуальной АОП формулируется как обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p>
<p>Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП</p>	<p>Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, речемыслительной деятельности, коммуникативной деятельности и компенсации нарушений в развитии.</p> <p>В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, данные задачи конкретизируются следующим образом: реализация содержания адаптированной основной образовательной программы, коррекция недостатков психофизического развития, формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности .</p>

Организационный раздел АОП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа развития, охраны и укрепления здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития ребенка с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (описание преимущественно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Архитектурная среда и учебное пространство:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т.д.;

Специальное оборудование.

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся:

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо в групповых и других

помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

В организации должны быть представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: компьютеры, специальные компьютерные программы, настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АОП детского сада, в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Пять дней в неделю, полный день
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендованы занятия с учителем-логопедом • Рекомендованы совместные занятия с родителями и социальным педагогом • Рекомендованы занятия с педагогом-психологом
Деятельности и культурные практики в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); • Культурные практики (активная, самостоятельная

	<p>апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);</p> <ul style="list-style-type: none"> Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
<p>Воспитывающая среда и общности (сообщества) ДОО</p>	<p>Профессиональная общность;</p> <p>Профессионально-родительская общность;</p> <p>Детско-взрослая общность;</p> <p>Детская общность.</p>
<p>Условия для инклюзии</p>	<p>Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.</p> <p>На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.</p> <p>На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.</p> <p>На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.</p> <p>На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает</p>

условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Содержательный раздел АОП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди Вариативных (Примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ (по необходимости, после согласования с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ):

- ПрАООП для детей с ТНР

Планирование образовательной работы по образовательным областям, в соответствии с ФООП ДО

В соответствии с Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФООП ДО (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 16 августа 2023 г. N 03-1321), перспективное планирование образовательной деятельности по основным образовательным областям, можно представить в виде таблиц.

Таблица 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Подготовительная к школе группа

Задача	Содержание работы
Социальные отношения	Представления о себе (осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности, в общественных местах, на улице. Умение находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения
Формирование основ	Представления о государственной символике, порядке

гражданственности и патриотизма	ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности
Трудовое воспитание	Представления о труде взрослых, современных профессиях; о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях
Формирование основ безопасного поведения	Представления о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге (правила дорожного движения), при общении с людьми, в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей; формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи.

Таблица 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Подготовительная к школе группа

Задача	Содержание работы
Действия с предметами	Совершенствование приемов сравнения по 4-6 признакам, навыков упорядочения классификации, группировки.
Исследовательская активность	Целеполагание, планирование, определение способов поиска информации, прогнозирование результатов деятельности, выделение проблемы, стремление к ее решению; становление связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой; логика в рассуждениях.
Представление о цвете	Способность различать все цвета спектра и их оттенки, тоны, получать новые цвета.
Представление о форме и величине	Различие геометрических фигур, соотношение части и целого.
Цифровые средства познания	Поддержка интереса к цифровым средствам, как источнику для поиска информации.

Содержание подраздела «Математическое развитие»

Задача	Содержание работы
Количество и счет	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, счет групп, понимание отношений между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части;

	состав числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка, решение простых арифметических задач, знаки +, -, =.
Величина	Измерение предметов, жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
Геометрические фигуры	Представления о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах, умение классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними.
Ориентировка в пространстве	Ориентировка в двумерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности.
Ориентировка во времени	Представления о календаре как системе измерения времени; о часах – приборе измерения времени; умение определять время с точностью до четверти часа; развитие чувства времени.

Содержание подраздела «Окружающий мир / ФЦКМ»

Задача	Содержание работы
Представление о себе, семье	Использование разных способов коммуникации и взаимодействия с людьми, представления о деятельности людей разных профессий.
Предметный мир	Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании человеком, правилах безопасности их использования.
Явления общественной жизни	Расширение и углубление представлений об общественных праздниках, событиях в городе и стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях.
Моя Родина	Расширение и углубление представлений об общественных праздниках, событиях в городе и стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях родного города, села, названиях улиц, столице, крупных городах; достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны

Содержание подраздела «Природа / ФЦКМ»

Задача	Содержание работы
Животные	Представления о наиболее ярких представителях

	разных природных зон, их особенностях, приспособлении к среде обитания, росте и развитии, заботе о потомстве.
Растения и грибы	Представления о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, комнатных растениях, различающихся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии, съедобных и несъедобных грибах.
Явления природы	Представления о признаках смены времен года по месяцам (изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.).
Неживая природа	Представления о неживой природе, как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха, камней, природных материалов, ископаемых; водных ресурсах планеты, небесных телах (солнце, луна, звезды).
Человек и природа	Представления об использовании человеком живой и неживой природы, природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений.

Таблица 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовительная к школе группа

Задача	Содержание работы
Формирование словаря	Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.
Звуковая культура речи	Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении.
Грамматический строй речи	Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Связная речь	Составление разных типов рассказов, пересказов, поддержание диалога, выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, использование средств языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений, умение осуществлять речевое планирование, замечать ошибки.
Подготовка детей к обучению грамоте	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.
Интерес к художественной литературе	Формирование отношения к книге как эстетическому объекту, интереса к познавательной и природоведческой литературе, жанрам, уточнение представлений о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы; развитие образности речи и словесного творчества, навык поддерживать избирательные интересы.

Таблица 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Подготовительная к школе группа

Содержание подраздела «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»

Задача	Содержание работы
Приобщение к искусству	Развитие умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, ознакомление с историей, видами и жанрами искусства, средствами выразительности; формирование представлений о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно-прикладного профессионального искусства, промыслах России; специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра, связанных профессиях.
Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»	
Рисование	Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка;

	расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков. Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов. Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, передавая цветовую гамму.
Лепка	Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налеп, углубленный рельеф, наносить узор. Декоративная лепка. Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, украшение пластины народными узорами цветным пластилином.
Аппликация	Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, использование нескольких деталей одновременно, создание объема.
Народное декоративно-прикладное искусство	Создание узоров на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: гжельской, хохломской, жостовской, мезенской, украшение предметов, игрушек.
Прикладное творчество	Складывание бумаги разной формы и текстуры, работа по выкройке, шаблону, создание игрушек, сувениров, украшений, изделий из ткани, создание поделок из природного материала.
Конструктивная деятельность	Сооружение различных конструкций одного и того же объекта из различных конструкторов, в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки; создание моделей.

Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»

Задача	Содержание работы
Слушание музыки	Развитие восприятия и различение звуков по высоте в пределах квинты – терции; ознакомление с понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт); творчеством отечественных и зарубежных композиторов, Государственным гимном Российской Федерации.
Пение	Совершенствование певческого голоса и вокально-

	слуховой координации, навыков выразительного исполнения, самостоятельного пения от «до» первой октавы, до «ре» второй октавы с музыкальным сопровождением и без.
Песенное творчество	Придумывание мелодий по мотивам народных песен, импровизация на заданную тему, используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
Музыкально-ритмические движения	Развитие способности выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавать эмоционально-образное содержание, инсценирование песен, ознакомление с национальными танцами и плясками народов РФ.
Музыкально-игровое и танцевальное творчество	Исполнение музыки в оркестре с пением и танцевальными движениями, импровизация под музыку, придумывание движений, отражающих содержание песни, самостоятельный поиск способов передачи музыкальных образов
Игра на детских музыкальных инструментах	Исполнение мелодии на народных и других инструментах индивидуально и в ансамбле, использование инструментов в игровой и повседневной деятельности.

Содержание подраздела «Театрализованная деятельность» и подраздела «Культурно-досуговая деятельность»

Задача	Содержание работы
Театрализованная деятельность	Развитие интереса к театру, умений вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии, передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами; придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; проводить анализ сыгранных ролей, спектаклей.
Культурно-досуговая деятельность	Проведение свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям, воспитание интереса к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт, участие в объединениях дополнительного образования.

Таблица 5. Образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная к школе группа

Задача	Содержание работы
Основная гимнастика	Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.
Подвижные игры	Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные игры, с элементами соревнования, внимание на проявление нравственно-волевых качеств, сплоченности). Игры-эстафеты.
Спортивные игры	Спортивные игры (элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола).
Спортивные упражнения	Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, самокате, коньках, плавание.
Формирование основ здорового образа жизни	Факторы, влияющие на здоровье, роль физкультуры и спорта, профилактика заболеваний, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, способы оказания элементарной первой помощи.
Активный отдых	Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.

Индивидуальный маршрут и программы предполагают интеграцию направлений Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования:

- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- этико-эстетическое;

Содержание коррекционно-развивающей работы на основе комплексирования программ

Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР.

Индивидуализация работы связана с определением уровня развития речи ребенка.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы – на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально – волевой сферы.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

Неделя	Модуль АООП, задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1.	Адаптационный период	Диагностика	
2.			
3.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Приветствие, настрой на занятие, формирование режима работы. Внимание: удержание взгляда 7–10 сек	Тема: "Домашние животные" 1. Показ картинок животных

	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.		2. Название животных 3. Звуки животных 4. Сортировка по размеру 5. Игра «Угадай по описанию» 6. Лепка животных из пластилина 7. Пальчиковые игры с животными
4.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Повторение правил, формирование навыка ожидания Мелкая моторика: нанизывание бус, пересыпание крупы	Тема: "Цвета" 1. Сортировка предметов по цвету 2. Поиск предметов нужного цвета 3. Раскрашивание 4. Игра «Найди пару» 5. Постройка башни по цвету 6. Пальчиковые игры с красками 7. Мини-рассказ о цвете
5.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Организация рабочего места, соблюдение последовательности действий	Тема: "Фрукты" 1. Угадай фрукт по описанию 2. Лепка фруктов 3. Сортировка по цвету и форме 4. Карточки «Что лишнее?» 5. Название фруктов 6. Пальчиковые игры 7. Мини-рассказ о любимом фрукте
6.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Смена активности через сигнал, контроль стереотипного поведения Воображение: дорисовывание предметов	Тема: "Транспорт" 1. Показ картинок 2. Звуки транспорта 3. Лепка транспорта 4. Сортировка: наземный/воздушный 5. Игра «Кто едет быстрее?» 6. Мини-сюжет с игрушечным транспортом 7. Раскраска транспорта
7.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Самоконтроль при выполнении заданий Внимание и переключение	Тема: "Одежда" 1. Одень куклу 2. Подбор одежды по сезону

	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.		3. Название предметов одежды 4. Игра «Что лишнее?» 5. Раскраска одежды 6. Пальчиковая гимнастика «Собери одежду» 7. Мини-сюжет: собираемся в школу
8.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Фиксация результата, формирование внутреннего плана действий Память: повторение 4 действий	Тема: "Дом" 1. Обозначение предметов 2. Показ «кто где живёт» 3. Расстановка мебели 4. Игра «Что лишнее?» 5. Лепка мебели 6. Пальчиковые игры 7. Мини-рассказ о своей комнате
9.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Навык очередности, соблюдение инструкции Мышление: логические задания	Тема: "Животные в зоопарке" 1. Показ картинок 2. Игра «Кто где живёт?» 3. Звуки животных 4. Сортировка по размеру/цвету 5. Лепка животных 6. Карточки «Что лишнее?» 7. Мини-сюжет: кормим животных
10.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Контроль эмоций при смене деятельности Эмоциональная регуляция	Тема: "Еда" 1. Название продуктов 2. Сортировка по группам 3. Имитация приготовления еды 4. Пальчиковые игры «Собери завтрак» 5. Игра «Что лишнее?» 6. Карточки «Угадай по описанию» 7. Мини-рассказ: любимое блюдо
11.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное	Снижение тревожности при новых заданиях Внимание: фокус на детали	Тема: "Профессии" 1. Показ картинок 2. Игра «Кто чем занимается» 3. Ролевые мини-сюжеты 4. Лепка инструментов 5. Карточки «Что лишнее?»

	развитие.		6. Пальчиковые игры 7. Название предметов по профессии
12.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Планирование действий на занятии Память: последовательность 4–5 действий	Тема: "Транспорт в городе" 1. Показ картинок 2. Сортировка по типу 3. Постройка маршрута 4. Игра «Кто быстрее?» 5. Лепка транспорта 6. Карточки «Что лишнее?» 7. Мини-рассказ о поездке
13.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Навык завершения деятельности Мышление: логические цепочки	Тема: "Цифры 1–5" 1. Счёт предметов 2. Пальчиковые игры с цифрами 3. Игра «Собери столько предметов» 4. Карточки «Что лишнее?» 5. Лепка цифр 6. Игра на соответствие числа и количества 7. Мини-задачи: сколько яблок/груш
14.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Самоконтроль и переключение	Тема: "Цветы и растения" 1. Показ картинок 2. Лепка цветов 3. Раскраска 4. Сортировка по цвету/виду 5. Игра «Что лишнее?» 6. Пальчиковые игры «Собери букет» 7. Мини-рассказ о любимом растении
15.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Повторение инструкций Внимание: сосредоточение на карточках	Тема: "Семья" 1. Показ картинок членов семьи 2. Игра «Кто есть кто?» 3. Мини-сюжет с куклами 4. Лепка семьи 5. Карточки «Что лишнее?» 6. Пальчиковые игры 7. Рассказ о своей семье
16.	Познавательное развитие. Художественно-	Организация рабочего процесса Память: повторение 4–5 действий	Тема: "Птицы" 1. Показ картинок 2. Имитирование звуков

	эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.		3. Лепка птиц 4. Сортировка по размеру/цвету 5. Игра «Что лишнее?» 6. Пальчиковые игры 7. Мини-рассказ о полёте птиц
17.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Коррекция стереотипных движений Эмоции: распознавание, имитация	Тема: "Мебель" 1. Показ картинок мебели 2. Лепка мебели 3. Сортировка по назначению 4. Игра «Собери комнату» 5. Карточки «Что лишнее?» 6. Пальчиковые игры 7. Мини-рассказ: куда поставить шкаф
18.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Самоконтроль при смене действий Внимание и переключение	Тема: "Овощи" 1. Показ овощей 2. Сортировка по цвету/форме 3. Угадай овощ по описанию 4. Лепка 5. Игра «Что лишнее?» 6. Пальчиковые игры 7. Мини-рассказ: как растёт овощ
19.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Планирование и выполнение задания Мышление: логические цепочки	Тема: "Времена года" 1. Показ картинок 2. Сортировка по сезонам 3. Одень куклу по сезону 4. Лепка деревьев/снега 5. Игра «Что лишнее?» 6. Пальчиковые игры 7. Мини-рассказ о любимом сезоне
20.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Навык завершения действия	Тема: "Игрушки" 1. Показ картинок 2. Сортировка по виду 3. Лепка 4. Игра «Что лишнее?» 5. Пальчиковые игры 6. Мини-сюжет с игрушками 7. Название любимых игрушек

21.	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Контроль импульсивного поведения Эмоции: радость-грусть-удивление</p>	<p>Тема: "Животные фермы" 1. Показ картинок 2. Имитирование звуков 3. Лепка животных 4. Сортировка по среде обитания 5. Игра «Что лишнее?» 6. Пальчиковые игры 7. Мини-сюжет: кормим животных</p>
22.	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Навык ожидания и очередности Внимание: детали в картинках</p>	<p>Тема: "Транспорт: наземный и воздушный" 1. Показ картинок 2. Сортировка по типу 3. Игра «Кто быстрее?» 4. Лепка транспорта 5. Карточки «Что лишнее?» 6. Мини-сюжет: путешествие 7. Пальчиковые игры</p>
23.	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Организация самостоятельной работы Мышление: что лишнее, логические игры</p>	<p>Тема: "Фрукты и ягоды" 1. Показ картинок 2. Сортировка по форме/цвету 3. Угадай по описанию 4. Лепка фруктов 5. Игра «Что лишнее?» 6. Пальчиковые игры 7. Мини-рассказ о любимом фрукте</p>
24.	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Коррекция стереотипного поведения Эмоции: распознавание, мимика</p>	<p>Тема: "Цвета и формы" 1. Показ картинок 2. Сортировка по форме/цвету 3. Постройка фигур 4. Игра «Что лишнее?» 5. Лепка фигур 6. Пальчиковые игры 7. Мини-рассказ о форме предмета</p>
25.	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное</p>	<p>Самоконтроль и завершение работы Память: последовательность действий</p>	<p>Тема: "Животные леса" 1. Показ картинок 2. Имитирование звуков 3. Лепка животных 4. Сортировка по среде обитания 5. Игра «Что лишнее?»</p>

	развитие.		6. Пальчиковые игры 7. Мини-сюжет: кто где живёт
26.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Навык планирования Внимание: фокус на мелкие детали	Тема: "Профессии взрослых" 1. Показ картинок 2. Ролевые мини-сюжеты 3. Лепка предметов профессий 4. Игра «Что лишнее?» 5. Пальчиковые игры 6. Угадай предмет 7. Рассказ о профессии
27.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Смена деятельности без стресса Эмоции: регулирование, дыхательные упражнения	Тема: "Еда: завтрак-обед-ужин" 1. Показ картинок 2. Сортировка по приёму пищи 3. Игра «Что лишнее?» 4. Лепка блюд 5. Пальчиковые игры 6. Мини-рассказ: любимый приём пищи 7. Игра «Что ест кто?»
28.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Организация самостоятельной работы Мышление: логические цепочки	Тема: "Домашние животные: повадки" 1. Показ картинок 2. Имитирование звуков 3. Лепка животных 4. Сортировка по повадкам 5. Игра «Что лишнее?» 6. Пальчиковые игры 7. Мини-сюжет: животное дома
29.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Навык завершения и самоконтроль Память: повторение 5 действий	Тема: "Одежда по сезонам" 1. Показ картинок одежды 2. Одень куклу 3. Сортировка по сезону 4. Лепка одежды 5. Игра «Что лишнее?» 6. Пальчиковые игры 7. Мини-рассказ: как одеваемся
30.	Познавательное развитие. Художественно-	Контроль стереотипного поведения Внимание и переключение	Тема: "Транспорт: город-село" 1. Показ картинок

	эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.		2. Сортировка по среде 3. Игра «Кто быстрее?» 4. Лепка транспорта 5. Карточки «Что лишнее?» 6. Мини-сюжет: поездка в город/село 7. Пальчиковые игры
31.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Планирование и оценка результатов Эмоции: радость от выполненного задания	Тема: "Игрушки и игры" 1. Показ картинок 2. Сортировка по виду 3. Лепка игрушек 4. Игра «Что лишнее?» 5. Пальчиковые игры 6. Мини-сюжет с игрушками 7. Рассказ о любимой игре
32.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Итоговое занятие: закрепление навыков Обобщение психических процессов: внимание, память, мышление	Тема: "Все темы вместе" 1. Викторина по пройденным темам 2. Сортировка предметов по категориям 3. Лепка разных объектов 4. Игра «Что лишнее?» 5. Пальчиковые игры 6. Мини-сюжет с игрушками и животными 7. Награждение, обсуждение достижений
33.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Осень. Признаки осени» ФЭМП: число 1, цифра 1 - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (с природным материалом, с цифрой) - сюжетные картинки - «данетка» по теме - графо-моторные упражнения по лексической теме - пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков - упражнения на координацию движений
34.	Социально-	Формирование социально-	Лексическая тема: «Осень.

	коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Погода» ФЭМП: один – много - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игра с прищепками «явления погоды» - один/много с осенними листьями -графо-моторные упражнения по лексической теме -пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков -упражнения на координацию движений
35.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Осень. Дары осени. Овощи и фрукты» ФЭМП: число 2, цифра 2, прямая - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (цифры) - игры на соотнесение - «а что в корзинке» - «Заделай дырочку от червяка» - игры на счет и различение 1/2 -графо-моторные упражнения по лексической теме -пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков -упражнения на координацию движений
36.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и	Лексическая тема: «Осень. Дары осени. Грибы и ягоды» ФЭМП: большой / маленький - сенсорная коробка по теме

		мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - тактильные таблички - игры на соотнесение - дифференциация грибы и ягоды, большой и маленький - графо-моторные упражнения по лексической теме - пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков - упражнения на координацию движений
37.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «Растительный осенний мир. Деревья»</p> <p>ФЭМП: число 3, цифра 3, круг, квадрат</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - дифференциация по формам - «данетки» с деревьями - графо-моторные упражнения по лексической теме - пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков - упражнения на координацию движений
38.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «Животный мир осенью. Дикие животные»</p> <p>ФЭМП: предлоги за, перед, на</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие с дикими животными - «У кого какая шкурка?» - графо-моторные

			<p>упражнения по лексической теме</p> <ul style="list-style-type: none"> -пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков -упражнения на координацию движений
39.	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса</p>	<p>Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики</p>	<p>Лексическая тема: «Животный мир осенью. Домашние животные»</p> <p>ФЭМП: число 4, цифра 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие с дикими животными - игры на дифференциацию дикие и домашние - «кто где живет?» - игры на счет животных -«У кого какая шкурка?» -графо-моторные упражнения по лексической теме -пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков -упражнения на координацию движений
40.	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса</p>	<p>Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики</p>	<p>Лексическая тема: «Перелетные птицы»</p> <p>ФЭМП: предлоги за, перед, на, через</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на пространственное восприятие с птицами - «кто куда летит?» - игры на счет птиц - птичий путь -«У кого какие перья?» -графо-моторные

			<p>упражнения по лексической теме</p> <ul style="list-style-type: none"> -пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков -упражнения на координацию движений
41.	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса</p>	<p>Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики</p>	<p>Лексическая тема: «Семейные осенние дела»</p> <p>ФЭМП: знакомство с часами, сначала/потом</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - сюжетные картинки - игры с часами - сначала/потом -графо-моторные упражнения по лексической теме -пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков -упражнения на координацию движений
42.	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса</p>	<p>Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики</p>	<p>Лексическая тема: «Зима. Признаки зимы. Мир зимой»</p> <p>ФЭМП: число 5, цифра 5, прямой и обратный счет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа и цифра) - игры на соотнесение признаков зимы - игры на счет -графо-моторные упражнения по лексической теме -пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков -упражнения на координацию движений
43.	<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Формирование социально-коммуникативных навыков,</p>	<p>Лексическая тема: «Зимние забавы»</p>

	развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	ФЭМП: фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал) - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение фигур - сюжетные картинки - графо-моторные упражнения по лексической теме - пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков - упражнения на координацию движений
44.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Готовимся к Новому году и Рождеству. Игрушки» ФЭМП: фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал). Предлоги за, перед на, над, в. - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию (новогодние игрушки или нет) - «наряжаем елку» - графо-моторные упражнения по лексической теме - пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков - упражнения на координацию движений
45.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации	Лексическая тема: «Готовимся к Новому году и Рождеству. Продукты» ФЭМП: Закрепление цифр от 1 до 5 - сенсорная коробка по теме

		движений, развитие крупной и мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на счет по теме - игры на дифференциацию (продукты или нет) - «накрываем на стол» - графо-моторные упражнения по лексической теме - пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков - упражнения на координацию движений
46.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «Зимние каникулы»</p> <p>ФЭМП: актуализация цифр 1 – 5 , фигур(круг, квадрат, овал, треугольник) и предлогов (за, перед, на, над, в, через)</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - сюжетные картинки - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию - игры на счет - графо-моторные упражнения по лексической теме - пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков - упражнения на координацию движений
47.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «Зимний мир. Растения зимой»</p> <p>ФЭМП: длинный/короткий , большой /маленький</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - Монтессори материалы («Красные штанги», «Розовая башня») - игры на дифференциацию

			<p>(растения зимой или нет, большие или маленькие и тд)</p> <ul style="list-style-type: none"> -графо-моторные упражнения по лексической теме -пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков -упражнения на координацию движений
48.	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса</p>	<p>Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики</p> <p>Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики</p>	<p>Лексическая тема: «Зимующие птицы»</p> <p>ФЭМП: число 6, цифра 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа и цифра) - игры на соотнесение признаков зимы - игры на счет - «Домик для зимующих птиц» - «кто что ест?» - «У кого какие перья?» -графо-моторные упражнения по лексической теме -пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков -упражнения на координацию движений
49.	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса</p>	<p>Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики</p>	<p>Лексическая тема: «Быт семьи. Посуда»</p> <p>ФЭМП: больше / меньше</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (материалы посуды) - игры на соотнесение - игры на дифференциацию (посуда или продукты) - «накрываем на стол» - «готовим завтрак/обед/ужин) -графо-моторные

			<p>упражнения по лексической теме</p> <ul style="list-style-type: none"> -пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков -упражнения на координацию движений
50.	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса</p>	<p>Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики</p>	<p>Лексическая тема: «Провожаем зиму. Масленица»</p> <p>ФЭМП: Фигуры (овал, прямоугольник, многоугольник)</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение по фигурам - игры на дифференциацию (блинчики с чем?) - «печем блины» - «сортировка продуктов» - «Чучело» (из различных фигур) -графо-моторные упражнения по лексической теме -пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков -упражнения на координацию движений
51.	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса</p>	<p>Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики</p>	<p>Лексическая тема: «Профессии. День Защитника Отечества»</p> <p>ФЭМП: прямой и обратный счет, сложение</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки - игры на соотнесение - «кто чем занимается на работе?» -игры на счет и сложение -графо-моторные упражнения по лексической теме -пальчиковые игры

			<ul style="list-style-type: none"> - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков -упражнения на координацию движений
52.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «Весна. Признаки весны. 8 марта»</p> <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> больше/меньше/равно - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа) - игры на соотнесение признаков весны - игры на дифференциацию (времена года) - «собираем букет» - «готовим праздничный завтрак/обед/ужин) -графо-моторные упражнения по лексической теме -пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков -упражнения на координацию движений
53.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «Весна. Растительный и животный мир»</p> <p>ФЭМП: толстый / тонкий</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (материалы природы) - игры на соотнесение растительный/животный мир - игры на дифференциацию (толстый тонкий) - «кто проснулся?» -графо-моторные упражнения по лексической теме -пальчиковые игры - использование массажных мячиков,

			кинезиологических мячиков -упражнения на координацию движений
54.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Весна. Растительный и животный мир» ФЭМП: число 7, цифра 7 - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа и цифра) - игры на соотнесение - игры на счет - «кто что кушает?» -«сажаем первые цветы» -графо-моторные упражнения по лексической теме -пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков -упражнения на координацию движений
55.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Транспорт» ФЭМП: быстрый/медленный - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа) - игры на соотнесение быстрый \ медленный - игры с тенями - звуковое лото -графо-моторные упражнения по лексической теме -пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков -упражнения на координацию движений
56.	Социально-коммуникативное развитие,	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых	Лексическая тема: «Цветы» ФЭМП: число 8, цифра 8; высокий /низкий

	познавательное развитие, развитие праксиса	навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа и цифра) - игры на соотнесение теней и высокий/низкий - игры на счет - графо-моторные навыки - «ухаживаем за цветами» - «сажаем цветы» - графо-моторные упражнения по лексической теме - пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков - упражнения на координацию движений
57.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «Мебель»</p> <p>ФЭМП: ориентировка в пространстве; предлоги за, перед, через, около, в, на, над, рядом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (материалы мебели) - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию - графо-моторные упражнения по лексической теме - пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков - упражнения на координацию движений
58.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и	<p>Лексическая тема: «Государство. Страна. Родина»</p> <p>ФЭМП: число 9, цифра 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (цифра)

		мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - игры на соотнесение - игры на дифференциацию - графо-моторные упражнения по лексической теме - пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков - упражнения на координацию движений
59.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «Пасха»</p> <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> больше/меньше/равно - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию - математические игры - «украшаем яйца» - «ищем пасхальные яйца» - графо-моторные упражнения по лексической теме - пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков - упражнения на координацию движений
60.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «На ферме и в огороде»</p> <p>ФЭМП: число 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию (огород/ферма) - «работаем в огороде» - «работаем на ферме» - графо-моторные упражнения по лексической теме

			<ul style="list-style-type: none"> -пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков -упражнения на координацию движений
61.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «Одежда по сезону»</p> <p>ФЭМП:</p> <p>вчера/сегодня/завтра</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию -«Одеваемся по погоде» -графо-моторные упражнения по лексической теме -пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков -упражнения на координацию движений
62.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «Мир. Труд. Май»</p> <p>ФЭМП: закрепление полученных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию - «Трудимся. Субботник» -графо-моторные упражнения по лексической теме -пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков -упражнения на координацию движений
63.	Социально-	Формирование социально-	Лексическая тема: «День

	коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	победы» ФЭМП: закрепление полученных знаний - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию - «Георгиевская ленточка» -графо-моторные упражнения по лексической теме -пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков -упражнения на координацию движений
64.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Лето на пороге» ФЭМП: закрепление полученных знаний - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию - игры на счет -графо-моторные упражнения по лексической теме -пальчиковые игры - использование массажных мячиков, кинезиологических мячиков -упражнения на координацию движений
65.	Итоговая диагностика		
66.			

План индивидуальной логопедической работы

Период	Задачи по развитию фонематического	Календарно тематическое	Игры и упражнения
--------	------------------------------------	-------------------------	-------------------

	восприятия, обучению произношению	планирование по развитию связной речи, лексико-грамматического строя	
Подготовительный этап	2 недели – диагностика		
Первый этап			
3 неделя	Развитие импрессивной речи. Понимание инструкций и просьб.	Лексическая тема: Осень. Признаки осени. Расширение активного и пассивного словаря	упражнения на выполнение простых и сложных инструкций Упражнения и игры на развитие концентрации внимания, переключаемости
4 неделя	Развитие слухового внимания, чувства ритма. Развитие фонематического восприятия неречевых звуков. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Лексическая тема: Осень. Погода. Расширение активного и пассивного словаря	"Где и что звучит?" "Звуковое лото" "Повтори ритм" "Барабанщик"
5 неделя	Развитие слуховой памяти, чувства ритма. Развитие фонематического восприятия. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики.	Лексическая тема: Осень. Дары осени. Овощи и фрукты. Расширение активного и пассивного словаря	"Где и что звучит?" "Звуковое лото" "Повтори ритм" "Барабанщик"
6 неделя	Формирование умения различия предметов по их признакам, действиям, действующим лицам. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой и	Лексическая тема: Осень. Дары осени. Ягоды и грибы. Расширение активного и пассивного словаря	"Найди пару" "Кто какой?" "Чистый - грязный"

	крупной моторики		
7 неделя	Развитие фонематического восприятия речевых звуков. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики	Лексическая тема: Растительный осенний мир. Деревья Расширение активного и пассивного словаря	Кто это сказал?" "Звуковое лото" "
8 неделя	Гласные звуки и буквы (А, О, У). Четкое произнесение. Дифференциация в слогах. Развитие фонематического восприятия речевых звуков. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков Развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания	Лексическая тема: Животный мир осенью. Дикие животные Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения на формирование правильной артикуляции гласных «Угадай, где звучит» «В каком слоге или слове есть этот звук» «Место звука в слове» «Окошки» Упражнения на переключение внимания Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Буквы из....
9 неделя	Гласные звуки и буквы (И, Э, Ы). Четкое произнесение. Дифференциация в слогах. Развитие фонематического восприятия речевых звуков. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой и	Лексическая тема: Животный мир осенью. Домашние животные Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения на формирование правильной артикуляции гласных «Угадай, где звучит» «В каком слоге или слове есть этот звук» «Место звука в слове» «Окошки» Упражнения на переключение внимания Упражнения на развитие графо-

	крупной моторики Развитие графо- моторных навыков Развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания		моторных навыков Шероховатые буквы Буквы из....
10 неделя	Дифференциация гласных звуков в слогах и словах. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо- моторных навыков Развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания	Лексическая тема: Перелетные птицы Расширение активного и пассивного словаря	«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» Упражнения на развитие графо- моторных навыков
Второй этап			
11 неделя	Звук[К] и буква К. Чёткое произнесение и характеристика звука. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо- моторных навыков	Лексическая тема: Семейные осенние дела Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо- моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
12 неделя	Звук[Кь]. Буква К. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика	Лексическая тема: Зима. Признаки зимы. Мир зимой Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука

	Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков		«Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
13 неделя	Автоматизация и дифференциация (К-Кь) в слогах и словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Зимние забавы Расширение активного и пассивного словаря	«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
14 неделя	Звук[Г]. Буква Г. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Готовимся к Новому году и Рождеству. Игрушки Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
15 неделя	Звук[Гь]. Буква Г. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Готовимся к Новому году и Рождеству. Продукты Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-

			<p>моторных навыков Шероховатые буквы Прописи</p>
16 неделя	<p>Автоматизация и дифференциация (Г-Гь) в слогах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Лексическая тема: Зимние каникулы Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»</p>
17 неделя	<p>Звук[Х]. Буква Х. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Лексическая тема: Зимний мир. Растения зимой» Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи</p>
18 неделя	<p>Звук[Хь]. Буква Х. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Лексическая тема: Зимующие птицы Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи</p>

19 неделя	Автоматизация и дифференциация (Х-Хь) в слогах и словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Быт семьи. Посуда Расширение активного и пассивного словаря	«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
20 неделя	Звук[М]. Буква М. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Провожаем зиму. Масленица Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
21 неделя	Звук[Мь]. Буква М. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Профессии. День Защитника Отечества Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
22 неделя	Автоматизация и дифференциация (М-Мь) в слогах и словах. Артикуляционная	Лексическая тема: Весна. Признаки весны. 8 марта Расширение активного и пассивного	«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме»

	<p>гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>словаря</p>	<p>«Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»</p>
<p>23 неделя</p>	<p>Звук[Н]. Буква Н. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Лексическая тема: Весна. Растительный и животный мир Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи</p>
<p>24 неделя</p>	<p>Звук[Нь]. Буква Н. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Лексическая тема: Весна. Растительный и животный мир Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи</p>
<p>25 неделя</p>	<p>Автоматизация и дифференциация (Н-Нь) в слогах и словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой и</p>	<p>Лексическая тема: Транспорт Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация»</p>

	крупной моторики Развитие графо- моторных навыков		«1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
Третий этап			
26 неделя	Звук[Ш]. Буква Ш. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо- моторных навыков	Лексическая тема: Цветы Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо- моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
27 неделя	Звук[Ж]. Буква Ж. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо- моторных навыков	Лексическая тема: Мебель Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо- моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
28 неделя	Автоматизация и дифференциация (Ш- Ж) в слогах и словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо- моторных навыков	Лексическая тема: Государство. Страна. Родина Расширение активного и пассивного словаря	«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком

			Игра-крутилка «Найди тень»
29 неделя	Буквы Т, Д. Звуки (Т-ТЬ, Д-ДЬ). Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Пасха Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
30 неделя	Буквы С, З. Звуки (С-СЬ, З-ЗЬ) Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: На ферме и в огороде Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка»

			<p>«Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»</p>
31 неделя	<p>Буквы В, Ф. Звуки (В-Вь, Ф-Фь). Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графомоторных навыков</p>	<p>Лексическая тема: Одежда по сезону Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графомоторных навыков Шероховатые буквы Прописи</p> <p>«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»</p>
32 неделя	<p>Буквы Ч, Ц. Звуки (Ч, Ц). Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика</p>	<p>Лексическая тема: Лето на пороге Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче»</p>

	Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков		«По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
33 неделя	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
Мониторинг индивидуального развития	1 неделя – диагностика		

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в	Количество занятий	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
---------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------

	неделю	(часов) в год		
Педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> 1 занятие в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> 36 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия 	
Коррекционно-педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> 1 занятие в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> 36 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия 	Учитель-дефектолог: Могильнер Анастасия Александровна
Психологическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> 1 занятие в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> 36 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия 	Психолог: Соловьева Лилия Анатольевна
Логопедическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> 2 занятия в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> 72 занятия (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия 	Логопед: Могильнер Анастасия Александровна

Содержание коррекционно-развивающей работы, в соответствии с адаптированным образовательным планом

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы формулируются с учетом ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Направления работы	Федеральный компонент	Часть, формируемая
--------------------	-----------------------	--------------------

специалиста	программы, 60%: указание на стр. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ	участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Речевое развитие»		Представлено в комплексных и парциальных программах, программах психолого-педагогического сопровождения
Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)	С.555, С.562-566	
Формирование психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом	С.252, С.556	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Социально-коммуникативное развитие, коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР	С.240-244, С.248-249, С.555	
Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», «Физическое развитие»		
Развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР	С.555	
Познавательное развитие, развитие высших психических функций	С.245-248, С.555	

IV. Программа сотрудничества с семьей

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** (диагностическое направление, консультативно-диагностическое) – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** (социально-педагогическое, психологическое, организационно-педагогическое сопровождение семьи, интерактивное дидактико-ориентированное направление и др.) – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** (информационно-просветительское, практико-ориентированное консультирование семьи (по запросу)) – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Планирование работы с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none">• Родительские собрания• Индивидуальные	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты

	беседы	
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации 	<p>В течение года</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист</p>
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместных праздников и досугов 	<p>В течение года</p> <p>Педагог-психолог, методист</p>
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации 	<p>В течение года</p> <p>Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля</p>
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия со специалистами 	<p>В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля</p>

V. Мониторинг индивидуального развития

Мониторинг включает промежуточный и итоговый мониторинг, связанный с освоением ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. В процессе мониторинга педагоги используют следующие критерии анализа наблюдаемых явлений в разных образовательных областях и соответствующих видах детской деятельности: частоту проявления каждого показателя (обычно, изредка, никогда); самостоятельность его выполнения; инициативность ребенка в деятельности.

5.1. Результаты промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

■ Сентябрь ▲ Декабрь ● Май



5.2. Итоговый мониторинг

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

5 баллов – программа по данному критерию полностью освоена;

4 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

3 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

2 балла – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

1 балл – программа частично освоена по данному критерию;

0 баллов – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

Оценка освоения конкретизированных результатов адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

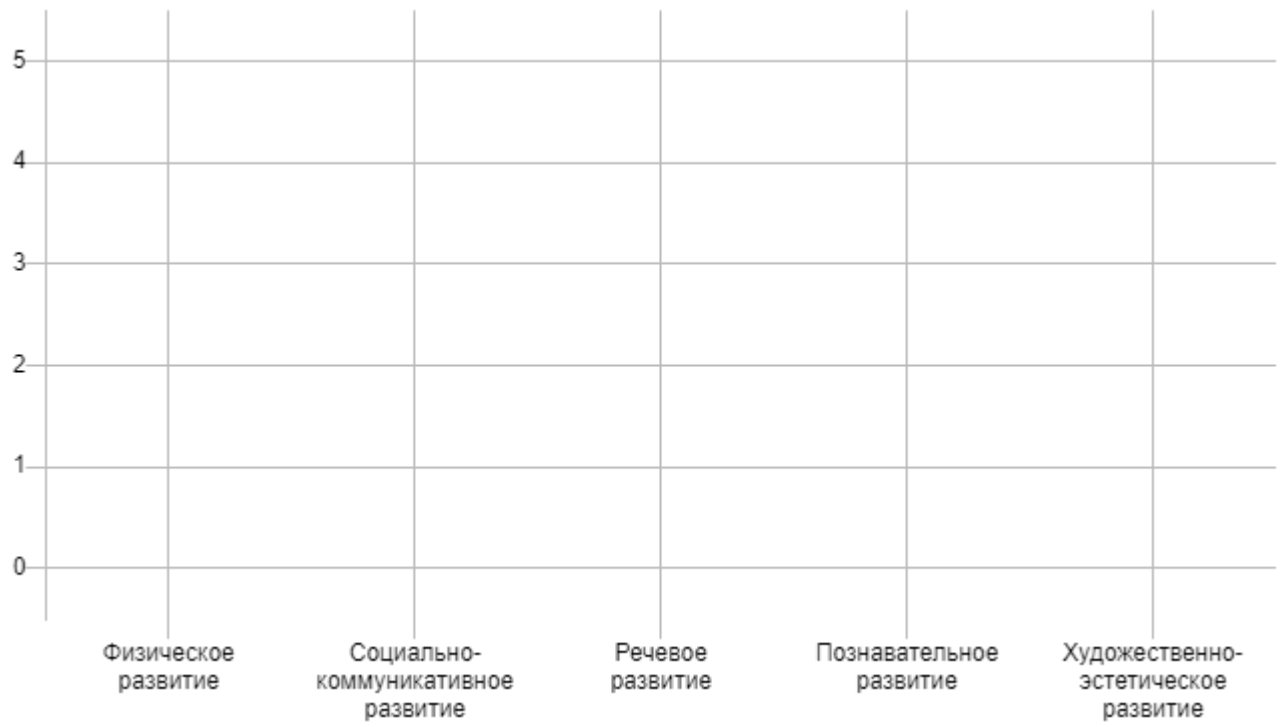
Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ	Средние показатели ребенка
Дошкольный возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, сотрудничество, культура	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений	
	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, сотрудничество, общение, дружба, культура	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; проявляет инициативу и самостоятельность в игре; участвует в коллективном создании замысла в игре; проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства	
Жизнь, сотрудничество, общение, природа, познание, культура	Сопереживает персонажам художественных произведений, использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий,	

	наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.	
Человек, сотрудничество, общение, культура, добро, милосердие	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдает отношения, взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, сотрудничество, познание, культура	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); владеет предпосылками овладения грамотой	
Человек, сотрудничество, общение, познание, культура	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова	
Жизнь, сотрудничество, общение, познание, культура	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; составляет различные виды	

	<p>описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей</p>	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>Человек, сотрудничество, природа, познание, культура</p>	<p>Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования</p>	
<p>Человек, познание, культура, жизнь</p>	<p>Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры</p>	
<p>Человек, сотрудничество, познание, культура, семья</p>	<p>Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого</p>	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		

<p>Человек, сотрудничество, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа</p>	<p>Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам</p>	
<p>Человек, общение, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа</p>	<p>Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности</p>	

График по итогам освоения конкретизированных результатов адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи



5.3. Результаты воспитательной работы

Оценка удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи:

5 баллов – выраженная степень удовлетворенности;

4 балла – в целом удовлетворены, но есть, над чем еще работать;

3 балла – удовлетворенность выше средней;

2 балла – средняя удовлетворенность;

1 балл – в целом не удовлетворены, но есть положительные изменения;

0 баллов – не удовлетворены.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 7-8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели	Удовлетворенность результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за	

		<p>свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного</p>	

		поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	

График по результатам оценки удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи

5						
4						
3						
2						
1						
0						
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико- эстетическое

5.4. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист:

_____ ФИО: _____

Педагог-психолог:

_____ Соловьева Лилия Анатольевна

Специалист коррекционного профиля (логопед):

_____ Могильнер Анастасия Александровна

Специалист коррекционного профиля (дефектолог):

_____ Могильнер Анастасия Александровна

С результатами работы за год ознакомлен(ы).

Родители:

_____ ФИО: _____