

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СВЕТЛОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ПЧЕЛКА»**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Калининградская, д. 9 «А»,  
т/факс 8 (40152)31545, 8 (40152)30270, e-mail: p4elkasad@mail.ru

«Согласовано»

«25» 09 2025 г.

Заведующий **Барыкина**



«Затверждено»

2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

воспитанника  группы

**Возраст: 3 года 11 месяцев**

**Ответственные за реализацию программы:**

**Воспитатель Быкова А.В.,  
учитель-логопед Могильнер А.А. ,  
учитель-дефектолог,  
педагог-психолог Соловьева Л.А..**

г. Светлый, 2025 г.

# **маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)**

**Ф.И.О. ребенка**

- 

**Дата рождения**

- 

**Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:**

- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

## **Целевой раздел АОП**

### **I. Общие сведения**

Дата поступления в образовательную организацию: 25 августа 2025 г.

Данные о получении ребенком статуса ОВЗ внесены в комплексную информационную систему («Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС ГУСОЭВ)):

- внесены в АИС организации;

**ИОМ обучающегося, в соответствии с федеральными и региональными требованиями, разработан в срок:**

- не более 3 недель с момента зачисления ребенка в дошкольную группу (детский сад) и заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий получения образования;

**Дошкольная группа:**

- группа;

**Режим пребывания:**

- группа полного дня;

**Сопровождение тьютора:**

- нет;

<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p><b>Рекомендации для реализации права на образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;</li> </ul> <p><b>Образовательная программа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АОП;</li> </ul> <p><b>Конкретизация категории ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</li> </ul>
<p>Рекомендации ППК (психолого-педагогического консилиума организации) по индивидуализации специальных условий образования (в соответствии с Р-93 Министерства просвещения РФ и Приказом №666 Департамента образования и науки г. Москвы)</p>	<p><b>Рекомендации ППК для ребенка с ОВЗ включают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;</li> <li>• разработку индивидуального учебного плана обучающегося;</li> </ul>
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)</p>	<p>Освоение ребенком ФГОС ДО и Федеральной АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой</p> <p>В соответствии с Федеральной АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, общая цель индивидуальной АОП формулируется как обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p>
<p>Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП</p>	<p>Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, коммуникативной деятельности и компенсации нарушений в развитии.</p>

	<p>В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, данные задачи конкретизируются следующим образом: реализация содержания адаптированной основной образовательной программы, коррекция недостатков психофизического развития .</p>
--	---

# Организационный раздел АОП

## II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа развития, охраны и укрепления здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития ребенка с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

### **Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (описание преимущественно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)**

#### **Архитектурная среда и учебное пространство:**

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т.д.;

#### **Специальное оборудование.**

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся:

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо в групповых и других

помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

В организации должны быть представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: компьютеры, специальные компьютерные программы, настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

## **Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АОП детского сада, в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.**

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пять дней в неделю, полный день</li> </ul>
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом</li> <li>• Рекомендованы совместные занятия с родителями и социальным педагогом</li> <li>• Рекомендованы занятия с педагогом-психологом</li> </ul>
Деятельности и культурные практики в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);</li> <li>• Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);</li> <li>• Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках</li> </ul>

	<p>которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).</p>
<p>Воспитывающая среда и общности (сообщества) ДОО</p>	<p>Профессиональная общность; Профессионально-родительская общность; Детско-взрослая общность; Детская общность.</p>
<p>Условия для инклюзии</p>	<p>Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.</p> <p><b>На уровне уклада:</b> ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.</p> <p><b>На уровне воспитывающих сред:</b> ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.</p> <p><b>На уровне общности:</b> формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.</p> <p><b>На уровне деятельностей:</b> педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.</p> <p><b>На уровне событий:</b> проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и</p>

	<p>культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.</p>
--	--

## Содержательный раздел АОП

### III. Индивидуальная образовательная программа

#### Модуль 3.1 Комплексирование программ

##### 3.1.1. Выбор среди Вариативных (Примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

##### 3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ (по необходимости, после согласования с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ):

- ПрАООП для детей с ТНР

#### Планирование образовательной работы по образовательным областям, в соответствии с ФООП ДО

В соответствии с Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФООП ДО (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 16 августа 2023 г. N 03-1321), перспективное планирование образовательной деятельности по основным образовательным областям, можно представить в виде таблиц.

#### Таблица 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### Средняя группа

Задача	Содержание работы
Социальные отношения	Представления о себе и своем развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах; правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. Формирование положительной самооценки.
Формирование основ гражданственности и патриотизма	Представления о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках
Трудовое воспитание	Ознакомление с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и

	бережном отношении к ним; результатах труда, профессиях родителей
Формирование основ безопасного поведения	Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными.

## Таблица 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### Средняя группа

Задача	Содержание работы
Действия с предметами	Развитие обследовательских действий, способности сравнивать по 2-3 признакам.
Представление о цвете	Способность различать и называть большее количество цветов и оттенков.
Представление о форме и величине	Способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.

### Содержание подраздела «Математическое развитие»

Задача	Содержание работы
Количество и счет	Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов.
Величина	Сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними.
Геометрические фигуры	Представления о шаре, кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре, умение находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах
Ориентировка в пространстве	Ориентировка от себя в движении: вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо; словесная характеристика направлений.
Ориентировка во времени	Представление о частях суток по порядку их следования, представления о временных отношениях «вчера-сегодня-завтра».

### Содержание подраздела «Окружающий мир / ФЦКМ»

<b>Задача</b>	<b>Содержание работы</b>
Представление о себе, семье	Представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности.
Предметный мир	Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, свойствах различных материалов.
Явления общественной жизни	Представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении.
Моя Родина	Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.

### Содержание подраздела «Природа / ФЦКМ»

<b>Задача</b>	<b>Содержание работы</b>
Животные	Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения. Умение группировать животных их по существенным признакам (птицы, звери, насекомые, рыбы).
Растения	Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения.
Явления природы	Представления об отдельных признаках смены времен года (осадки, изменения почвенного покрова); изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений.
Неживая природа	Представления о свойствах песка глины, воды, камней.

### Таблица 3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Средняя группа

<b>Задача</b>	<b>Содержание работы</b>
Формирование словаря	Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения.
Звуковая культура речи	Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, умение говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи.

Грамматический строй речи	Использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов и приставок при словообразовании; использование правильных окончаний в речевом высказывании.
Связная речь	Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, использование разных типов реплик, участие в коллективном разговоре.
Подготовка детей к обучению грамоте	Закрепление умений понимать термины «слово», «звук», уметь осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук.
Интерес к художественной литературе	Формирование представлений об основных особенностях жанров литературных произведений; развитие способности воспринимать содержание и форму художественных произведений, формирование исполнительских умений.

#### **Таблица 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Средняя группа**

##### **Содержание подраздела «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»**

<b>Задача</b>	<b>Содержание работы</b>
Приобщение к искусству	Формирование интереса к искусству, формирование представлений об объектах и явлениях природы в художественных образах, о жанрах и видах искусства, творческих профессиях, средствах выразительности, скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке.
Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»	
Рисование	Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном направлении; создание декоративных композиций.
Лепка	Лепка из различных материалов, освоение приемов: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей.

Аппликация	Расширение количества предметов и деталей, изображение предметов, растений и животных, освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, умение преобразовывать формы, разрезая их на части.
Народное декоративно-прикладное искусство	Украшение дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами бумажных силуэтов, игрушек.
Конструктивная деятельность	Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги, умение анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки, строить из крупного и мелкого материала, украшать.

#### Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»

Задача	Содержание работы
Слушание музыки	Ознакомление с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, историей создания оркестра, о музыкальных инструментах, определение характера музыки, средств выразительности, различие звуков по высоте в пределах сексты, септимы.
Пение	Развитие умений петь протяжно и выразительно, согласованно, в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки.
Песенное творчество	Сочинение мелодий, колыбельных песен самостоятельно, ответы на музыкальные вопросы.
Музыкально-ритмические движения	Формирование навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки, умения менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения.
Игра на детских музыкальных инструментах	Подыгрывание простейших мелодий на ударных инструментах.

#### Содержание подраздела «Театрализованная деятельность» и подраздела «Культурно-досуговая деятельность»

Задача	Содержание работы
Театрализованная деятельность	Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности передавать

	художественный образ разными способами, умения следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, понимать эмоциональное состояние героя, развитие навыков режиссерской игры.
Культурно-досуговая деятельность	Приобщение к ценностям художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, вовлечение в процесс подготовки к развлечениям приобщение к праздничной культуре, развитие желания принимать участие в праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах.

### **Таблица 5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Средняя группа**

<b>Задача</b>	<b>Содержание работы</b>
Основная гимнастика	Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.
Подвижные игры	Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные, внимание на соблюдение правил, развитие творчества).
Спортивные упражнения	Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плавание.
Формирование основ здорового образа жизни	Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта.
Активный отдых	Физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья.

**Индивидуальный маршрут и программы предполагают интеграцию направлений Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования:**

- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- этико-эстетическое;

**Содержание коррекционно-развивающей работы на основе комплексирования программ**

## **Программа коррекционно-развивающей работы**

Программа коррекционно-развивающей работы включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР.

Индивидуализация работы связана с определением уровня развития речи ребенка.

*Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы – на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально – волевой сферы.*

## **План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год**

Неделя	Модуль АООП, задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1.	Адаптационный период	Диагностика	
2.			
3.	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Приветствие, настрой на занятие, формирование режима работы Внимание: удержание взгляда 5–7 сек</p>	<p>Тема: "Домашние животные"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показ картинок животных</li> <li>Название животных</li> <li>Звуки животных</li> <li>Сортировка по размеру</li> <li>Игра «Угадай по описанию»</li> <li>Лепка животного из пластилина</li> <li>Пальчиковая гимнастика с животными</li> </ol>
4.	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Повторение правил, формирование навыка ожидания Мелкая моторика: нанизывание бус, пересыпание крупы</p>	<p>Тема: "Цвета"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сортировка предметов по цвету</li> <li>Поиск предметов нужного цвета</li> <li>Раскрашивание</li> <li>Игра «Найди пару»</li> <li>Постройка башни по цвету</li> <li>Пальчиковые игры с красками</li> <li>Мини-рассказ о цвете</li> </ol>
5.	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Организация рабочего места, соблюдение последовательности действий</p>	<p>Тема: "Фрукты"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Угадай фрукт по описанию</li> <li>Лепка фрукта</li> <li>Сортировка по цвету и форме</li> <li>Карточки «Что лишнее?»</li> <li>Название фруктов</li> <li>Пальчиковые игры</li> <li>Мини-рассказ о любимом фрукте</li> </ol>
6.	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Смена активности через сигнал, контроль стереотипного поведения Воображение: дорисовывание предметов</p>	<p>Тема: "Транспорт"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Показ картинок</li> <li>Звуки транспорта</li> <li>Лепка транспорта</li> <li>Сортировка: наземный/воздушный</li> <li>Игра «Кто едет быстрее?»</li> <li>Мини-сюжет с игрушечным транспортом</li> </ol>

			7. Раскраска транспорта
7.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Самоконтроль при выполнении заданий Внимание и переключение	Тема: "Одежда" 1. Одень куклу 2. Подбор одежды по сезону 3. Название предметов одежды 4. Игра «Что лишнее?» 5. Раскраска одежды 6. Пальчиковая гимнастика «Собери одежду» 7. Мини-сюжет: собираемся в сад
8.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Фиксация результата, формирование внутреннего плана действий Память: повторение 3–4 действий	Тема: "Дом" 1. Обозначение предметов 2. Показ «кто где живёт» 3. Расстановка мебели 4. Игра «Что лишнее?» 5. Лепка мебели 6. Пальчиковые игры 7. Мини-рассказ о своей комнате
9.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Навык очередности, соблюдение инструкции Мышление: логические задания	Тема: "Животные в зоопарке" 1. Показ картинок 2. Игра «Кто где живёт?» 3. Звуки животных 4. Сортировка по размеру/цвету 5. Лепка животных 6. Карточки «Что лишнее?» 7. Мини-сюжет: кормим животных
10.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Контроль эмоций при смене деятельности Эмоциональная регуляция	Тема: "Еда" 1. Название продуктов 2. Сортировка по группам 3. Имитация приготовления еды 4. Пальчиковые игры «Собери завтрак» 5. Игра «Что лишнее?» 6. Карточки «Угадай по описанию» 7. Мини-рассказ: любимое блюдо
11.	Познавательное развитие. Художественно-	Снижение тревожности при новых заданиях Внимание: фокус на детали	Тема: "Профессии" 1. Показ картинок 2. Игра «Кто чем

	эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.		занимается» 3. Ролевые мини-сюжеты 4. Лепка инструментов 5. Карточки «Что лишнее?» 6. Пальчиковые игры 7. Название предметов по профессии
12.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Планирование действий на занятии Память: последовательность 4 действий	Тема: "Транспорт в городе" 1. Показ картинок 2. Сортировка по типу 3. Постройка маршрута 4. Игра «Кто быстрее?» 5. Лепка транспорта 6. Карточки «Что лишнее?» 7. Мини-рассказ о поездке
13.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Навык завершения деятельности Мышление: простые логические связи	Тема: "Цифры 1–3" 1. Счёт предметов 2. Пальчиковые игры с цифрами 3. Игра «Собери столько предметов» 4. Карточки «Что лишнее?» 5. Лепка цифр 6. Игра на соответствие числа и количества 7. Мини-задачи: сколько яблок
14.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Самоконтроль и переключение	Тема: "Цветы и растения" 1. Показ картинок 2. Лепка цветов 3. Раскраска 4. Сортировка по цвету/виду 5. Игра «Что лишнее?» 6. Пальчиковые игры «Собери букет» 7. Мини-рассказ о любимом растении
15.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Повторение инструкций Внимание: сосредоточение на карточках	Тема: "Семья" 1. Показ картинок членов семьи 2. Игра «Кто есть кто?» 3. Мини-сюжет с куклами 4. Лепка семьи 5. Карточки «Что лишнее?» 6. Пальчиковые игры 7. Рассказ о своей семье

16.	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Организация рабочего процесса</p>	<p>Тема: "Птицы"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ картинок</li> <li>2. Имитирование звуков</li> <li>3. Лепка птиц</li> <li>4. Сортировка по размеру/цвету</li> <li>5. Игра «Что лишнее?»</li> <li>6. Пальчиковые игры</li> <li>7. Мини-рассказ о полёте птиц</li> </ol>
17.	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Коррекция стереотипных движений Эмоции: распознавание, имитация</p>	<p>Тема: "Мебель"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ картинок мебели</li> <li>2. Лепка мебели</li> <li>3. Сортировка по назначению</li> <li>4. Игра «Собери комнату»</li> <li>5. Карточки «Что лишнее?»</li> <li>6. Пальчиковые игры</li> <li>7. Мини-рассказ: куда поставить шкаф</li> </ol>
18.	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Самоконтроль при смене действий Внимание и переключение</p>	<p>Тема: "Овощи"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ овощей</li> <li>2. Сортировка по цвету/форме</li> <li>3. Угадай овощ по описанию</li> <li>4. Лепка</li> <li>5. Игра «Что лишнее?»</li> <li>6. Пальчиковые игры</li> <li>7. Мини-рассказ: как растёт овощ</li> </ol>
19.	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Планирование и выполнение задания Мышление: логические цепочки</p>	<p>Тема: "Времена года"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ картинок</li> <li>2. Сортировка по сезонам</li> <li>3. Одень куклу по сезону</li> <li>4. Лепка деревьев/снега</li> <li>5. Игра «Что лишнее?»</li> <li>6. Пальчиковые игры</li> <li>7. Мини-рассказ о любимом сезоне</li> </ol>
20.	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Навык завершения действия</p>	<p>Тема: "Игрушки"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ картинок</li> <li>2. Сортировка по виду</li> <li>3. Лепка</li> <li>4. Игра «Что лишнее?»</li> <li>5. Пальчиковые игры</li> <li>6. Мини-сюжет с игрушками</li> <li>7. Название любимых игрушек</li> </ol>

21.	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Контроль импульсивного поведения Эмоции: радость-грусть-удивление</p>	<p>Тема: "Животные фермы" 1. Показ картинок 2. Имитирование звуков 3. Лепка животных 4. Сортировка по среде обитания 5. Игра «Что лишнее?» 6. Пальчиковые игры 7. Мини-сюжет: кормим животных</p>
22.	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Навык ожидания и очередности</p>	<p>Тема: "Транспорт: наземный и воздушный" 1. Показ картинок 2. Сортировка по типу 3. Игра «Кто быстрее?» 4. Лепка транспорта 5. Карточки «Что лишнее?» 6. Мини-сюжет: путешествие 7. Пальчиковые игры</p>
23.	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Организация самостоятельной работы Мышление: что лишнее, логические игры</p>	<p>Тема: "Фрукты и ягоды" 1. Показ картинок 2. Сортировка по форме/цвету 3. Угадай по описанию 4. Лепка фруктов 5. Игра «Что лишнее?» 6. Пальчиковые игры 7. Мини-рассказ о любимом фрукте</p>
24.	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Коррекция стереотипного поведения Эмоции: распознавание, мимика</p>	<p>Тема: "Цвета и формы" 1. Показ картинок 2. Сортировка по форме/цвету 3. Постройка фигур 4. Игра «Что лишнее?» 5. Лепка фигур 6. Пальчиковые игры 7. Мини-рассказ о форме предмета</p>
25.	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное</p>	<p>Самоконтроль и завершение работы Память: последовательность действий</p>	<p>Тема: "Животные леса" 1. Показ картинок 2. Имитирование звуков 3. Лепка животных 4. Сортировка по среде обитания 5. Игра «Что лишнее?» 6. Пальчиковые игры</p>

	развитие.		7. Мини-сюжет: кто где живёт
26.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Навык планирования Внимание: фокус на мелкие детали	Тема: "Профессии взрослых" 1. Показ картинок 2. Ролевые мини-сюжеты 3. Лепка предметов профессий 4. Игра «Что лишнее?» 5. Пальчиковые игры 6. Угадай предмет 7. Рассказ о профессии
27.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Смена деятельности без стресса	Тема: "Еда: завтрак-обед-ужин" 1. Показ картинок 2. Сортировка по приёму пищи 3. Игра «Что лишнее?» 4. Лепка блюд 5. Пальчиковые игры 6. Мини-рассказ: любимый приём пищи 7. Игра «Что ест кто?»
28.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Организация самостоятельной работы Мышление: логические цепочки	Тема: "Домашние животные: повадки" 1. Показ картинок 2. Имитирование звуков 3. Лепка животных 4. Сортировка по повадкам 5. Игра «Что лишнее?» 6. Пальчиковые игры 7. Мини-сюжет: животное дома
29.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Навык завершения и самоконтроль Память: повторение 5 действий	Тема: "Одежда по сезонам" 1. Показ картинок одежды 2. Одень куклу 3. Сортировка по сезону 4. Лепка одежды 5. Игра «Что лишнее?» 6. Пальчиковые игры 7. Мини-рассказ: как одеваемся
30.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Контроль стереотипного поведения Внимание и переключение	Тема: "Транспорт: город-село" 1. Показ картинок 2. Сортировка по среде 3. Игра «Кто быстрее?»

	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.		4. Лепка транспорта 5. Карточки «Что лишнее?» 6. Мини-сюжет: поездка в город/село 7. Пальчиковые игры
31.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Планирование и оценка результатов Эмоции: радость от выполненного задания	Тема: "Игрушки и игры" 1. Показ картинок 2. Сортировка по виду 3. Лепка игрушек 4. Игра «Что лишнее?» 5. Пальчиковые игры 6. Мини-сюжет с игрушками 7. Рассказ о любимой игре
32.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Итоговое занятие: закрепление навыков Обобщение психических процессов: внимание, память, мышление	Тема: "Все темы вместе" 1. Викторина по пройденным темам 2. Сортировка предметов по категориям 3. Лепка разных объектов 4. Игра «Что лишнее?» 5. Пальчиковые игры 6. Мини-сюжет с игрушками и животными 7. Награждение, обсуждение достижений
33.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Осень. Признаки осени» ФЭМП: число 1, цифра 1 - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (с природным материалом, с цифрой) - сюжетные картинки - «данетка» по теме
34.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Осень. Погода» ФЭМП: один – много - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игра с прищепками «явления погоды» - один/много с осенними листьями
35.	Социально-коммуникативное	Формирование социально-коммуникативных навыков,	Лексическая тема: «Осень. Дары осени. Овощи и

	развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	фрукты» ФЭМП: число 1, цифра 1 прямая - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (цифры) - игры на соотнесение - «а что в корзинке» - «Заделай дырочку от червяка»
36.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Осень. Дары осени. Грибы и ягоды» ФЭМП: большой / маленький - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - дифференциация грибы и ягоды, большой и маленький
37.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Растительный осенний мир. Деревья» ФЭМП: число 2, цифра 2, круг, квадрат - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - дифференциация по формам - «данетки» с деревьями
38.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Животный мир осенью. Дикая животные» ФЭМП: предлоги за, перед, на - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие с дикими животными -«У кого какая шкурка?»
39.	Социально-	Формирование социально-	Лексическая тема:

	коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	«Животный мир осенью. Домашние животные» ФЭМП: число 2, цифра 2 - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие с дикими животными - игры на дифференциацию дикие и домашние - «кто где живет?» - игры на счет животных -«У кого какая шкурка?»
40.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Перелетные птицы» ФЭМП: предлоги за, перед, на - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на пространственное восприятие с птицами - «кто куда летит?» - игры на счет птиц - птичий путь -«У кого какие перья?»
41.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Семейные осенние дела» ФЭМП: знакомство с часами, сначала/потом - сенсорная коробка по теме - сюжетные картинки - игры с часами - сначала/потом
42.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Зима. Признаки зимы. Мир зимой» ФЭМП: число 3, цифра 3, прямой и обратный счет - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа и цифра) - игры на соотнесение признаков зимы - игры на счет
43.	Социально-	Формирование социально-	Лексическая тема: «Зимние

	коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	забавы» ФЭМП: фигуры (круг, квадрат, треугольник) - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение фигур - сюжетные картинки
44.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Готовимся к Новому году и Рождеству. Игрушки» ФЭМП: фигуры (круг, квадрат, треугольник). Предлоги за, перед на, над. - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию (новогодние игрушки или нет) - «наряжаем елку»
45.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Готовимся к Новому году и Рождеству. Продукты» ФЭМП: Закрепление цифр от 1 до 3 - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на счет по теме - игры на дифференциацию (продукты или нет) - «накрываем на стол»
46.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Зимние каникулы» ФЭМП: актуализация цифр 1 – 3 , фигур(круг, квадрат, овал, треугольник) и предлогов (за, перед, на, над) - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички -сюжетные картинки - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию

			-игры на счет
47.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Зимний мир. Растения зимой» ФЭМП: длинный/короткий, большой /маленький - сенсорная коробка по теме - Монтессори материалы («Красные штанги», «Розовая башня») - игры на дифференциацию (растения зимой или нет, большие или маленькие и тд)
48.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Зимующие птицы» ФЭМП: число 4, цифра 4 - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа и цифра) - игры на соотнесение признаков зимы - игры на счет - «Домик для зимующих птиц» - «кто что ест?» - «У кого какие перья?»
49.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Быт семьи. Посуда» ФЭМП: больше / меньше - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (материалы посуды) - игры на соотнесение - игры на дифференциацию (посуда или продукты) - «накрываем на стол» - «готовим завтрак/обед/ужин)
50.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и	Лексическая тема: «Провожаем зиму. Масленица» ФЭМП: Фигуры (овал, прямоугольник) - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички

		мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на соотнесение по фигурам</li> <li>- игры на дифференциацию (блинчики с чем?)</li> <li>- «печем блины»</li> <li>- «сортировка продуктов»</li> <li>- «Чучело» (из различных фигур)</li> </ul>
51.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «Профессии. День Защитника Отечества»</p> <p>ФЭМП: прямой и обратный счет, сложение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картинки</li> <li>- игры на соотнесение</li> <li>- «кто чем занимается на работе?»</li> <li>- игры на счет и сложение</li> </ul>
52.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «Весна. Признаки весны. 8 марта»</p> <p>ФЭМП:</p> <p>больше/меньше/равно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорная коробка по теме</li> <li>- тактильные таблички (природа)</li> <li>- игры на соотнесение признаков весны</li> <li>- игры на дифференциацию (времена года )</li> <li>- «собираем букет»</li> <li>- «готовим праздничный завтрак/обед/ужин)</li> </ul>
53.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «Весна. Растительный и животный мир»</p> <p>ФЭМП: толстый / тонкий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорная коробка по теме</li> <li>- тактильные таблички (материалы природы)</li> <li>- игры на соотнесение растительный/животный мир</li> <li>- игры на дифференциацию (толстый тонкий )</li> <li>- «кто проснулся?»</li> </ul>

54.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Весна. Растительный и животный мир» ФЭМП: число 5, цифра 5 - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа и цифра) - игры на соотнесение - игры на счет - «кто что кушает?» -«сажаем первые цветы»
55.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Транспорт» ФЭМП: быстрый/медленный - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа ) - игры на соотнесение быстрый \ медленный - игры с тенями - звуковое лото
56.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Цветы» ФЭМП: число 5, цифра 5; высокий /низкий - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа и цифра) - игры на соотнесение теней и высокий/низкий - игры на счет - графо-моторные навыки - «ухаживаем за цветами» - «сажаем цветы»
57.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Мебель» ФЭМП: ориентировка в пространстве; предлоги за, перед, через, в, на, рядом. - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (материалы мебели) - игры на соотнесение

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на пространственное восприятие</li> <li>- игры на дифференциацию</li> </ul>
58.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «Государство. Страна. Родина»</p> <p>ФЭМП: числа 1-5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорная коробка по теме</li> <li>- тактильные таблички (цифра)</li> <li>- игры на соотнесение</li> <li>- игры на дифференциацию</li> <li>- графо-моторные навыки</li> </ul>
59.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «Пасха»</p> <p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>больше/меньше/равно</li> <li>- сенсорная коробка по теме</li> <li>- тактильные таблички</li> <li>- игры на соотнесение</li> <li>- игры на пространственное восприятие</li> <li>- игры на дифференциацию</li> <li>- математические игры</li> <li>- «украшаем яйца»</li> <li>- «ищем пасхальные яйца»</li> </ul>
60.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «На ферме и в огороде»</p> <p>ФЭМП: числа 1-5, прямой и обратный счет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорная коробка по теме</li> <li>- тактильные таблички</li> <li>- игры на соотнесение</li> <li>- игры на пространственное восприятие</li> <li>- игры на дифференциацию (огород/ферма)</li> <li>- «работаем в огороде»</li> <li>- «работаем на ферме»</li> </ul>
61.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	<p>Лексическая тема: «Одежда по сезону»</p> <p>ФЭМП: вчера/сегодня/завтра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорная коробка по теме</li> <li>- тактильные таблички</li> <li>- игры на соотнесение</li> <li>- игры на пространственное восприятие</li> <li>- игры на дифференциацию</li> </ul>

			-«Одеваемся по погоде»
62.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Мир. Труд. Май» ФЭМП: закрепление полученных знаний - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию - «Трудимся. Субботник»
63.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «День победы» ФЭМП: закрепление полученных знаний - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию - «Георгиевская ленточка»
64.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие праксиса	Формирование социально-коммуникативных навыков, развитие социально-бытовых навыков, познавательное развитие, формирование ЭМП, развитие координации движений, развитие крупной и мелкой моторики	Лексическая тема: «Лето на пороге» ФЭМП: закрепление полученных знаний - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию - игры на счет
65.	Итоговая диагностика		
66.			

### План индивидуальной логопедической работы

Период	Задачи по развитию фонематического восприятия, обучению произношению	Календарно тематическое планирование по развитию связной речи, лексико-грамматического	Игры и упражнения
--------	--	--	-------------------

		<b>стро</b>	
Подготовительный этап	2 недели – диагностика		
Первый этап			
3 неделя	Установление контакта с ребенком	Лексическая тема: Осень. Признаки осени. Расширение активного и пассивного словаря	
4 неделя	Развитие импрессивной речи. Понимание инструкций и просьб.	Лексическая тема: Осень. Погода. Расширение активного и пассивного словаря	упражнения на выполнение простых и сложных инструкций Упражнения и игры на развитие концентрации внимания, переключаемости
5 неделя	Развитие слухового внимания, чувства ритма. Развитие фонематического восприятия неречевых звуков. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Лексическая тема: Осень. Дары осени. Овощи и фрукты. Расширение активного и пассивного словаря	"Где и что звучит?" "Звуковое лото" "Повтори ритм" "Барабанщик"
6 неделя	Развитие слуховой памяти, чувства ритма. Развитие фонематического восприятия. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики.	Лексическая тема: Осень. Дары осени. Ягоды и грибы. Расширение активного и пассивного словаря	"Где и что звучит?" "Звуковое лото" "Повтори ритм" "Барабанщик"
7 неделя	Формирование умения различия предметов по их признакам, действиям, действующим лицам. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой и	Лексическая тема: Растительный осенний мир. Деревья Расширение активного и пассивного словаря	"Найди пару" "Кто какой?" "Чистый - грязный"

	крупной моторики		
8 неделя	<p>Развитие фонематического восприятия речевых звуков.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики</p>	<p>Лексическая тема: Животный мир осенью. Дикие животные</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Кто это сказал?"</p> <p>"Звуковое лото" "</p>
9 неделя	<p>Гласные звуки и буквы (А, О, У). Четкое произнесение.</p> <p>Дифференциация в слогах.</p> <p>Развитие фонематического восприятия речевых звуков.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики</p> <p>Развитие графо-моторных навыков</p> <p>Развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания</p>	<p>Лексическая тема: Животный мир осенью. Домашние животные</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения на формирование правильной артикуляции гласных «Угадай, где звучит» «В каком слоге или слове есть этот звук» «Место звука в слове» «Окошки»</p> <p>Упражнения на переключение внимания</p> <p>Упражнения на развитие графо-моторных навыков</p> <p>Шероховатые буквы</p> <p>Буквы из....</p>
10 неделя	<p>Гласные звуки и буквы (И, Э, Ы). Четкое произнесение.</p> <p>Дифференциация в слогах.</p> <p>Развитие фонематического восприятия речевых звуков.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Развитие мелкой и</p>	<p>Лексическая тема: Перелетные птицы</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения на формирование правильной артикуляции гласных «Угадай, где звучит» «В каком слоге или слове есть этот звук» «Место звука в слове» «Окошки»</p> <p>Упражнения на переключение внимания</p> <p>Упражнения на развитие графо-</p>

	крупной моторики Развитие графо- моторных навыков Развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания		моторных навыков Шероховатые буквы Буквы из....
11 неделя	Дифференциация гласных звуков в слогах и словах. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо- моторных навыков Развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания	Лексическая тема: Семейные осенние дела Расширение активного и пассивного словаря	«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» Упражнения на развитие графо- моторных навыков
Второй этап			
12 неделя	Звук[ К] и буква К. Чёткое произнесение и характеристика звука. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо- моторных навыков	Лексическая тема: Зима. Признаки зимы. Мир зимой Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо- моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
13 неделя	Звук[ Кь]. Буква К. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика	Лексическая тема: Зимние забавы Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука

	Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков		«Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
14 неделя	Автоматизация и дифференциация (К-Кь) в слогах и словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Готовимся к Новому году и Рождеству. Игрушки Расширение активного и пассивного словаря	«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
15 неделя	Звук[Г]. Буква Г. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Готовимся к Новому году и Рождеству. Продукты Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
16 неделя	Звук[Гь]. Буква Г. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Зимние каникулы Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы

			Прописи
17 неделя	Автоматизация и дифференциация (Г-Гь) в слогах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Зимний мир. Растения зимой» Расширение активного и пассивного словаря	«Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
18 неделя	Звук[Х]. Буква Х. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Зимующие птицы Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
19 неделя	Звук[Хь]. Буква Х. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Быт семьи. Посуда Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
20 неделя	Автоматизация и дифференциация (Х-Хь) в слогах и словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная	Лексическая тема: Провожаем зиму. Масленица Расширение активного и пассивного словаря	«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино»

	гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков		«Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
21 неделя	Звук[М]. Буква М. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Профессии. День Защитника Отечества Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
22 неделя	Звук[Мь]. Буква М. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Весна. Признаки весны. 8 марта Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
23 неделя	Автоматизация и дифференциация (М-Мь) в слогах и словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Весна. Растительный и животный мир Расширение активного и пассивного словаря	«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка

			«Найди тень»
24 неделя	Звук[Н]. Буква Н. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Весна. Растительный и животный мир Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
25 неделя	Звук[ Нь]. Буква Н. Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Транспорт Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо-моторных навыков Шероховатые буквы Прописи
26 неделя	Автоматизация и дифференциация (Н-Нь) в слогах и словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: Цветы Расширение активного и пассивного словаря	«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
Третий этап			
27 неделя	Звук[Ш]. Буква Ш. Чёткое произнесение и характеристика звука.	Лексическая тема: Мебель Расширение активного и пассивного	Упражнения артикуляционной гимнастики

	<p>Артикуляционная гимнастика.  Дыхательная гимнастика  Развитие мелкой и крупной моторики  Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>словаря</p>	<p>Дыхательные упражнения  Звукоподражания  Поиск звука  «Тише-громче»  «По дорожке из слогов»  Упражнения на развитие графо-моторных навыков  Шероховатые буквы  Прописи</p>
28 неделя	<p>Звук[Ж]. Буква Ж.  Чёткое произнесение и характеристика звука.  Артикуляционная гимнастика.  Дыхательная гимнастика  Развитие мелкой и крупной моторики  Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Лексическая тема:  Государство. Страна.  Родина Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики  Дыхательные упражнения  Звукоподражания  Поиск звука  «Тише-громче»  «По дорожке из слогов»  Упражнения на развитие графо-моторных навыков  Шероховатые буквы  Прописи</p>
29 неделя	<p>Автоматизация и дифференциация (Ш-Ж) в слогах и словах.  Артикуляционная гимнастика.  Дыхательная гимнастика.  Развитие мелкой и крупной моторики  Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Лексическая тема:  Пасха Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>«Логодубль»  «Окошки»  «Соединялочка»  «Произнеси по схеме»  «Дорожки»  «Домино»  «Эмоциональная автоматизация»  «1-2-5»  «Звуковые лабиринты»  Игры с фонариком  Игра-крутилка  «Найди тень»</p>
30 неделя	<p>Буквы Т, Д. Звуки (Т-ТЬ, Д-ДЬ).  Чёткое произнесение и характеристика звука.  Артикуляционная гимнастика.  Дыхательная гимнастика  Развитие мелкой и</p>	<p>Лексическая тема: На ферме и в огороде  Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики  Дыхательные упражнения  Звукоподражания  Поиск звука  «Тише-громче»  «По дорожке из слогов»</p>

	крупной моторики Развитие графо- моторных навыков		Упражнения на развитие графо- моторных навыков Шероховатые буквы Прописи «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
31 неделя	Буквы С, З. Звуки (С- Сь, З-Зь) Чёткое произнесение и характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика Развитие мелкой и крупной моторики Развитие графо- моторных навыков	Лексическая тема: Одежда по сезону Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» Упражнения на развитие графо- моторных навыков Шероховатые буквы Прописи «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
32 неделя	Буквы В, Ф. Звуки (В- Вь, Ф-Фь).	Лексическая тема: Лето на пороге Расширение	Упражнения артикуляционной

	<p>Чёткое произнесение и характеристика звука.          Артикуляционная гимнастика.          Дыхательная гимнастика          Развитие мелкой и крупной моторики          Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>активного и пассивного словаря</p>	<p>гимнастики          Дыхательные упражнения          Звукоподражания          Поиск звука          «Тише-громче»          «По дорожке из слогов»          Упражнения на развитие графо-моторных навыков          Шероховатые буквы          Прописи          «Логодубль»          «Окошки»          «Соединялочка»          «Произнеси по схеме»          «Дорожки»          «Домино»          «Эмоциональная автоматизация»          «1-2-5»          «Звуковые лабиринты»          Игры с фонариком          Игра-крутилка          «Найди тень»</p>
<p>33 неделя</p>	<p>Буквы Ч, Ц. Звуки (Ч, Ц).          Чёткое произнесение и характеристика звука.          Артикуляционная гимнастика.          Дыхательная гимнастика          Развитие мелкой и крупной моторики          Развитие графо-моторных навыков</p>	<p>Закрепление пройденного материала</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики          Дыхательные упражнения          Звукоподражания          Поиск звука          «Тише-громче»          «По дорожке из слогов»          Упражнения на развитие графо-моторных навыков          Шероховатые буквы          Прописи          «Логодубль»          «Окошки»          «Соединялочка»          «Произнеси по схеме»          «Дорожки»          «Домино»          «Эмоциональная автоматизация»          «1-2-5»</p>

			«Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
34 неделя	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала	«Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
Мониторинг индивидуального развития	1 неделя – диагностика		

### **3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)**

<b>Направление работы</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий (часов) в год</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ф.И.О. специалиста</b>
Педагогическая помощь	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия	
Коррекционно-педагогическая помощь	• 1 занятие в неде	• 36 занятий (учебных часов	• Индивидуальные занятия	Учитель-дефектолог: Могильнер Анастасия Александровна

	лю	) в год		
Психологическая помощь	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия	Психолог: Соловьева Лилия Анатольевна
Логопедическая помощь	• 1 занятие в неделю	• 36 занятий (учебных часов) в год	• Индивидуальные занятия	Логопед: Могильнер Анастасия Александровна

### Содержание коррекционно-развивающей работы, в соответствии с адаптированным образовательным планом

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы формулируются с учетом ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
<b>ОО «Речевое развитие»</b>		Представлено в комплексных и парциальных программах, программах психолого-педагогического сопровождения
Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)	С.555, С.562-566	
Формирование психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом	С.252, С.556	
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>		

Социально-коммуникативное развитие, коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР	С.240-244, С.248-249, С.555	
<b>Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</b>		
Развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР	С.555	
Познавательное развитие, развитие высших психических функций	С.245-248, С.555	

## IV. Программа сотрудничества с семьей

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** (диагностическое направление, консультативно-диагностическое) – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** (социально-педагогическое, психологическое, организационно-педагогическое сопровождение семьи, интерактивное дидактико-ориентированное направление и др.) – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** (информационно-просветительское, практико-ориентированное консультирование семьи (по запросу)) – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

### Планирование работы с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальные беседы</li></ul>	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты

<p>Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист</p>
<p>Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместных праздников и досугов</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Педагог-психолог, методист</p>
<p>Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля</p>

## V. Мониторинг индивидуального развития

Мониторинг включает промежуточный и итоговый мониторинг, связанный с освоением ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. В процессе мониторинга педагоги используют следующие критерии анализа наблюдаемых явлений в разных образовательных областях и соответствующих видах детской деятельности: частоту проявления каждого показателя (обычно, изредка, никогда); самостоятельность его выполнения; инициативность ребенка в деятельности.

### 5.1. Результаты промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

■ Сентябрь ▲ Декабрь ● Май



## 5.2. Итоговый мониторинг

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

**5 баллов** – программа по данному критерию полностью освоена;

**4 балла** – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

**3 балла** – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

**2 балла** – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

**1 балл** – программа частично освоена по данному критерию;

**0 баллов** – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

**Оценка освоения конкретизированных результатов адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

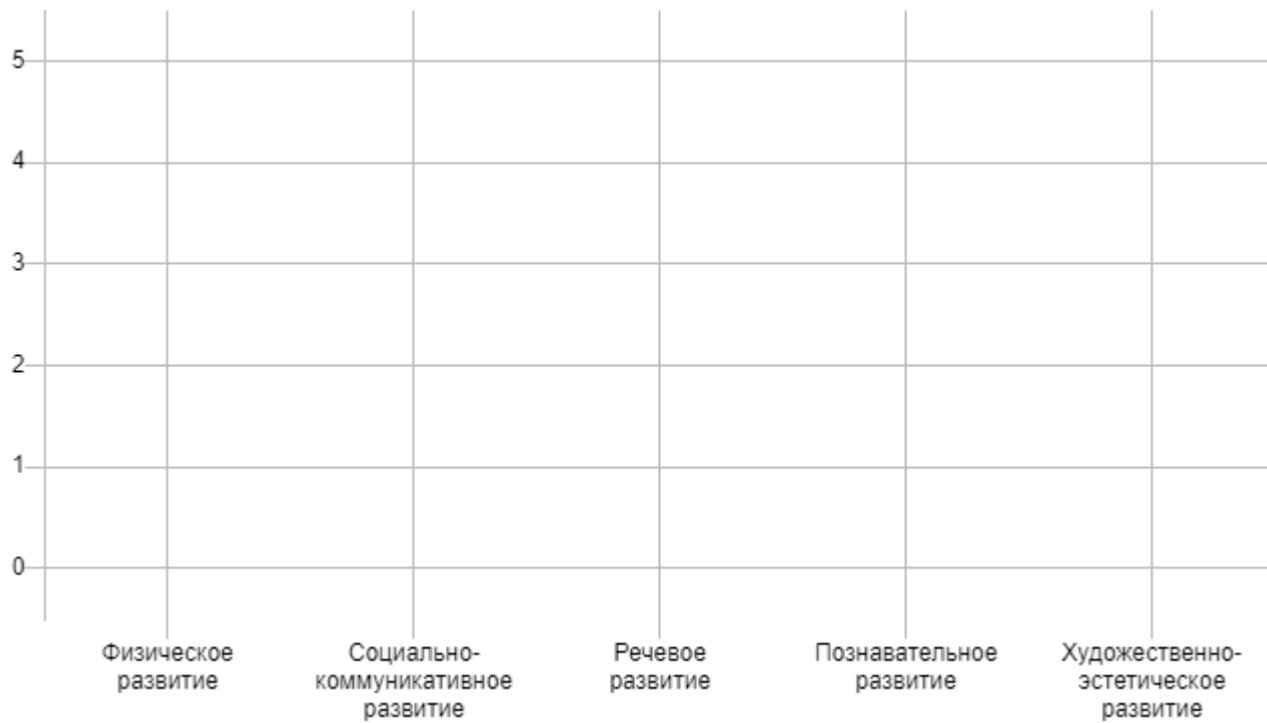
Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ	Средние показатели ребенка
<b>Дошкольный возраст</b>		
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Жизнь, здоровье, сотрудничество, культура	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений	
	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Человек, сотрудничество, общение, дружба, культура	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; проявляет инициативу и самостоятельность в игре; участвует в коллективном создании замысла в игре; проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства	
Жизнь, сотрудничество, общение, природа, познание, культура	Сопереживает персонажам художественных произведений, использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий,	

	наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.	
Человек, сотрудничество, общение, культура, добро, милосердие	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдает отношения, взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Человек, сотрудничество, познание, культура	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); владеет предпосылками овладения грамотой	
Человек, сотрудничество, общение, познание, культура	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова	
Жизнь, сотрудничество, общение, познание, культура	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; составляет различные виды	

	<p>описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей</p>	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<p>Человек, сотрудничество, природа, познание, культура</p>	<p>Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования</p>	
<p>Человек, познание, культура, жизнь</p>	<p>Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры</p>	
<p>Человек, сотрудничество, познание, культура, семья</p>	<p>Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого</p>	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		

<p>Человек, сотрудничество, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа</p>	<p>Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам</p>	
<p>Человек, общение, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа</p>	<p>Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности</p>	

**График по итогам освоения конкретизированных результатов адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**



### 5.3. Результаты воспитательной работы

Оценка удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи:

**5 баллов** – выраженная степень удовлетворенности;

**4 балла** – в целом удовлетворены, но есть, над чем еще работать;

**3 балла** – удовлетворенность выше средней;

**2 балла** – средняя удовлетворенность;

**1 балл** – в целом не удовлетворены, но есть положительные изменения;

**0 баллов** – не удовлетворены.

#### Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 7-8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели	Удовлетворенность результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за	

		<p>свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного</p>	

		поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	

**График по результатам оценки удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи**

5						
4						
3						
2						
1						
0						
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико- эстетическое

## 5.4. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист:

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог:

\_\_\_\_\_ Соловьева Лилия Анатольевна

Специалист коррекционного профиля (логопед):

\_\_\_\_\_ Могильнер Анастасия Александровна

Специалист коррекционного профиля (дефектолог):

\_\_\_\_\_ Могильнер Анастасия Александровна

С результатами работы за год ознакомлен(ы).

Родители:

\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_