

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СВЕТЛОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ПЧЕЛКА»**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Калининградская, д. 9 «А»,
т/факс 8 (40152)31545, 8 (40152)30270, e-mail: p4elkasad@mail.ru

«Согласовано»

«2» 09 2025 г.



«Утверждаю»

Заведующий *Ю.А. Барыкина*

09 2025 г.

АДАптированная образовательная программа

воспитанника группы

Возраст: 6 лет

Ответственные за реализацию программы:

воспитатель,

педагог-психолог,

учитель-логопед,

учитель-дефектолог

г. Светлый, 2025 г.

маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

Ф.И.О. ребенка

-

Дата рождения

-

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

Целевой раздел АОП

I. Общие сведения

ИОМ обучающегося, в соответствии с федеральными и региональными требованиями, разработан в срок:

- не более 3 недель с момента зачисления ребенка в дошкольную группу (детский сад) и заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий получения образования;

Дошкольная группа:

- группа;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: <ul style="list-style-type: none">• нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в связи с трудностями в освоении ФОП дошкольного образования;
--------------------------------	--

	<p>Образовательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ; <p>Конкретизация категории ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития
<p>Рекомендации ППК (психолого-педагогического консилиума организации) по индивидуализации специальных условий образования (в соответствии с Р-93 Министерства просвещения РФ и Приказом №666 Департамента образования и науки г. Москвы)</p>	<p>Рекомендации ППК для ребенка с ОВЗ включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)</p>	<p>Освоение ребенком ФГОС ДО и Федеральной АООП ДО для обучающихся с ОВЗ, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой</p> <p>В соответствии с Федеральной АООП ДО для обучающихся с ОВЗ, общая цель индивидуальной АООП формулируется как обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p>
<p>Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП</p>	<p>Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, коммуникативной деятельности, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.</p> <p>В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, данные задачи конкретизируются следующим образом: формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития, реализация содержания адаптированной основной образовательной</p>

	<p>программы, охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, коррекция недостатков психофизического развития, создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования .</p>
--	--

Уровень проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Зона актуального развития (обученности и воспитанности)	Зона ближайшего развития (обучаемости и воспитуемости)
<p>Ребенок действует по подражанию действиям взрослого, использует метод проб и ошибок. Ребенок фиксирует внимание на объекте, следит за его передвижением в пространстве, стремится захватить, выполняет простейшие манипуляции. Его учат узнавать предметы обихода и игрушки, по инструкции взрослого и показу выделять их в ряду разнородных объектов, находить идентичные (инструкция типа: «Дай киску», «Покажи мячик», дидактические игры с парными игрушками – выбор из двух предметов). Ребенок учится наблюдать за двумя объектами (игры типа «Где мышка?», «Куда убежал зайка?»): при этом объекты перемещаются на глазах ребенка.</p>	<p>Ребенок действует по образцу действий взрослого, на основе метода целенаправленных проб. Ребенок идентифицирует объекты на основе целостного восприятия без анализа признаков и свойств (ребенок выполняет инструкции типа: «Дай такую же игрушку». «Найди одинаковые мячики», взрослый комментирует действия ребенка и подводит итог: «Правильно, это одинаковые мячики, у тебя такой же как мой»). Ребенок овладевает соотносящими действиями на уровне практических проб, начинает понимать, что предметы могут быть одинаковыми и разными. Подбирает парные картинки, справляется с простой «доской Сегена»,</p>

	<p>разрезными картинками из двух частей. Различает два объекта по недифференцированному признаку величины (большой-маленький). Сравнивает форму реального предмета с геометрической и пользуются выражениями «Это – как кубик», «Это – как платочек». Показывает направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя.</p>
--	--

Организационный раздел АОП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа развития, охраны и укрепления здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития ребенка с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, выделяются следующие модули предметно-развивающей среды для детей с ЗПР.

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Развитие двигательной активности	В помещениях для детей с ЗПР должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. Вместе с тем, в группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.	
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей:	<ul style="list-style-type: none">• упражнения для развития мелкой моторики;• гимнастика для глаз;• игры на снятие мышечного напряжения;• простые и сложные растяжки;• игры на развитие локомоторных функций;• комплексы массажа и самомассажа;	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики»,

	<ul style="list-style-type: none"> • дыхательные упражнения; • игры на развитие вестибулярно-моторной активности; • кинезиологические упражнения. 	<p>«Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой.</p>
Коррекция эмоциональной сферы:	<ul style="list-style-type: none"> • преодоление негативных эмоций; • игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; • игры и приемы для коррекции тревожности; • игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; • игры и приемы для устранения детских страхов; • игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля. 	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами.</p>
Развитие познавательной деятельности	Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).	
	• игры на развитие	Наборы из основы со стержнями разной

	<p>концентрации и распределение внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры на развитие памяти; • упражнения для развития мышления; • игры и упражнения для развития исследовательских способностей; • упражнения для активизации познавательных процессов. 	<p>длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки.</p>
<p>Формирование высших психических функций:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения для речевого развития; • игры на развитие саморегуляции; • упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; • игры на развитие зрительно-пространственной координации; • упражнения на 	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и</p>

	<p>развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня работоспособности нервной системы. 	<p>«недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков.</p>
<p>Развитие коммуникативной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игры на взаимопонимание; • игры на взаимодействие. 	<p>Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности.</p>

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АОП детского сада, в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

<p>Режим пребывания ребенка в ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пять дней в неделю, полный день
<p>Соматическое состояние</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Первая группа здоровья
<p>Рекомендации специалистов медицинского профиля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют
<p>Взаимодействие специалистов ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендованы занятия с учителем-логопедом • Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом • Рекомендованы занятия с педагогом-психологом
<p>Деятельности и культурные практики в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); • Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и

	<p>ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
<p>Воспитывающая среда и общности (сообщества) ДОО</p>	<p>Профессиональная общность; Профессионально-родительская общность; Детско-взрослая общность; Детская общность.</p>

Содержательный раздел АООП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди Вариативных (Примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ (по необходимости, после согласования с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ):

- ПрАООП ДО для детей с ЗПР

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько

3.1.5. Программы психолого-педагогического сопровождения детей, в соответствии с методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях:

- Игробург: коррекционно-развивающая программа по развитию высших психических функций у дошкольников с ОВЗ посредством взаимодействия специалистов (М.Н.Карманова, Е.С. Козырева, 2021)
- Комплексная программа психологической реабилитации несовершеннолетних «У страха глаза велики» (Г.В. Васильева, 2022)
- Коррекционно-развивающая программа «НейроУм», направленная на развитие психических процессов у детей дошкольного возраста (4-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи с применением прогрессивных и эффективных нейропсихологических методов, и приемов (Е.В. Лучникова, 2022)
- Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по развитию самосознания и произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» (Е.Я. Батищева, 2019)
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002
- Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра. Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка. М: Аркти, 2022
- Программа коррекционно-развивающей работы "Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи" (О.Г Моисеенко, 2019)

- Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия – 6-е изд. М.: АРКТИ, 2014

Планирование образовательной работы по образовательным областям, в соответствии с ФОП ДО

В соответствии с Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 16 августа 2023 г. N 03-1321), перспективное планирование образовательной деятельности по основным образовательным областям, можно представить в виде таблиц.

Таблица 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Подготовительная к школе группа

Задача	Содержание работы
Социальные отношения	Представления о себе (осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности, в общественных местах, на улице. Умение находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения
Формирование основ гражданственности и патриотизма	Представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности
Трудовое воспитание	Представления о труде взрослых, современных профессиях; о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях
Формирование основ безопасного поведения	Представления о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге (правила дорожного движения), при общении с людьми, в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей; формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи.

Таблица 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Подготовительная к школе группа

Задача	Содержание работы
Действия с предметами	Совершенствование приемов сравнения по 4-6 признакам, навыков упорядочения классификации, группировки.
Исследовательская активность	Целеполагание, планирование, определение способов поиска информации, прогнозирование результатов деятельности, выделение проблемы, стремление к ее решению; становление связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой; логика в рассуждениях.
Представление о цвете	Способность различать все цвета спектра и их оттенки, тоны, получать новые цвета.
Представление о форме и величине	Различие геометрических фигур, соотношение части и целого.
Цифровые средства познания	Поддержка интереса к цифровым средствам, как источнику для поиска информации.

Содержание подраздела «Математическое развитие»

Задача	Содержание работы
Количество и счет	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, счет групп, понимание отношений между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части; состав числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка, решение простых арифметических задач, знаки +, -, =.
Величина	Измерение предметов, жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
Геометрические фигуры	Представления о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах, умение классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними.
Ориентировка в пространстве	Ориентировка в двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности.
Ориентировка во времени	Представления о календаре как системе измерения времени; о часах – приборе измерения времени; умение определять время с точностью до четверти часа; развитие чувства времени.

Содержание подраздела «Окружающий мир / ФЦКМ»

Задача	Содержание работы
Представление о себе, семье	Использование разных способов коммуникации и взаимодействия с людьми, представления о деятельности людей разных профессий.
Предметный мир	Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании человеком, правилах безопасности их использования.
Явления общественной жизни	Расширение и углубление представлений об общественных праздниках, событиях в городе и стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях.
Моя Родина	Расширение и углубление представлений об общественных праздниках, событиях в городе и стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях родного города, села, названиях улиц, столице, крупных городах; достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны

Содержание подраздела «Природа / ФЦКМ»

Задача	Содержание работы
Животные	Представления о наиболее ярких представителях разных природных зон, их особенностях, приспособлении к среде обитания, росте и развитии, заботе о потомстве.
Растения и грибы	Представления о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, комнатных растениях, различающихся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии, съедобных и несъедобных грибах.
Явления природы	Представления о признаках смены времен года по месяцам (изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.).
Неживая природа	Представления о неживой природе, как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха,

	камней, природных материалов, ископаемых; водных ресурсах планеты, небесных телах (солнце, луна, звезды).
Человек и природа	Представления об использовании человеком живой и неживой природы, природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений.

Таблица 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовительная к школе группа

Задача	Содержание работы
Формирование словаря	Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.
Звуковая культура речи	Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении.
Грамматический строй речи	Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных.
Связная речь	Составление разных типов рассказов, пересказов, поддержание диалога, выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, использование средств языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений, умение осуществлять речевое планирование, замечать ошибки.
Подготовка детей к обучению грамоте	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.
Интерес к художественной литературе	Формирование отношения к книге как эстетическому объекту, интереса к познавательной и природоведческой литературе, жанрам, уточнение представлений о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы; развитие образности речи и словесного творчества, навык

	поддерживать избирательные интересы.
--	--------------------------------------

Таблица 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Подготовительная к школе группа

Содержание подраздела «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»

Задача	Содержание работы
Приобщение к искусству	Развитие умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, ознакомление с историей, видами и жанрами искусства, средствами выразительности; формирование представлений о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно-прикладного профессионального искусства, промыслах России; специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра, связанных профессиях.
Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»	
Рисование	Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков. Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов. Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, передавая цветовую гамму.
Лепка	Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налеп, углубленный рельеф, наносить узор. Декоративная лепка. Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, украшение пластины народными узорами цветным пластилином.
Аппликация	Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и

	растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, использование нескольких деталей одновременно, создание объема.
Народное декоративно-прикладное искусство	Создание узоров на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: гжельской, хохломской, жостовской, мезенской, украшение предметов, игрушек.
Прикладное творчество	Складывание бумаги разной формы и текстуры, работа по выкройке, шаблону, создание игрушек, сувениров, украшений, изделий из ткани, создание поделок из природного материала.
Конструктивная деятельность	Сооружение различных конструкций одного и того же объекта из различных конструкторов, в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки; создание моделей.

Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»

Задача	Содержание работы
Слушание музыки	Развитие восприятия и различение звуков по высоте в пределах квинты – терции; ознакомление с понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт); творчеством отечественных и зарубежных композиторов, Государственным гимном Российской Федерации.
Пение	Совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, навыков выразительного исполнения, самостоятельного пения от «до» первой октавы, до «ре» второй октавы с музыкальным сопровождением и без.
Песенное творчество	Придумывание мелодий по мотивам народных песен, импровизация на заданную тему, используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
Музыкально-ритмические движения	Развитие способности выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавать эмоционально-образное содержание, инсценирование песен, ознакомление с национальными танцами и плясками народов РФ.
Музыкально-игровое и танцевальное творчество	Исполнение музыки в оркестре с пением и танцевальными движениями, импровизация под музыку, придумывание движений, отражающих содержание песни, самостоятельный поиск способов передачи музыкальных образов

Игра на детских музыкальных инструментах	Исполнение мелодии на народных и других инструментах индивидуально и в ансамбле, использование инструментов в игровой и повседневной деятельности.
--	--

Содержание подраздела «Театрализованная деятельность» и подраздела «Культурно-досуговая деятельность»

Задача	Содержание работы
Театрализованная деятельность	Развитие интереса к театру, умений вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии, передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами; придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; проводить анализ сыгранных ролей, спектаклей.
Культурно-досуговая деятельность	Проведение свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям, воспитание интереса к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт, участие в объединениях дополнительного образования.

Таблица 5. Образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная к школе группа

Задача	Содержание работы
Основная гимнастика	Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.
Подвижные игры	Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные игры, с элементами соревнования, внимание на проявление нравственно-волевых качеств, сплоченности). Игры-эстафеты.
Спортивные игры	Спортивные игры (элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола).
Спортивные упражнения	Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, самокате, коньках, плаванье.
Формирование основ здорового	Факторы, влияющие на здоровье, роль физкультуры и

образа жизни	спорта, профилактика заболеваний, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, способы оказания элементарной первой помощи.
Активный отдых	Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.

Индивидуальный маршрут и программы предполагают интеграцию направлений Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования:

- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;

Содержание коррекционно-развивающей работы на основе комплексирования программ

Программа коррекционно-развивающей работы

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДОО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПК (консилиума);

Данные задачи определяют содержание коррекционно-развивающей программы.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

Неделя	Модуль АООП, задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1.	Адаптационный период	Диагностика	
2.			
3.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Формирование навыков приветствия и обращения к взрослому. Развитие слухового внимания и фонематического слуха.	Упражнение «Разноцветные сигналы»; Упражнение «Слоговой мяч»; Игра «Найди друга»; Игра «Магазин»; Игра «Доскажи слово»; Упражнение «Повтори движение» Лексическая тема: Моя семья
4.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование навыков взаимодействия со сверстниками. Развитие зрительного восприятия и анализа.	Игра «Магазин»; Упражнение «Круг комплиментов»; Игра «Поймай хлопок»; Упражнение «Повтори движение»; Игра «Цепочка слов»; Игра «Скажи наоборот» Лексическая тема: Мой дом
5.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование умения слушать инструкцию и выполнять ее. Развитие слуховой памяти.	Игра «Скажи наоборот»; Игра «Секретное слово»; Игра «Найди друга»; Игра «Кто быстрее?»; Упражнение «Слоговой мяч»; Игра «Рисунок по памяти» Лексическая тема: Одежда
6.	Познавательное развитие. Художественно-	Закрепление умения задавать вопросы.	Игра «Рисунок по памяти»; Игра «Магазин»; Игра «Зеркало»; Упражнение «Разноцветные

	эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.		сигналы»; Упражнение «Круг комплиментов»; Игра «Кто быстрее?» Лексическая тема: Игрушки
7.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование навыков совместной работы.	Упражнение «Повтори движение»; Игра «Секретное слово»; Упражнение «Передай настроение»; Игра «Цепочка слов»; Упражнение «Слоговой мяч»; Игра «Собери картинку» Лексическая тема: Домашние животные
8.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование навыков ролевого общения.	Упражнение «Кто как двигается?»; Игра «Найди друга»; Упражнение «Разноцветные сигналы»; Игра «Скажи наоборот»; Игра «Эмоции на лице»; Упражнение «Слоговой мяч» Лексическая тема: Дикие животные
9.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие умения выражать согласие и несогласие. Развитие наглядно-образного мышления.	Игра «Магазин»; Игра «Собери картинку»; Игра «Секретное слово»; Игра «Эмоции на лице»; Игра «Поймай хлопок»; Игра «Паровозик» Лексическая тема: Птицы
10.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование навыков аргументации. Развитие связной речи.	Игра «Паровозик»; Игра «Скажи наоборот»; Игра «Составь рассказ»; Упражнение «Разноцветные сигналы»; Упражнение «Круг комплиментов»; Игра «Дружеские ладошки» Лексическая тема: Рыбы
11.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое	Формирование умения планировать совместные действия. Развитие мелкой	Игра «Эмоции на лице»; Упражнение «Лишний предмет»; Игра «Магазин»; Упражнение «Слоговой мяч»; Игра «Кто

	развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	моторики и графических навыков.	быстрее?»; Игра «Собери картинку» Лексическая тема: Насекомые
12.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование навыков участия в диалоге.	Игра «Цепочка слов»; Игра «Собери картинку»; Игра «Секретное слово»; Упражнение «Передай настроение»; Игра «Кто быстрее?»; Игра «Паровозик» Лексическая тема: Овощи
13.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие умения договариваться. Развитие пространственного восприятия.	Игра «Собери картинку»; Упражнение «Лишний предмет»; Игра «Рисунок по памяти»; Игра «Поймай хлопок»; Игра «Секретное слово»; Игра «Паровозик» Лексическая тема: Фрукты
14.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Формирование навыков самопрезентации. Развитие темпоритмических ощущений.	Игра «Кто быстрее?»; Упражнение «Кто как двигается?»; Игра «Паровозик»; Игра «Собери картинку»; Игра «Эмоции на лице»; Упражнение «Передай настроение» Лексическая тема: Посуда
15.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Развитие произвольного поведения.	Игра «Скажи наоборот»; Игра «Рисунок по памяти»; Игра «Найди друга»; Упражнение «Слоговой мяч»; Игра «Доскажи слово»; Игра «Составь рассказ» Лексическая тема: Мебель
16.	Познавательное развитие. Художественно-	Развитие навыков групповой работы.	Игра «Скажи наоборот»; Игра «Дружеские ладошки»; Упражнение «Слоговой мяч»; Игра «Секретное

	эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.		слово»; Игра «Найди друга»; Упражнение «Лишний предмет» Лексическая тема: Транспорт
17.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование навыков контроля поведения.	Игра «Доскажи слово»; Игра «Собери картинку»; Игра «Найди друга»; Игра «Составь рассказ»; Игра «Дружеские ладошки»; Упражнение «Передай настроение» Лексическая тема: Школа
18.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование навыков регуляции эмоций.	Игра «Скажи наоборот»; Игра «Секретное слово»; Упражнение «Передай настроение»; Упражнение «Кто как двигается?»; Упражнение «Лишний предмет»; Упражнение «Круг комплиментов» Лексическая тема: Профессии
19.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие умения объяснять свои действия.	Игра «Эмоции на лице»; Упражнение «Передай настроение»; Упражнение «Круг комплиментов»; Игра «Собери картинку»; Игра «Найди друга»; Упражнение «Слоговой мяч» Лексическая тема: Природа
20.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование положительной самооценки. Развитие коммуникативных навыков.	Игра «Цепочка слов»; Игра «Зеркало»; Упражнение «Кто как двигается?»; Игра «Составь рассказ»; Упражнение «Разноцветные сигналы»; Упражнение «Передай настроение» Лексическая тема: Времена года
21.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое	Формирование навыков принятия правил. Развитие зрительно-моторной	Игра «Паровозик»; Игра «Собери картинку»; Упражнение «Повтори движение»; Игра «Составь рассказ»; Игра «Кто быстрее?»; Упражнение

	развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	координации.	«Лишний предмет» Лексическая тема: Зима
22.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование умения корректировать ошибки.	Упражнение «Круг комплиментов»; Упражнение на внимание «Что изменилось?»; Игра «Кто быстрее?»; Игра «Скажи наоборот»; Игра «Найди друга»; Игра «Поймай хлопок» Лексическая тема: Весна
23.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование навыков сотрудничества. Развитие речи через обогащение словаря.	Игра «Секретное слово»; Игра «Собери картинку»; Упражнение на внимание «Что изменилось?»; Игра «Магазин»; Упражнение «Круг комплиментов»; Упражнение «Повтори движение» Лексическая тема: Лето
24.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие умения работать по образцу. Развитие умения классифицировать предметы.	Игра «Цепочка слов»; Игра «Секретное слово»; Упражнение «Повтори движение»; Упражнение на внимание «Что изменилось?»; Упражнение «Передай настроение»; Игра «Поймай хлопок» Лексическая тема: Осень
25.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование навыков включенности в общую деятельность. Развитие эмпатии.	Игра «Секретное слово»; Игра «Цепочка слов»; Игра «Поймай хлопок»; Игра «Доскажи слово»; Игра «Магазин»; Игра «Дружеские ладошки» Лексическая тема: Город
26.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Развитие умения предлагать идеи. Развитие умения пересказывать текст.	Игра «Доскажи слово»; Игра «Зеркало»; Игра «Цепочка слов»; Упражнение «Передай настроение»; Упражнение «Разноцветные сигналы»; Игра «Дружеские

	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.		ладошки» Лексическая тема: Село
27.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование навыков пересказа. Развитие произвольной регуляции деятельности.	Игра «Поймай хлопок»; Игра «Кто быстрее?»; Упражнение «Дышим вместе»; Упражнение «Круг комплиментов»; Упражнение «Слоговой мяч»; Игра «Скажи наоборот» Лексическая тема: Магазин
28.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование навыков учебного общения.	Игра «Зеркало»; Игра «Магазин»; Упражнение «Дышим вместе»; Упражнение «Разноцветные сигналы»; Игра «Скажи наоборот»; Упражнение «Передай настроение» Лексическая тема: Спорт
29.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие навыков поддержания диалога.	Упражнение «Передай настроение»; Упражнение «Разноцветные сигналы»; Игра «Секретное слово»; Упражнение «Круг комплиментов»; Игра «Найди друга»; Игра «Поймай хлопок» Лексическая тема: Праздники
30.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование навыков подготовки к уроку.	Игра «Поймай хлопок»; Игра «Составь рассказ»; Упражнение «Передай настроение»; Игра «Зеркало»; Упражнение на внимание «Что изменилось?»; Упражнение «Дышим вместе» Лексическая тема: Здоровье
31.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Развитие коммуникативной инициативы. Развитие готовности к школьному обучению.	Упражнение «Дышим вместе»; Игра «Доскажи слово»; Упражнение «Лишний предмет»; Упражнение «Слоговой мяч»; Игра «Поймай хлопок»; Игра «Магазин» Лексическая тема: Эмоции

	Социально-коммуникативное развитие.		
32.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Итоговое закрепление навыков коммуникации.	Упражнение «Круг комплиментов»; Упражнение на внимание «Что изменилось?»; Игра «Собери картинку»; Упражнение «Кто как движется?»; Игра «Доскажи слово»; Игра «Паровозик» Лексическая тема: Итоговое повторение
33.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	Лексическая тема: «Осень. Признаки осени» ФЭМП: число 1, цифра 1 - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (с природным материалом, с цифрой) - сюжетные картинки - «данетка» по теме
34.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	Лексическая тема: «Осень. Погода» ФЭМП: один - много - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игра с прищепками «явления погоды» - один/много с осенними листьями
35.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	Лексическая тема: «Осень. Дары осени. Овощи и фрукты» ФЭМП: число 2, цифра 2, прямая - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (цифры) - игры на соотнесение - «а что в корзинке» - «Заделай дырочку от червяка» - игры на счет и различение 1/2
36.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	Лексическая тема: «Осень. Дары осени. Грибы и ягоды» ФЭМП: большой / маленький - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - дифференциация грибы и ягоды, большой и маленький
37.	Познавательное развитие,	Формирование знаний и представлений по	Лексическая тема: «Растительный осенний мир. Деревья»

	социально-коммуникативное развитие	лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	ФЭМП: число 3, цифра 3, круг, квадрат - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - дифференциация по формам - «данетки» с деревьями
38.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	Лексическая тема: «Животный мир осенью. Дикие животные» ФЭМП: предлоги за, перед, на - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие с дикими животными -«У кого какая шкурка?»
39.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	Лексическая тема: «Животный мир осенью. Домашние животные» ФЭМП: число 4, цифра 4 - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие с дикими животными - игры на дифференциацию дикие и домашние - «кто где живет?» - игры на счет животных -«У кого какая шкурка?»
40.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	Лексическая тема: «Перелетные птицы» ФЭМП: предлоги за, перед, на, через - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на пространственное восприятие с птицами - «кто куда летит?» - игры на счет птиц - птичий путь -«У кого какие перья?»
41.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП,	Лексическая тема: «Семейные осенние дела» ФЭМП: знакомство с часами - сенсорная коробка по теме - сюжетные картинки - игры с часами

		развитие речи.	- сначала/потом
42.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	Лексическая тема: «Зима. Признаки зимы. Мир зимой» ФЭМП: число 5, цифра 5, прямой и обратный счет - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа и цифра) - игры на соотнесение признаков зимы - игры на счет
43.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	Лексическая тема: «Зимние забавы» ФЭМП: фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал) - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение фигур - сюжетные картинки
44.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	Лексическая тема: «Готовимся к Новому году и Рождеству. Игрушки» ФЭМП: фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал). Предлоги за, перед на, над, в. - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию (новогодние игрушки или нет) - «наряжаем елку»
45.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	Лексическая тема: «Готовимся к Новому году и Рождеству. Продукты» ФЭМП: Закрепление цифр от 1 до 5 - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на счет по теме - игры на дифференциацию (продукты или нет) - «накрываем на стол»
46.	Познавательное развитие,	Формирование знаний и представлений по	Лексическая тема: «Зимние каникулы»

	социально-коммуникативное развитие	лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	ФЭМП: актуализация цифр 1 – 5 , фигур(круг, квадрат, овал, треугольник) и предлогов (за, перед, на, над, в, через) - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички -сюжетные картинки - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию -игры на счет
47.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	Лексическая тема: «Зимний мир. Растения зимой» ФЭМП: длинный/короткий , большой /маленький - сенсорная коробка по теме - Монтессори материалы («Красные штанги», «Розовая башня») - игры на дифференциацию (растения зимой или нет, большие или маленькие и тд)
48.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	Лексическая тема: «Зимующие птицы» ФЭМП: число 6, цифра 6 - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа и цифра) - игры на соотнесение признаков зимы - игры на счет - «Домик для зимующих птиц» - «кто что ест?» - «У кого какие перья?»
49.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	Лексическая тема: «Быт семьи. Посуда» ФЭМП: больше / меньше - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (материалы посуды) - игры на соотнесение - игры на дифференциацию (посуда или продукты) - «накрываем на стол» - «готовим завтрак/обед/ужин)
50.	Познавательное развитие, социально-	Формирование знаний и представлений по лексической теме.	Лексическая тема: «Провожаем зиму. Масленица» ФЭМП: Фигуры (овал,

	коммуникативное развитие	Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	прямоугольник, многоугольник) - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение по фигурам - игры на дифференциацию (блинчики с чем?) - «печем блины» - «сортировка продуктов» - «Чучело» (из различных фигур)
51.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	Лексическая тема: «Профессии. День Защитника Отечества» ФЭМП: число 6, цифра 6 - сюжетные картинки - игры на соотнесение - «кто чем занимается на работе?» - игры на счет и сложение
52.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	Лексическая тема: «Весна. Признаки весны. 8 марта» ФЭМП: больше/меньше/равно - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа) - игры на соотнесение признаков весны - игры на дифференциацию (времена года) - «собираем букет» - «готовим праздничный завтрак/обед/ужин)
53.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	Лексическая тема: «Весна. Растительный и животный мир» ФЭМП: толстый / тонкий - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (материалы природы) - игры на соотнесение растительный/животный мир - игры на дифференциацию (толстый тонкий) - «кто проснулся?»
54.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	Лексическая тема: «Весна. Растительный и животный мир» ФЭМП: число 7, цифра 7 - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа и цифра) - игры на соотнесение

			<ul style="list-style-type: none"> - игры на счет - «кто что кушает?» -«сажаем первые цветы»
55.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	Лексическая тема: «Транспорт» ФЭМП: быстрый/медленный <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа) - игры на соотнесение быстрый \ медленный - игры с тенями - звуковое лото
56.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	Лексическая тема: «Цветы» ФЭМП: число 8, цифра 8; высокий /низкий <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа и цифра) - игры на соотнесение теней и высокий/низкий - игры на счет - графо-моторные навыки - «ухаживаем за цветами» - «сажаем цветы»
57.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	Лексическая тема: «Мебель» ФЭМП: ориентировка в пространстве; предлоги за, перед, через, около, в, на, над, рядом. <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (материалы мебели) - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию
58.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	Лексическая тема: «Государство. Страна. Родина» ФЭМП: число 9, цифра 9 <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (цифра) - игры на соотнесение - игры на дифференциацию - графо-моторные навыки
59.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших	Лексическая тема: «Пасха» ФЭМП: больше/меньше/равно <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички

	развитие	психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	<ul style="list-style-type: none"> - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию - математические игры - «украшаем яйца» - «ищем пасхальные яйца»
60.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	<p>Лексическая тема: «На ферме и в огороде»</p> <p>ФЭМП: число 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию (огород/ферма) - «работаем в огороде» - «работаем на ферме»
61.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	<p>Лексическая тема: «Одежда по сезону»</p> <p>ФЭМП: вчера/сегодня/завтра</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию - «Одеваемся по погоде»
62.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	<p>Лексическая тема: «Мир. Труд. Май»</p> <p>ФЭМП: закрепление полученных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию - «Трудимся. Субботник»
63.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	<p>Лексическая тема: «День победы»</p> <p>ФЭМП: закрепление полученных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное

			восприятие - игры на дифференциацию - «Георгиевская ленточка»
64.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи.	Лексическая тема: «Лето на пороге» ФЭМП: закрепление полученных знаний - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию - игры на счет
65.	Итоговая диагностика		
66.			

План индивидуальной логопедической работы

Период	Задачи по развитию фонематического восприятия, обучению произношению	Календарно тематическое планирование по развитию связной речи, лексико-грамматического строя	Игры и упражнения
Подготовительный этап	2 недели – диагностика		
Первый этап			
3 неделя	Формирование физиологического и интонационного дыхания. Развитие диафрагмального дыхания.	Лексическая тема: Осень. Признаки осени. Расширение активного и пассивного словаря	Дыхательные упражнения "Задуваем свечу" "Чувствуй свое тело" "Сдуваем пыль" "Помог кораблику доплыть"
4 неделя	Формирование физиологического и интонационного дыхания. Формирование направленной воздушной струи	Лексическая тема: Осень. Погода. Расширение активного и пассивного словаря	Дыхательные упражнения "Задуваем свечу" "Чувствуй свое тело" "Сдуваем пыль" "Помог кораблику доплыть"
5 неделя	Формирование физиологического и интонационного	Лексическая тема: Осень. Дары осени. Овощи и фрукты.	Дыхательные упражнения "Задуваем свечу"

	дыхания. Дифференциация носового и ротового дыхания	Расширение активного и пассивного словаря	"Чувствуй свое тело" "Сдуваем пыль" "Помог кораблику доплыть"
6 неделя	Развитие артикуляционного праксиса. Артикуляционная гимнастика. Развитие мышц лица	Лексическая тема: Осень. Дары осени. Ягоды и грибы. Расширение активного и пассивного словаря	Комплексы артикуляционных упражнений "Сам себе массажист"
7 неделя	Развитие слухового внимания. Развитие пространственной ориентировки. Развитие фонематического восприятия. Развитие чувства ритма и такта. Развитие слуховой памяти.	Лексическая тема: Растительный осенний мир. Деревья Расширение активного и пассивного словаря	"Что где звучит" "Звуковое лото" "Угадай мелодию" "Повтори ритм" "Пианино"
Второй этап			
8 неделя	Гласные звуки (А, О, У). Четкое произнесение. Дифференциация в словах.	Лексическая тема: Животный мир осенью. Дикие животные Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения на формирование правильной артикуляции гласных «Угадай, где звучит» «В каком слоге или слове есть этот звук» «Место звука в слове» «Окошки»
9 неделя	Гласные звуки (И, Э, Ы). Четкое произнесение. Дифференциация в словах.	Лексическая тема: Животный мир осенью. Домашние животные Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения на формирование правильной артикуляции гласных «Угадай, где звучит» «В каком слоге или слове есть этот звук» «Место звука в слове»
10 неделя	Дифференциация гласных звуков в слогах и словах	Лексическая тема: Перелетные птицы Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения на формирование правильной артикуляции гласных «Угадай, где звучит» «В каком слоге или слове есть этот звук» «Место звука в слове» «Песенка жабы»

11 неделя	Постановка и коррекция звукопроизношения. Звук длительного выдоха (Ф): постановка и автоматизация изолированного звука и в слогах.	Лексическая тема: Семейные осенние дела Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
12 неделя	Постановка и коррекция звукопроизношения. Звук длительного выдоха (С): постановка и автоматизация изолированного звука и в слогах.	Лексическая тема: Зима. Признаки зимы. Мир зимой Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
13 неделя	Постановка и коррекция	Лексическая тема: Зимние забавы	Упражнения артикуляционной

	<p>звукопроизношения. Звук длительного выдоха (Ш): постановка и автоматизация изолированного звука и в слогах.</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»</p>
14 неделя	<p>Постановка и коррекция звукопроизношения. Звук длительного выдоха (Х): постановка и автоматизация изолированного звука и в слогах.</p>	<p>Лексическая тема: Готовимся к Новому году и Рождеству. Продукты Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»</p>
15 неделя	<p>Постановка и коррекция звукопроизношения. Звук длительного выдоха (Щ): постановка</p>	<p>Лексическая тема: Готовимся к Новому году и Рождеству. Игрушки Расширение активного и пассивного</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения</p>

	и автоматизация изолированного звука и в слогах.	словаря	Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
16 неделя	Дифференциация звуков длительного выдоха. Развитие фонематического восприятия.	Лексическая тема: Зимние каникулы Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
Третий этап			
17 неделя	Постановка и коррекция звукопроизношения. Звонкий согласный звук (В): постановка и автоматизация изолированного звука и	Лексическая тема: Зимний мир. Растения зимой» Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука

	в слогах.		<p>«Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»</p>
18 неделя	<p>Постановка и коррекция звукопроизношения. Звонкий согласный звук (З): постановка и автоматизация изолированного звука и в слогах.</p>	<p>Лексическая тема: Зимующие птицы Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»</p>
19 неделя	<p>Постановка и коррекция звукопроизношения. Звонкий согласный звук (Ж): постановка и автоматизация изолированного звука и в слогах.</p>	<p>Лексическая тема: Быт семьи. Посуда Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль»</p>

			<p>«Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»</p>
20 неделя	<p>Постановка и коррекция звукопроизношения. Звонкий согласный звук (Б): постановка и автоматизация изолированного звука и в слогах.</p>	<p>Лексическая тема: Провожаем зиму. Масленица Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»</p>
21 неделя	<p>Постановка и коррекция звукопроизношения. Звонкий согласный звук (Д): постановка и автоматизация изолированного звука и в слогах.</p>	<p>Лексическая тема: Профессии. День Защитника Отечества Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме»</p>

			<p>«Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»</p>
22 неделя	<p>Постановка и коррекция звукопроизношения. Звонкий согласный звук (Г): постановка и автоматизация изолированного звука и в слогах.</p>	<p>Лексическая тема: Весна. Признаки весны. 8 марта Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»</p>
23 неделя	<p>Дифференциация звонких согласных звуков. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Лексическая тема: Весна. Растительный и животный мир Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная</p>

			автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
24 неделя	Постановка и коррекция звукопроизношения. Звук короткого ротового выдоха (П, Т): постановка и автоматизация изолированного звука и в слогах.	Лексическая тема: Весна. Растительный и животный мир Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
25 неделя	Постановка и коррекция звукопроизношения. Звук короткого ротового выдоха (К, Б): постановка и автоматизация изолированного звука и в слогах.	Лексическая тема: Транспорт Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты»

			Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
26 неделя	Постановка и коррекция звукопроизношения. Звук короткого ротового выдоха (Д, Г): постановка и автоматизация изолированного звука и в слогах.	Лексическая тема: Цветы Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
27 неделя	Дифференциация звуков короткого ротового выдоха. Развитие фонематического восприятия.	Лексическая тема: Мебель Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»

28 неделя	Постановка и коррекция звукопроизношения. Звуки (М, Н): постановка и автоматизация изолированного звука и в слогах.	Лексическая тема: Государство. Страна. Родина Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
29 неделя	Постановка и коррекция звукопроизношения. Звуки (Ц, Ч): постановка и автоматизация изолированного звука и в слогах.	Лексическая тема: Пасха Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
30 неделя	Мягкие пары согласных звуков: постановка и автоматизация	Лексическая тема: На ферме и в огороде Расширение активного	Упражнения артикуляционной гимнастики

		и пассивного словаря	<p>Дыхательные упражнения</p> <p>Звукоподражания</p> <p>Поиск звука</p> <p>«Тише-громче»</p> <p>«По дорожке из слогов»</p> <p>«Логодубль»</p> <p>«Окошки»</p> <p>«Соединялочка»</p> <p>«Произнеси по схеме»</p> <p>«Дорожки»</p> <p>«Домино»</p> <p>«Эмоциональная автоматизация»</p> <p>«1-2-5»</p> <p>«Звуковые лабиринты»</p> <p>Игры с фонариком</p> <p>Игра-крутилка</p> <p>«Найди тень»</p>
31 неделя	Мягкие пары согласных звуков: постановка и автоматизация	Лексическая тема: Одежда по сезону Расширение активного и пассивного словаря	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики</p> <p>Дыхательные упражнения</p> <p>Звукоподражания</p> <p>Поиск звука</p> <p>«Тише-громче»</p> <p>«По дорожке из слогов»</p> <p>«Логодубль»</p> <p>«Окошки»</p> <p>«Соединялочка»</p> <p>«Произнеси по схеме»</p> <p>«Дорожки»</p> <p>«Домино»</p> <p>«Эмоциональная автоматизация»</p> <p>«1-2-5»</p> <p>«Звуковые лабиринты»</p> <p>Игры с фонариком</p> <p>Игра-крутилка</p> <p>«Найди тень»</p>
32 неделя	Мягкие пары согласных звуков: постановка и автоматизация	Лексическая тема: Лето на пороге Расширение активного и пассивного словаря	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики</p> <p>Дыхательные упражнения</p> <p>Звукоподражания</p>

			Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень»
Мониторинг индивидуального развития	1 неделя – диагностика		

IV. Программа сотрудничества с семьей

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** (диагностическое направление, консультативно-диагностическое) – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** (социально-педагогическое, психологическое, организационно-педагогическое сопровождение семьи, интерактивное дидактико-ориентированное направление и др.) – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** (информационно-просветительское, практико-ориентированное консультирование семьи (по запросу)) – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Планирование работы с семьей

V. Мониторинг индивидуального развития

Мониторинг включает промежуточный и итоговый мониторинг, связанный с освоением ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. В процессе мониторинга педагоги используют следующие критерии анализа наблюдаемых явлений в разных образовательных областях и соответствующих видах детской деятельности: частоту проявления каждого показателя (обычно, изредка, никогда); самостоятельность его выполнения; инициативность ребенка в деятельности.

5.1. Результаты промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

■ Сентябрь ▲ Декабрь ● Май



5.2. Итоговый мониторинг

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

5 баллов – программа по данному критерию полностью освоена;

4 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

3 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

2 балла – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

1 балл – программа частично освоена по данному критерию;

0 баллов – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

Оценка освоения конкретизированных результатов адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития

Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ	Средние показатели ребенка
Дошкольный возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, культура	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; подвижен, владеет основными движениями, их техникой; может контролировать свои движения и управлять ими	
	Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, семья, сотрудничество	Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	
Человек, семья, дружба, общение, культура, познание	Проявляет инициативу и самостоятельность в игре; демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к	

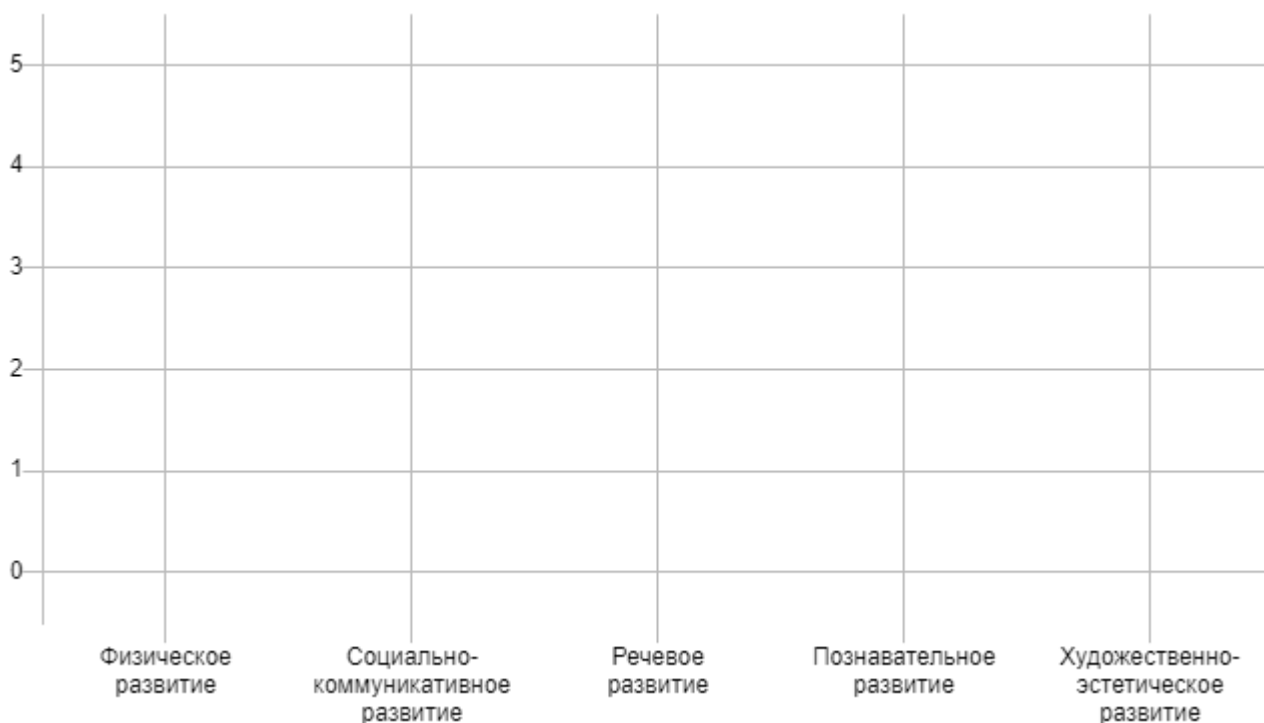
	созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре	
Человек, общение, сотрудничество, добро, милосердие, труд	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов	
Жизнь, культура, сотрудничество	Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, семья, общение, культура, сотрудничество	Стремится к речевому общению; участвует в диалоге; обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями; осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на	

	<p>основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта</p>	
<p>Человек, сотрудничество, культура, общение, Родина, природа</p>	<p>Рука подготовлена к письму; умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи</p>	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>Человек, познание, культура, природа, сотрудничество</p>	<p>Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);</p>	

	<p>может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения; обладает начальными знаниями о себе и социальном, природном и рукотворном мире, в котором он живет</p>	
<p>Человек, познание, культура, сотрудничество</p>	<p>У ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени; ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность</p>	
	<p>Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником</p>	
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>Человек, сотрудничество, культура, творчество, красота, Родина, природа</p>	<p>Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям</p>	
<p>Человек, сотрудничество, культура, творчество, красота, Родина, природа</p>	<p>Ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая</p>	

	<p>конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством</p>	
--	--	--

График по итогам освоения конкретизированных результатов адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития



5.3. Результаты воспитательной работы

Оценка удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи:

5 баллов – выраженная степень удовлетворенности;

4 балла – в целом удовлетворены, но есть, над чем еще работать;

3 балла – удовлетворенность выше средней;

2 балла – средняя удовлетворенность;

1 балл – в целом не удовлетворены, но есть положительные изменения;

0 баллов – не удовлетворены.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 7-8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели	Удовлетворенность результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за	

		<p>свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного</p>	

		поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	

График по результатам оценки удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи

5						
4						
3						
2						
1						
0						
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико- эстетическое

5.4. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист:

_____ ФИО: _____

Педагог-психолог:

_____ Соловьева Лилия Анатольевна

Специалист коррекционного профиля (логопед):

_____ Могильнер Анастасия Александровна

Специалист коррекционного профиля (дефектолог):

_____ Могильнер Анастасия Александровна

С результатами работы за год ознакомлен(ы).

Родители:

_____ ФИО: _____