

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СВЕТЛОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ПЧЕЛКА»**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Калининградская, д. 9 «А»,
т/факс 8 (40152)31545, 8 (40152)30270, e-mail: p4elkasad@mail.ru

«Согласовано»

«01» 08 2025 г.

Заведующий



«Утверждаю»

О.А.Барыкина

08 2025 г.

АДАптированная образовательная программа

воспитанника группы

Возраст: 6 лет

Ответственные за реализацию программы:

воспитатель,

учитель-логопед,

педагог-психолог.

г. Светлый, 2025 г.

Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

Ф.И.О. ребенка

-

Дата рождения

-

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

Целевой раздел АОП

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 1 сентября 2023 г.

Данные о получении ребенком статуса ОВЗ внесены в комплексную информационную систему («Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС ГУСОЭВ)):

- внесены в АИС организации;

ИОМ обучающегося, в соответствии с федеральными и региональными требованиями, разработан в срок:

- не более 3 недель с момента зачисления ребенка в дошкольную группу (детский сад) и заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий получения образования;

Дошкольная группа:

- группа;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; <p>Образовательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ; <p>Конкретизация категории ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
<p>Рекомендации ППК (психолого-педагогического консилиума организации) по индивидуализации специальных условий образования (в соответствии с Р-93 Министерства просвещения РФ и Приказом №666 Департамента образования и науки г. Москвы)</p>	<p>Рекомендации ППК для ребенка с ОВЗ включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дозирование учебной нагрузки с учетом темпа деятельности и работоспособности обучающегося; соблюдение охранительного педагогического режима нагрузок
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)</p>	<p>Освоение ребенком ФГОС ДО и Федеральной АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой</p> <p>В соответствии с Федеральной АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, общая цель индивидуальной АОП формулируется как обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p>
<p>Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП</p>	<p>Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков</p>

	<p>речевой деятельности и компенсации нарушений в развитии.</p> <p>В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, данные задачи конкретизируются следующим образом: формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития, формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности .</p>
--	--

Уровень проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Зона актуального развития (обученности и воспитанности)	Зона ближайшего развития (обучаемости и воспитуемости)
<p>Ребенок освоил действия по памяти и по образцу взрослого, использует методы практического примеривания и зрительного соотнесения. Ребенок выделяет комплекс признаков у предмета, обобщает предметы по наличию данного комплекса. Отвечает на вопрос: «Как называются все такие? Чем похожи предметы?». Отсчитывает определенное количество предметов по образцу. Считает на ощупь и вслух в пределах пяти. Может проводить ранжирование признаков по мере увеличения/уменьшения. У ребенка сформировано представление об основных цветах. Называет их самостоятельно. Может затрудняться в назывании промежуточных цветов. Может правильно называть объемные формы и плоскостные фигуры, но может спутать названия таких фигур, как квадрат и прямоугольник. При выполнении заданий действует преимущественно по зрительному соотнесению. При помощи взрослого выполняет соотнесение плоскостной и объемной форм: выбирает объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу. Может моделировать из геометрических фигур лицо и фигурку человека. Соотносит причины и следствия проявления эмоций в конкретной ситуации. Обозначает направление движения</p>	<p>Ребенок действует на уровне зрительного соотнесения, пользуясь образцом, обобщая в памяти опыт совместных действий со взрослым. Выполняет задание воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка; отгадывать загадки-описания. У ребенка есть представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим (длиннее – короче, выше – ниже). Сформированы представления об основных цветах, промежуточных тонах. Выстраивает сериационные ряды светлотных оттенков, самостоятельно называет их. Знает название объемных форм и плоскостных геометрических фигур, выделяет цвет и форму окружающих предметов, пытается передать их в продуктивных видах деятельности. Справляется с заданиями на классификацию предметов по признаку цвета и ли формы, абстрагируясь от «ненужных» признаков. Ребенок проводит ранжирование признаков по мере увеличения/уменьшения, сравнение предметов по двум признакам (цвет, форма, величина), оценку влияния меры изменения признака, эмоции на ситуацию и событие (причина – следствие). Работая с</p>

во время ходьбы, бега. Понимает расположение одного предмета относительно другого, меняет направление движений в соответствии с инструкцией. При помощи взрослого ориентируется по основным пространственным направлениям: вперед–назад, направо–налево, вверх–вниз. Определяет местоположение предмета относительно себя (впереди–позади, справа–слева, сзади, позади). Понимает, что такое условная мера, уметь самостоятельно измерять. Устанавливает ряд размеров по одному из параметров (длине, ширине, высоте, толщине). Работая с моделью режима дня, с помощью взрослого определяет будущие и прошедшие действия и виды деятельности. Определяет время года по картинкам и отвечает на вопросы взрослого.

моделью недельного расписания занятий, определяет будущие или прошедшие занятия, виды деятельности. Определяет время года по картинкам и составляет рассказы по картинкам.

Организационный раздел АОП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа развития, охраны и укрепления здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития ребенка с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (описание преимущественно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- Для обеспечения образовательной деятельности необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Архитектурная среда и учебное пространство:

- Интерактивная доска;
- Погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
- Реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).

Специальное оборудование.

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся:

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

В организации должны быть представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: компьютеры, специальные компьютерные программы, настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АОП детского сада, в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	• Пять дней в неделю, полный день
-------------------------------	-----------------------------------

Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> Первая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствуют
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> Рекомендованы занятия с учителем-логопедом Рекомендованы занятия с педагогом-психологом
Деятельности и культурные практики в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
Воспитывающая среда и общности (сообщества) ДОО	<p>Профессиональная общность;</p> <p>Профессионально-родительская общность;</p> <p>Детско-взрослая общность;</p> <p>Детская общность.</p>

Содержательный раздел АООП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди Вариативных (Примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ (по необходимости, после согласования с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ):

- ПрАООП для детей с ТНР

Содержание коррекционно-развивающей работы на основе комплексирования программ

Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР.

Индивидуализация работы связана с определением уровня развития речи ребенка.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

Неделя	Модуль АООП, задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1.	Адаптационный период		Диагностика
2.			
3.	Познавательное развитие.	Коррекция и развитие	1. Приветствие.

	<p>Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство 2. Развить чувство принадлежности к группе. 3. Сформировать у детей интерес и положительное отношение 4. Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание. 	<p>устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Меня зовут» 3. Игра «Кричим мимена» 4. Игра «Это про меня» 5. Игра «Добрый друг медвежонка» 6. Игра «Наш дом» 7. Упражнение «Порхание бабочки» 8. Игра «До свидания»
4.	<p>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки произвольного поведения. 2. Обогащать игровой и социальный опыт. 3. Развивать память, внимание. 4. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности 	<p>Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Театр масок» 4. Игра «Поставь пальчик» 5. Игра «Найди пару» 6. Игра «Почта» 7. Игра «До свидания»
5.	<p>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. 2. Развивать мыслительные процессы. 	<p>Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай» 5. Графический диктант

	3. Развивать ориентировки в пространстве		6. Упражнение 7. Игра «До свидания»
6.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. 1. Снять страхи и неуверенность в поведении. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать словесно-логическое мышление. 4. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности	Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.	1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Почта» 3. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи» 4. Игра «Строим башню» 5. Игра «Подскажи последний слог» 6. Упражнение «Шалтай –Болтай» 7. Игра «До свидания»
7.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. 1. Развивать групповую сплочённость. 2. Объяснить детям, что каждый человек личность, со своими достоинствами и недостатками. 3. Активизировать тактильное восприятие. 4. Развивать произвольность внимания. 5. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности	Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Беседа «Кто я» 4. Рисование «Автопортрет» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Игра 7. Упражнение «Воздушный шарик» 8. Игра «До свидания»

8.	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о том, как стать умнее. 2. Развивать координацию движений. 3. Снять напряжение. 4. Развивать слуховое восприятие. 5. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества. 	<p>Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Угадай по голосу» 3. Игра «Кто больше» 4. Игра «Весёлый лабиринт» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Упражнение «Сравни картинки» 7. Упражнение 8. Игра «До свидания».
9.	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать активное внимание. 5. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций категориям. 	<p>Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Животные» 3. Игра «Зеркало» 4. Игра «Подбери пару» 5. Упражнение 6. Графический диктант 7. Игра «Мы охотимся на льва» 8. Игра «До свидания».
10.	<p>Познавательное развитие. Художественно-</p>	<p>Коррекция и развитие устойчивости, объёма,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее

	<p>эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление. 2. Учить отгадывать загадки. 3. Развитие концентрации и переключения внимания. 	<p>концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.</p>	<p>приветствие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Отгадай, найди и добеги» 3. Упражнение «Закончи рассказ» 4. Игра «Цепочка слов» 5. Игра «Четвёртый лишний» 6. Игра «Запретное движение» 7. Игра «Запретный цвет» 8. Игра «До свидания»
11.	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снять эмоциональное напряжение. 2. Развивать зрительную память и внимание. 3. Воспитывать чувство уверенности в себе. 	<p>Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Поезд» 3. Игра «Возьми любую игрушку, кроме...» 4. Игра «Запомни картинки» 5. Графический диктант 6. Упражнение «Подвески» 7. Игра «До свидания».
12.	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение адекватно развивать 	<p>Развитие наглядно- образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «На что похоже настроение?» 3. Игра «Покажи» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Игра «Поймай мяч»

	<p>своё эмоциональное состояние.</p> <p>2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения.</p> <p>3. Развивать воображение.</p> <p>4. Развитие внимания</p>		<p>6. Задание «Найди отличия»</p> <p>7. Упражнение «Водопад»</p> <p>8. Игра «До свидания»</p>
13.	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>1. Развивать аналитическое мышление</p> <p>2. Развивать воображение, слуховое внимание.</p> <p>3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.</p> <p>4. Создать положительный эмоциональный фон</p>	<p>Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.</p>	<p>1. Игра «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Задание «Найди пару»</p> <p>3. Отгадай загадку</p> <p>4. Диктант-рисование</p> <p>5. Игра «Найди ошибку»</p> <p>6. Игра «До свидания»</p>
14.	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>1. Развивать внимание и память.</p> <p>2. Развивать воображение.</p> <p>3. Создать атмосферу единства.</p>	<p>Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.</p>	<p>1. Игра «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Упражнение «Вспомни и назови»</p> <p>3. Задание «Выложи кружки»</p> <p>4. Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>6. Игра «Сколько рук осталось»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>
15.	<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Развитие наглядно-образного</p>	<p>1. Игра «Я</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать эмпатию. 2. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память. 3. Развивать произвольность. 	<p>мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Найди сюрприз» 4. Игра «Ладошки» 5. Игра «Маска» 6. Упражнение «Весёлые задачки» 7. Динамическая «Карнавальный танец» 8. Игра «До свидания»
16.	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снять эмоциональное напряжение 2. Развивать эмпатию 3. Расширять расширять детский словарный запас. 	<p>Развитие наглядно- образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Цепочка слов» 3. Игра «Будь внимателен» 4. Игра «Маленькие добрые приведения» 5. Словесный диктант 6. Упражнение 7. Игра «До свидания»
17.	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 2. Развивать произвольное внимание и память. 3. Развивать слуховое восприятие. 	<p>. Развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестической чувствительности. Развитие наглядно- образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Почта» 3. Задание «Разложи карточки на группы» 4. Игра «Подбери пару» 5. Игра «Пугливый ёжик» 6. Динамическая «Снежинки» 7. Игра «До свидания»

18.	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. 1.Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие. 2. Воспитать выдержку, волевые усилия.</p>	<p>. Развитие зрительно-моторного гнозиса на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестической чувствительности. Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Шепоток» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка» 5. Игра «Ладочки» 6. Релаксация «Полёт высоко в небе» 7. Игра «До свидания»
19.	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. 1.Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание. 2. Развивать способности к волевому управлению своим поведением. 3. Развивать творческое воображение</p>	<p>Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я 2. Игра с мячом «Что к чему подходит» 3. Игра «Слушай хлопки» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Динамическая «Облако» 6. Игра «Найди тень» 7. Игра «До свидания»
20.	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. 1.Развивать логическое мышление. 2. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание.</p>	<p>Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я 2. Игра «Мяч» 3. Игра «Картинка-загадка» 4. Упражнение 5. Задание «Кто больше назовёт предметов» 6. Графический диктант 7. Упражнение «Путешествие на

	3. Активизировать речь. 4. Учиться внимательно слушать, получая при		облаках» 8. Игра «До свидания»
21.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. 1. Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую 2. Развивать эпатию. 3. Снять тревожность	Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.	1. Игра «Я 2. Игра «Мяч» 3. Игра «Что это?» 4. Игра «Хлопки» 5. Задание на листике «Проставь значки» 6. Динамическая «Бабочка» 7. Игра «До свидания»
22.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. 1. Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление. 2. Совершенствовать коммуникативные навыки.	Коррекция и развитие устойчивости, объёма, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.	1. Игра «Я 2. Упражнение «Загадки» 3. Упражнение «Обитатели океана» 4. Динамическая «Изобрази животного» 5. Задание «Цифры» 6. Словесный диктант 7. Рисование «Подводный мир» 8. Игра «До свидания»
23.	Итоговая диагностика		
24.			

План индивидуальной логопедической работы

Период	Задачи по	Календарно тематическое	Игры и упражнения
--------	-----------	-------------------------	-------------------

	развитию фонематического восприятия, обучению произношению	планирование по развитию связной речи, лексико-грамматического строя	
Подготовительный этап	2 недели – диагностика		
Первый этап			
3 неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Тема: Овощи. Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	Д. и. «Подними руку, когда услышишь громкий звук» Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «Один-много», игра «скажи ласково». Динамическая пауза.
4 неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Тема: Фрукты. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Д. и. «Подними руку, когда услышишь голос» Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «скажи по образцу», игра «скажи ласково». Динамическая пауза.
5 неделя	Звук [У]. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Тема: Сад-огород. Образование прилагательных от существительных. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа. Учить преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук», «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук» Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «повтори и запомни», игра «скажи ласково». Динамическая пауза.
6 неделя	Звук [А] Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Тема: Ягоды. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить образовывать существительные с уменьшительно-	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «сосчитай до шести», игра «скажи какой или

		ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме.	какая». Динамическая пауза.
7 неделя	Звуки [У-А] Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Тема: Грибы. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Формирование навыков словообразования.	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук», «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком», Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «Один-много», игра «скажи ласково». Динамическая пауза.
8 неделя	Звук [П] Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Тема: Деревья и кустарники. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Расширение и активизация словаря по теме.	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «Это чей», игра «скажи по образцу». Динамическая пауза.
9 неделя	Звук [О] Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Тема: Осень. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа. Учить преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук», «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком», Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «скажи со словом осенний», игра «расскажи об осени по плану». Динамическая пауза.
10 неделя	Звук [И] Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Тема: Человек. Согласование имен существительных с числительными.	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук», «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком», Пальчиковая гимнастика по теме недели. Динамическая пауза.

11 неделя	Звук [М] Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Тема: Игрушки. Образование прилагательных от существительных. Закрепление и расширение знаний детей по теме.	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук», «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком», Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «Один-много», игра «скажи ласково». Динамическая пауза.
12 неделя	Звук [Н] Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Тема: Одежда. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук», «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком», Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «что из чего», игра «скажи ласково». Динамическая пауза.
13 неделя	Звук [Т] Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Тема: Обувь. Учить образовывать и употреблять приставочные глаголы. Закреплять употребление в речи простых предлогов: на-с, в-из. Упражнять в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук», «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком», «Назови первый звук в словах», «Назови звуки в слогах», Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «Один-много», игра «четвертый лишний». Динамическая пауза.
Второй этап			
14 неделя	Звук [Ш]. Артикуляционная гимнастика для шипящих. Дыхательная гимнастика.	Тема: Головные уборы. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.	Д. и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале, в середине или в конце слова?» Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «Один-

		Формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными.	много», игра «скажи по образцу». Динамическая пауза.
15 неделя	Звук [ТЬ]. Артикуляционная гимнастика для шипящих. Дыхательная гимнастика.	Тема: Зима. Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук», «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком», «Назови первый звук в словах», «Назови звуки в слогах». Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «скажи чей, чья, чьи», игра «скажи ласково». Динамическая пауза.
16 неделя	Звук [МЬ] Артикуляционная гимнастика для шипящих. Дыхательная гимнастика.	Тема: Зимующие птицы. Учить подбирать противоположные по значению слова. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. Закреплять знания о голосах птиц.	Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук», «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук». Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «Один-много», игра «скажи ласково». Динамическая пауза.
17 неделя	Звуки [МЬ-М] Артикуляционная гимнастика для шипящих. Дыхательная гимнастика.	Тема: Новогодний праздник . Развитие навыка словообразования. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук», «Назови последний звук в словах». Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «Один-много», игра «скажи ласково». Динамическая пауза.
18 неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы
19 неделя	Постановка звука [Ж]. Артикуляционная гимнастика для	Тема: Домашние животные. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в	Д. и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук». Пальчиковая

	шипящих. Дыхательная гимнастика.	родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме.	гимнастика по теме недели. Игра «Один-много», игра «скажи ласково». Динамическая пауза.
20 неделя	Звук [Э]. Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков. Дыхательная гимнастика.	Тема: Домашние птицы. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных	Д. и. «Назови все звуки в слове». Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «Один-много», игра «кто как голос подает». Динамическая пауза.
21 неделя	Звуки [Г-ГЬ] Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков. Дыхательная гимнастика.	Тема: Посуда. Учить образовывать глаголы. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. прилагательных.	Д. и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звуки». Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «назови по материалу», игра «назови часть-целое». Динамическая пауза.
22 неделя	Звук [Л]. Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков. Дыхательная гимнастика.	Тема: Продукты питания. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком». Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «что из чего сделано», игра «четвертый лишний». Динамическая пауза.
23 неделя	Звук [ЛЬ]. Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков. Дыхательная гимнастика.	Тема: День защитника Отечества. Расширение словаря по теме. Формирование глагольного словаря по теме.	Д. и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук». Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «образуй новое слово», игра «расскажи по плану». Динамическая пауза.

24 неделя	Звук [Ы]. Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков. Дыхательная гимнастика.	Тема: Мебель. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.	Д. и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком». Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «скажи наоборот», игра «вставь пропущенный предлог». Динамическая пауза.
25 неделя	Звук [С]. Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков. Дыхательная гимнастика.	Тема: Весна. Развитие словаря прилагательных.	Д. и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук», «Где ты слышишь заданный звук – в начале или в конце слова?». Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «Один-много», игра «скажи ласково». Динамическая пауза.
26 неделя	Звук [СЬ- С]. Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков. Дыхательная гимнастика. Постановка звука [Л].	Тема: Международный женский день. Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. Упражнять в подборе родственных слов. Упражнять в подборе признаков к предметам.	Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга». Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «какой, какая», игра «расскажи о празднике по плану». Динамическая пауза.
Третий этап			
27 неделя	Звуки [С-Ш] Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков. Дыхательная гимнастика. Автоматизация звука [Л] в слогах, словах.	Тема: Перелетные птицы. Формирование глагольного словаря по теме.	Д. и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале, в середине или в конце слова?». Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «Один-много», игра «скажи ласково». Динамическая пауза.
28 неделя	Звуки [Х-ХЬ]	Тема: Транспорт. Образование	Д. и. «Назови все звуки

	Дыхательная гимнастика. Автоматизация звука [Л] в словосочетаниях.	и закрепление в речи глаголов движения с приставками.	в слове».Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «Один-много», игра «сосчитай до 5».Динамическая пауза.
29 неделя	Звуки [В-ВЬ]. Дыхательная гимнастика, постановка звука [Р], артикуляционная гимнастика для сонорных звуков.	Тема: Профессии. Уточнение и расширение словаря по теме.	Д. и. «Назови звуки, которыми слова отличаются друг от друга».Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «что кому нужно для работы», игра «подружки словечки».Динамическая пауза.
30 неделя	Звук [З]. Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков. Автоматизация звука [Р] в слогах, словах.	Тема: Инструменты. Уточнение и расширение словаря по теме.	Д. и. «Покажи картинку, в названии которых есть заданный звук».Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «Один-много», игра «скажи ласково».Динамическая пауза.
31 неделя	Звуки [Л-Р] Автоматизация звука [Р] в словосочетаниях, предложениях.	Тема: Космос. Формирование навыков словообразования и расширение словаря.	Д. и. «Составь слово из звуков».Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «Один-много», игра «скажи ласково».Динамическая пауза.
32 неделя	Звуки [Д-ДЬ]. Автоматизация звука [Р] в словосочетаниях, предложениях.	Тема: Зоопарк. Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.	Д. и. «Разбери слово по звукам», «Где ты слышишь заданный звук – в начале, в середине или в конце слова?».Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «Один-много», игра «скажи ласково».Динамическая пауза.
33 неделя	Звуки [Р-РЬ]. Автоматизация звука [Р] в	Тема: Рыбы. Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам.	Д. и. «Составь слово из звуков».Пальчиковая гимнастика по теме

	словосочетаниях, предложениях.	Упражнять в образовании прилагательных от существительных.	недели. Игра «Один-много», игра «скажи ласково». Динамическая пауза.
34 неделя	Звуки [З-Ж]. Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков. Автоматизация звука [Р] в словосочетаниях, предложениях.	Тема: Цветы. Расширение словаря по теме. Дифференциация садовые/полевые. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	Д. и. «Разбери слово по звукам», «Где ты слышишь заданный звук – в начале, в середине или в конце слова?». Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «Один-много», игра «четвертый лишний». Динамическая пауза.
35 неделя	Звуки [Ф-ФЬ]. Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков. Автоматизация звука [Р] в словосочетаниях, предложениях.	Тема: Насекомые. Развитие навыков словообразования	Д. и. «Составь слово из звуков». Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «найди по тене», игра «скажи ласково». Динамическая пауза.
36 неделя	Гласные звуки	Тема: Школьные принадлежности. Учить преобразовывать глаголы единственного числа во множественное число. Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Д. и. «Чем различаются слова?», «Назови все звуки в слове». Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «Один-много», игра «собери пазл». Динамическая пауза.
37 неделя	Согласные звуки.	Тема: Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.	Д. и. «Замени в слове один звук», «Убери в слове один звук», «Возьми только три первых звука». Пальчиковая гимнастика по теме недели. Игра «четвертый лишний», игра «мой, моя, мои». Динамическая пауза.
Мониторинг индивидуального	1 неделя – диагностика		

развития	
----------	--

Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, адаптированной программой предусмотрено использование электронных образовательных ресурсов. Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста является оптимизированным – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. Каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по основным образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и др. Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования.

3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
1 этап организации образовательной деятельности				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Эхо в горах	5		
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик	5		
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-	3		

	хохотушки Лишний слог Какэточитать			
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Корзинка для бабушки Твоё ТВ	4		
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Сыщик идёт по следу - 1 Приключения Буратино - 1	5		
2 этап организации образовательной деятельности				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Удар-гол Сказочная ошибка	4		
Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.	Бюро находок	4		
Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.	Бабушкины запасы	3		
Повторяет двустишья и простые потешки. Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого).	Азбука для мальчиков Мечта поэта	4		
3 этап организации образовательной деятельности				
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	В гостях у сказки Танцы с папуасами	4		
Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования,	Бабушкины запасы	4		

составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.				
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.	Бюро находок Прогулки с привидениями	4		
Демонстрирует навыки фонематического восприятия (осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам).	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!	4		
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа. Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам	3		

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях подготовительной к школе группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое	<ul style="list-style-type: none"> Формирование дифференцирова 	<ul style="list-style-type: none"> Организация пальчиковой

	развитие» ОО «Речевое развитие»	нных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук. • Развитие сенсомоторной и зрительно-двигательной координации.	гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. • Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	• Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.	• Охранительный режим.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	• Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками.	• Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. • Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя. • Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия.
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-	• Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти.	• Игры по типу «Меморин» с психологом. • Включение заданий

	коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема зрительной памяти. 	с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементов словесно-логического мышления.. • Развитие элементов творческого мышления и воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления. • Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др. • Освоение приемов творческого мышления и воображения.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. • Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. • Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. • Конструирование в паре со взрослым и сверстником.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в	Количество занятий	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
---------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------

	неделю	(часов) в год		
Педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> 1 занятие в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> 36 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия 	Воспитатели: Добрякова Ирина Владимировна
Психологическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> 1 занятие в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> 36 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия 	Психолог: Соловьева Лилия Анатольевна
Логопедическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> 2 занятия в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> 72 занятия (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные занятия 	Логопед: Бивойна Екатерина Валерьевна

Содержание коррекционно-развивающей работы, в соответствии с адаптированным образовательным планом

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы формулируются с учетом ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Речевое развитие»		Представлено в комплексных и парциальных программах, программах психолого-педагогического
Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития,	C.555, C.562-566	

механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)		сопровождения
Формирование психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом	С.252, С.556	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Социально-коммуникативное развитие, коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР	С.240-244, С.248-249, С.555	
Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», «Физическое развитие»		
Развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР	С.555	
Познавательное развитие, развитие высших психических функций	С.245-248, С.555	

IV. Программа сотрудничества с семьей

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** (диагностическое направление, консультативно-диагностическое) – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** (социально-педагогическое, психологическое, организационно-педагогическое сопровождение семьи, интерактивное дидактико-ориентированное направление и др.) – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** (информационно-просветительское, практико-ориентированное консультирование семьи (по запросу)) – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Планирование работы с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none">• Родительские собрания• Индивидуальные	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты

	беседы	
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Индивидуальные консультации 	<p>В течение года</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист</p>
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместных праздников и досугов 	<p>В течение года</p> <p>Педагог-психолог, методист</p>
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Индивидуальные консультации 	<p>В течение года</p> <p>Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля</p>
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия со специалистами 	<p>В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля</p>

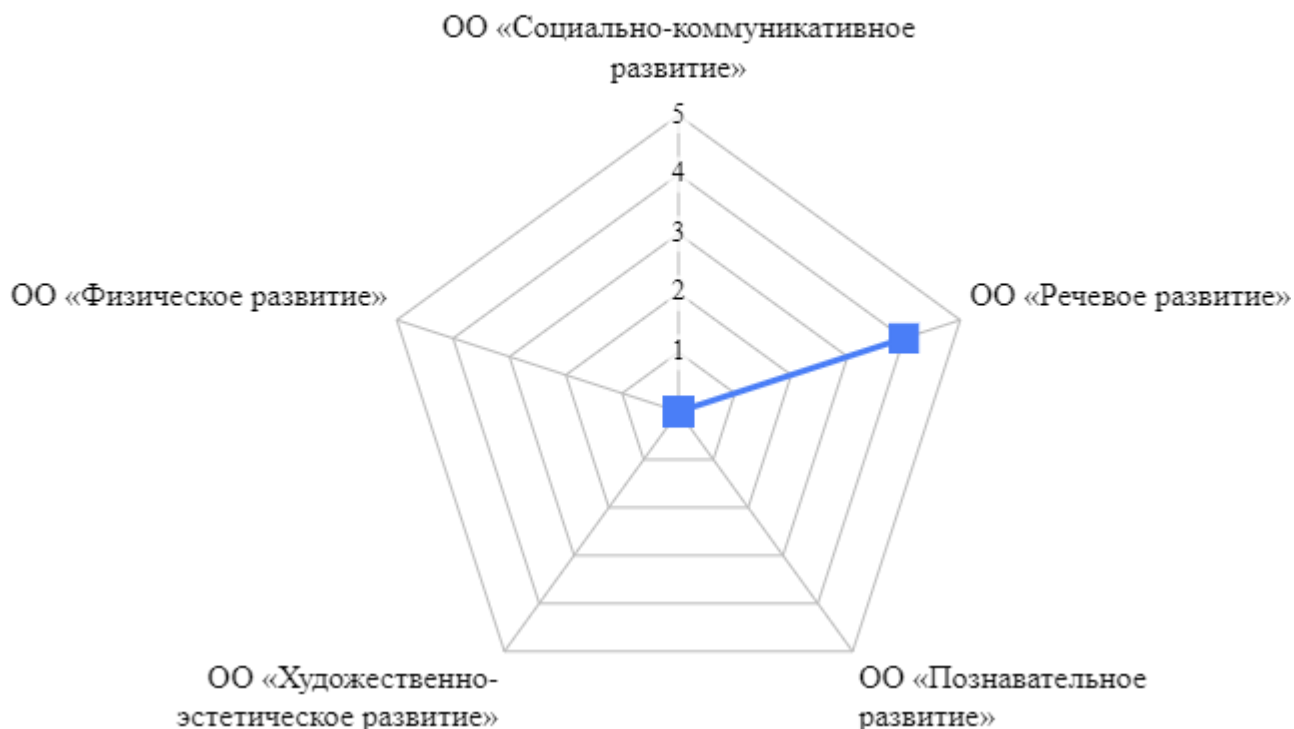
V. Мониторинг индивидуального развития

Мониторинг включает промежуточный и итоговый мониторинг, связанный с освоением ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. В процессе мониторинга педагоги используют следующие критерии анализа наблюдаемых явлений в разных образовательных областях и соответствующих видах детской деятельности: частоту проявления каждого показателя (обычно, изредка, никогда); самостоятельность его выполнения; инициативность ребенка в деятельности.

5.1. Результаты промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			4
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

■ Сентябрь ▲ Декабрь ● Май



5.2. Итоговый мониторинг

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

5 баллов – программа по данному критерию полностью освоена;

4 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

3 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

2 балла – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

1 балл – программа частично освоена по данному критерию;

0 баллов – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

Оценка освоения конкретизированных результатов адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

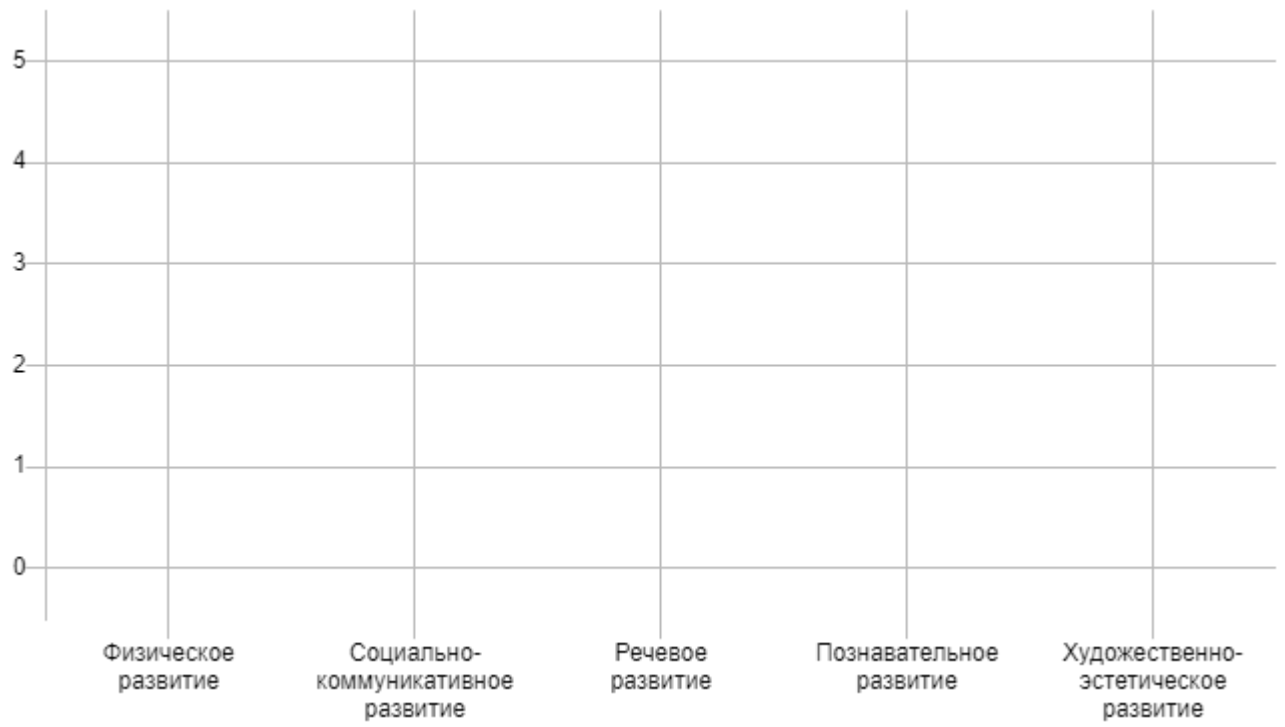
Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ	Средние показатели ребенка
Дошкольный возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, сотрудничество, культура	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений	
	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, сотрудничество, общение, дружба, культура	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; проявляет инициативу и самостоятельность в игре; участвует в коллективном создании замысла в игре; проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства	
Жизнь, сотрудничество, общение, природа, познание, культура	Сопереживает персонажам художественных произведений, использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий,	

	наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.	
Человек, сотрудничество, общение, культура, добро, милосердие	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдает отношения, взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, сотрудничество, познание, культура	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); владеет предпосылками овладения грамотой	
Человек, сотрудничество, общение, познание, культура	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова	
Жизнь, сотрудничество, общение, познание, культура	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; составляет различные виды	

	<p>описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей</p>	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>Человек, сотрудничество, природа, познание, культура</p>	<p>Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования</p>	
<p>Человек, познание, культура, жизнь</p>	<p>Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры</p>	
<p>Человек, сотрудничество, познание, культура, семья</p>	<p>Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого</p>	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		

<p>Человек, сотрудничество, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа</p>	<p>Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам</p>	
<p>Человек, общение, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа</p>	<p>Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности</p>	

График по итогам освоения конкретизированных результатов адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи



5.3. Результаты воспитательной работы

Оценка удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи:

5 баллов – выраженная степень удовлетворенности;

4 балла – в целом удовлетворены, но есть, над чем еще работать;

3 балла – удовлетворенность выше средней;

2 балла – средняя удовлетворенность;

1 балл – в целом не удовлетворены, но есть положительные изменения;

0 баллов – не удовлетворены.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 7-8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели	Удовлетворенность результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за	

		<p>свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного</p>	

		поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	

График по результатам оценки удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи

5						
4						
3						
2						
1						
0						
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико- эстетическое

5.4. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист:

_____ ФИО: _____

Воспитатели:

_____ Пинчак Регина Юрьевна

Педагог-психолог:

_____ Соловьева Лилия Анатольевна

Специалист коррекционного профиля (логопед):

_____ Могильнер Анастасия Александровна

С результатами работы за год ознакомлен(ы).

Родители:
