

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СВЕТЛОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ПЧЕЛКА»**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Калининградская, д. 9 «А»,
т/факс 8 (40152)31545, 8 (40152)30270, e-mail: p4elkasad@mail.ru

«Согласовано»

[Redacted signature box]

« 2 » 09 2025 г.

«Утверждаю»
Заведующий *Ю.А. Барыкина* Ю.А. Барыкина
09 2025 г.



АДАптированная образовательная программа

воспитанника [Redacted] группы

[Redacted box]

Возраст: 4 лет

Ответственные за реализацию программы:

**воспитатель,
педагог-психолог,
учитель-логопед,
учитель-дефектолог**

г. Светлый, 2025 г.

маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

Ф.И.О. ребенка

-

Дата рождения

-

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

Целевой раздел АОП

I. Общие сведения

Данные о получении ребенком статуса ОВЗ внесены в комплексную информационную систему («Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС ГУСОЭВ)):

- внесены в АИС организации;

Дошкольная группа:

- группа;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: <ul style="list-style-type: none">• нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
--------------------------------	--

	<p>Образовательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ; <p>Конкретизация категории ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития
<p>Рекомендации ППК (психолого-педагогического консилиума организации) по индивидуализации специальных условий образования (в соответствии с Р-93 Министерства просвещения РФ и Приказом №666 Департамента образования и науки г. Москвы)</p>	<p>Рекомендации ППК для ребенка с ОВЗ включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)</p>	<p>Освоение ребенком ФГОС ДО и Федеральной АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой</p> <p>В соответствии с Федеральной АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, общая цель индивидуальной АОП формулируется как обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p>

Уровень проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы

<p>Зона актуального развития (обученности и воспитанности)</p>	<p>Зона ближайшего развития (обучаемости и воспитуемости)</p>
<p>Ребенок действует по образцу действий взрослого, на основе метода целенаправленных проб. Ребенок идентифицирует объекты на основе</p>	<p>Ребенок действует по образцу взрослого, на основе метода целенаправленных проб и практического примеривания. Выполняет инструкцию: «Дай такую же фигурку», –</p>

целостного восприятия без анализа признаков и свойств (ребенок выполняет инструкции типа: «Дай такую же игрушку». «Найди одинаковые мячики», взрослый комментирует действия ребенка и подводит итог: «Правильно, это одинаковые мячики, у тебя такой же как мой»). Ребенок овладевает соотносящими действиями на уровне практических проб, начинает понимать, что предметы могут быть одинаковыми и разными. Подбирает парные картинки, справляется с простой «доской Сегена», разрезными картинками из двух частей. Различает два объекта по недифференцированному признаку величины (большой-маленький). Сравнивает форму реального предмета с геометрической и пользуются выражениями «Это – как кубик», «Это – как платочек». Показывает направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя.

используя практическое примеривание, сличение. Взрослый сопровождает действия ребенка речью, обобщает их, прибегая к «опредмечиванию»: «Молодец, у меня окошко (квадрат) и у тебя, они одинаковые» – ребенок понимает. Взрослый учит ребенка приемам практического примеривания (прикладывания), комментирует и обобщает его действия: «Правильно, у меня красная ленточка и у тебя, смотри: они одинаковый, красные». На данном этапе от ребенка не требуется названия цвета и нахождения предмета по указанию признака цвета. Он реагирует на словосочетание «такой + название признака» и совершающееся действие с предметом. Ребенок начинает отличать геометрические фигуры от предметов, выделяя их форму. Называя фигуры, говорит: «Треугольник – как крыша», «Платочек – как квадратик». При этом использует «опредмечивание» фигур для их запоминания: «Овал – как огурчик», «красный цвет – как помидорчик» и т.п. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат) и понимает, что предмет может состоять из нескольких частей. Знакомые свойства предметов ребенок учитывает в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький – для маленькой. Устанавливает тождество предметов по цвету, форме, величине (один из признаков, не одновременно), используя практические пробы. Ребенок выполняет инструкции: «Дай один, покажи, где много», «Дай столько же (один, два)» и т.п. Находит и располагает игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа – слева, сверху – снизу, впереди – сзади).

Организационный раздел АОО

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа развития, охраны и укрепления здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития ребенка с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, выделяются следующие модули предметно-развивающей среды для детей с ЗПР.

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Развитие двигательной активности	В помещениях для детей с ЗПР должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. Вместе с тем, в группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.	
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей:	<ul style="list-style-type: none">• упражнения для развития мелкой моторики;• гимнастика для глаз;• игры на снятие мышечного напряжения;• простые и сложные растяжки;• игры на развитие локомоторных функций;• комплексы массажа и самомассажа;	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики»,

	<ul style="list-style-type: none"> • дыхательные упражнения; • игры на развитие вестибулярно-моторной активности; • кинезиологические упражнения. 	<p>«Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой.</p>
Коррекция эмоциональной сферы:	<ul style="list-style-type: none"> • преодоление негативных эмоций; • игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; • игры и приемы для коррекции тревожности; • игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; • игры и приемы для устранения детских страхов; • игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля. 	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами.</p>
Развитие познавательной деятельности	Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).	
	• игры на развитие	Наборы из основы со стержнями разной

	<p>концентрации и распределение внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры на развитие памяти; • упражнения для развития мышления; • игры и упражнения для развития исследовательских способностей; • упражнения для активизации познавательных процессов. 	<p>длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки.</p>
<p>Формирование высших психических функций:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения для речевого развития; • игры на развитие саморегуляции; • упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; • игры на развитие зрительно-пространственной координации; • упражнения на 	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и</p>

	<p>развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня работоспособности нервной системы. 	<p>«недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков.</p>
<p>Развитие коммуникативной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игры на взаимопонимание; • игры на взаимодействие. 	<p>Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности.</p>

Содержательный раздел АОП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди Вариативных (Примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ (по необходимости, после согласования с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ):

- ПрАООП ДО для детей с ЗПР

Планирование образовательной работы по образовательным областям, в соответствии с ФООП ДО

В соответствии с Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФООП ДО (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 16 августа 2023 г. N 03-1321), перспективное планирование образовательной деятельности по основным образовательным областям, можно представить в виде таблиц.

Таблица 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задача	Содержание работы
Социальные отношения	Представления о себе и своем развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах; правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. Формирование положительной самооценки.
Формирование основ гражданственности и патриотизма	Представления о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках
Трудовое воспитание	Ознакомление с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; результатах труда, профессиях родителей

Формирование основ безопасного поведения	Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными.
--	--

Таблица 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задача	Содержание работы
Действия с предметами	Развитие обследовательских действий, способности сравнивать по 2-3 признакам.
Представление о цвете	Способность различать и называть большее количество цветов и оттенков.
Представление о форме и величине	Способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.

Содержание подраздела «Математическое развитие»

Задача	Содержание работы
Количество и счет	Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов.
Величина	Сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними.
Геометрические фигуры	Представления о шаре, кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре, умение находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах
Ориентировка в пространстве	Ориентировка от себя в движении: вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо; словесная характеристика направлений.
Ориентировка во времени	Представление о частях суток по порядку их следования, представления о временных отношениях «вчера-сегодня-завтра».

Содержание подраздела «Окружающий мир / ФЦКМ»

Задача	Содержание работы
Представление о себе, семье	Представления о способах общения и взаимодействия с

	людьми в разных сферах деятельности.
Предметный мир	Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, свойствах различных материалов.
Явления общественной жизни	Представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении.
Моя Родина	Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.

Содержание подраздела «Природа / ФЦКМ»

Задача	Содержание работы
Животные	Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения. Умение группировать животных их по существенным признакам (птицы, звери, насекомые, рыбы).
Растения	Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения.
Явления природы	Представления об отдельных признаках смены времен года (осадки, изменения почвенного покрова); изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений.
Неживая природа	Представления о свойствах песка глины, воды, камней.

Таблица 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задача	Содержание работы
Формирование словаря	Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения.
Звуковая культура речи	Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, умение говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи.
Грамматический строй речи	Использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов и приставок при словообразовании;

	использование правильных окончаний в речевом высказывании.
Связная речь	Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, использование разных типов реплик, участие в коллективном разговоре.
Подготовка детей к обучению грамоте	Закрепление умений понимать термины «слово», «звук», уметь осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук.
Интерес к художественной литературе	Формирование представлений об основных особенностях жанров литературных произведений; развитие способности воспринимать содержание и форму художественных произведений, формирование исполнительских умений.

Таблица 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание подраздела «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»

Задача	Содержание работы
Приобщение к искусству	Формирование интереса к искусству, формирование представлений об объектах и явлениях природы в художественных образах, о жанрах и видах искусства, творческих профессиях, средствах выразительности, скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке.
Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»	
Рисование	Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном направлении; создание декоративных композиций.
Лепка	Лепка из различных материалов, освоение приемов: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей.
Аппликация	Расширение количества предметов и деталей, изображение предметов, растений и животных, освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, умение преобразовывать формы, разрезая их на части.
Народное декоративно-прикладное	Украшение дымковскими, филимоновскими,

искусство	городецкими узорами бумажных силуэтов, игрушек.
Конструктивная деятельность	Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги, умение анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки, строить из крупного и мелкого материала, украшать.

Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»

Задача	Содержание работы
Слушание музыки	Ознакомление с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, историей создания оркестра, о музыкальных инструментах, определение характера музыки, средств выразительности, различие звуков по высоте в пределах сексты, септимы.
Пение	Развитие умений петь протяжно и выразительно, согласованно, в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки.
Песенное творчество	Сочинение мелодий, колыбельных песен самостоятельно, ответы на музыкальные вопросы.
Музыкально-ритмические движения	Формирование навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки, умения менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения.
Игра на детских музыкальных инструментах	Подыгрывание простейших мелодий на ударных инструментах.

Содержание подраздела «Театрализованная деятельность» и подраздела «Культурно-досуговая деятельность»

Задача	Содержание работы
Театрализованная деятельность	Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности передавать художественный образ разными способами, умения следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, понимать эмоциональное состояние героя, развитие навыков режиссерской игры.

Культурно-досуговая деятельность	Приобщение к ценностям художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, вовлечение в процесс подготовки к развлечениям приобщение к праздничной культуре, развитие желания принимать участие в праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах.
----------------------------------	---

Таблица 5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задача	Содержание работы
Основная гимнастика	Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.
Подвижные игры	Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные, внимание на соблюдение правил, развитие творчества).
Спортивные упражнения	Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плавание.
Формирование основ здорового образа жизни	Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта.
Активный отдых	Физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья.

Содержание коррекционно-развивающей работы на основе комплексирования программ

Программа коррекционно-развивающей работы

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПК (консилиума);

Данные задачи определяют содержание коррекционно-развивающей программы.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы на год

Неделя	Модуль АООП, задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1.	Адаптационный период	Диагностика	
2.			
3.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие внимания Концентрация на простых заданиях	Лексическая тема: Цвета; Игры: «Найди предмет», «Собери набор по цвету», «Назови цвет», «Карточки с цветами», «Сортировка предметов», «Игра с мозаикой», «Пальчиковая гимнастика»
4.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование памяти Запоминание последовательностей	Лексическая тема: Фрукты; Игры: «Повтори за мной», «Кто что ел?», «Карточки с фруктами», «Составь набор», «Игра в магазин», «Слушаем и запоминаем», «Мемори»
5.	Познавательное развитие. Художественно-	Развитие мышления Классификация и сравнение	Лексическая тема: Животные; Игры: «Сортировка животных», «Кто где живет?», «Назови

	эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.		лишнее», «Пазлы с животными», «Игра в ферму», «Ролевые игры», «Составь сказку»
6.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие воображения Придумывание историй	Лексическая тема: Одежда; Игры: «Сочини рассказ», «Кто что носит», «Собери наряд», «Ролевые игры», «Карточки с предметами», «Пальчиковая гимнастика», «Рисование по фантазии»
7.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование регуляции Выполнение правил	Лексическая тема: Транспорт; Игры: «Играем по правилам», «Собери транспорт», «Назови транспорт», «Маршрутная игра», «Соревнование машин», «Пальчиковая гимнастика», «Рисование»
8.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие внимания Устойчивость на задачах	Лексическая тема: Профессии; Игры: «Кто что делает», «Собери набор профессий», «Пазлы», «Ролевая игра», «Карточки», «Слушаем и повторяем», «Пальчиковая гимнастика»
9.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование памяти Последовательности действий	Лексическая тема: Части тела; Игры: «Назови части тела», «Покажи и повтори», «Собери картинку», «Мемори», «Рисование тела», «Пальчиковая гимнастика», «Игра с куклой»
10.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое	Развитие мышления Сравнение предметов	Лексическая тема: Фрукты и овощи; Игры: «Сортировка», «Назови лишнее», «Кто что любит», «Пазлы», «Карточки»,

	развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.		«Ролевые игры», «Рисование»
11.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие воображения Фантазирование	Лексическая тема: Животные; Игры: «Сочини историю», «Нарисуй животное», «Ролевая игра», «Пазлы», «Карточки», «Игра на звук», «Пальчиковая гимнастика»
12.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование регуляции действий Планирование	Лексическая тема: Цвета; Игры: «Собери набор», «Назови цвет», «Пазлы», «Карточки», «Игра на порядок», «Рисование», «Пальчиковая гимнастика»
13.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие внимания Внимание на деталях	Лексическая тема: Фрукты; Игры: «Найди пару», «Карточки с фруктами», «Собери набор», «Назови цвет», «Слушаем и повторяем», «Пальчиковая гимнастика», «Игра с кубиками»
14.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование памяти Запоминание ритмов и движений	Лексическая тема: Животные; Игры: «Повтори движения», «Назови животных», «Карточки», «Пазлы», «Ролевая игра», «Пальчиковая гимнастика», «Составь историю»
15.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Развитие мышления Классификация и сортировка	Лексическая тема: Одежда; Игры: «Сортировка одежды», «Назови лишнее», «Карточки», «Собери наряд», «Рисование», «Пальчиковая гимнастика»,

	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.		«Ролевая игра»
16.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие воображения Создание рассказов	Лексическая тема: Транспорт; Игры: «Придумай историю», «Пазлы транспорта», «Ролевая игра», «Собери набор», «Карточки», «Рисование», «Пальчиковая гимнастика»
17.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование регуляции Соблюдение правил	Лексическая тема: Профессии; Игры: «Игра по правилам», «Кто что делает», «Карточки», «Ролевая игра», «Собери набор», «Пальчиковая гимнастика», «Рисование»
18.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие внимания Концентрация на деталях	Лексическая тема: Части тела; Игры: «Назови и покажи», «Собери картинку», «Мемори», «Рисование», «Пальчиковая гимнастика», «Карточки», «Игра с куклой»
19.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование памяти Запоминание последовательностей	Лексическая тема: Цвета; Игры: «Повтори за мной», «Сортировка», «Карточки», «Пазлы», «Слушаем и повторяем», «Пальчиковая гимнастика», «Рисование»
20.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Развитие мышления Анализ и сравнение	Лексическая тема: Фрукты и овощи; Игры: «Сортировка», «Назови лишнее», «Собери набор», «Карточки», «Пазлы», «Рисование», «Ролевая игра»

	Социально-коммуникативное развитие.		
21.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие воображения Придумывание историй	Лексическая тема: Животные; Игры: «Сочини рассказ», «Нарисуй животное», «Пазлы», «Карточки», «Ролевая игра», «Игра на звук», «Пальчиковая гимнастика»
22.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование регуляции Самоконтроль	Лексическая тема: Одежда; Игры: «Собери наряд», «Ролевая игра», «Карточки», «Пазлы», «Игра по правилам», «Рисование», «Пальчиковая гимнастика»
23.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие внимания Внимание на деталях	Лексическая тема: Транспорт; Игры: «Найди транспорт», «Собери набор», «Пазлы», «Карточки», «Игра на внимание», «Пальчиковая гимнастика», «Рисование»
24.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование памяти Запоминание последовательностей	Лексическая тема: Профессии; Игры: «Повтори за мной», «Карточки», «Собери набор», «Рисование», «Ролевая игра», «Пальчиковая гимнастика», «Слушаем и повторяем»
25.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-	Развитие мышления Классификация и сравнение	Лексическая тема: Части тела; Игры: «Сортировка», «Назови лишнее», «Карточки», «Пазлы», «Рисование», «Пальчиковая гимнастика», «Игра с куклой»

	коммуникативное развитие.		
26.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие воображения Фантазирование	Лексическая тема: Цвета; Игры: «Сочини рассказ», «Карточки», «Пазлы», «Рисование», «Ролевая игра», «Пальчиковая гимнастика», «Игра с кубиками»
27.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование регуляции Выполнение правил	Лексическая тема: Фрукты; Игры: «Игра по правилам», «Собери набор», «Назови фрукт», «Карточки», «Рисование», «Пальчиковая гимнастика», «Мемори»
28.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие внимания Концентрация на заданиях	Лексическая тема: Животные; Игры: «Найди животное», «Карточки», «Собери набор», «Пазлы», «Ролевая игра», «Пальчиковая гимнастика», «Рисование»
29.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Формирование памяти Запоминание последовательностей	Лексическая тема: Одежда; Игры: «Повтори за мной», «Собери наряд», «Карточки», «Пазлы», «Рисование», «Ролевая игра», «Пальчиковая гимнастика»
30.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие мышления Сравнение и анализ	Лексическая тема: Транспорт; Игры: «Сортировка», «Назови лишнее», «Карточки», «Пазлы», «Ролевая игра», «Рисование», «Пальчиковая гимнастика»

	развитие.		
31.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Развитие воображения Придумывание историй	Лексическая тема: Профессии; Игры: «Сочини рассказ», «Карточки», «Рисование», «Пазлы», «Ролевая игра», «Пальчиковая гимнастика», «Игра на звук»
32.	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Итоговое занятие Обобщение всех навыков	Лексическая тема: Повторение; Игры: «Мемори», «Составь рассказ», «Пазлы», «Собери набор», «Ролевая игра», «Рисование», «Пальчиковая гимнастика»
33.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графомоторных навыков	Лексическая тема: «Осень. Признаки осени» ФЭМП: число 1, цифра 1 - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (с природным материалом, с цифрой) - сюжетные картинки - «данетка» по теме
34.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графомоторных навыков	Лексическая тема: «Осень. Погода» ФЭМП: один – много - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игра с прищепками «явления погоды» - один/много с осенними листьями
35.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графомоторных навыков	Лексическая тема: «Осень. Дары осени. Овощи и фрукты» ФЭМП: число 2, цифра 2, прямая - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (цифры) - игры на соотнесение - «а что в корзинке» - «Заделай дырочку от червяка»

			- игры на счет и различение 1/2
36.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: «Осень. Дары осени. Грибы и ягоды» ФЭМП: большой / маленький - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - дифференциация грибы и ягоды, большой и маленький
37.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: «Растительный осенний мир. Деревья» ФЭМП: число 3, цифра 3, круг, квадрат - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - дифференциация по формам - «данетки» с деревьями
38.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: «Животный мир осенью. Дикие животные» ФЭМП: предлоги за, перед, на - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие с дикими животными -«У кого какая шкурка?»
39.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: «Животный мир осенью. Домашние животные» ФЭМП: число 4, цифра 4 - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие с дикими животными - игры на дифференциацию дикие и домашние - «кто где живет?» - игры на счет животных -«У кого какая шкурка?»

40.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: «Перелетные птицы» ФЭМП: предлоги за, перед, на, через - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на пространственное восприятие с птицами - «кто куда летит?» - игры на счет птиц - птичий путь -«У кого какие перья?»
41.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: «Семейные осенние дела» ФЭМП: знакомство с часами, сначала/потом - сенсорная коробка по теме - сюжетные картинки - игры с часами - сначала/потом
42.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: «Зима. Признаки зимы. Мир зимой» ФЭМП: число 5, цифра 5, прямой и обратный счет - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа и цифра) - игры на соотнесение признаков зимы - игры на счет
43.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: «Зимние забавы» ФЭМП: фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал) - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение фигур - сюжетные картинки
44.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: «Готовимся к Новому году и Рождеству. Игрушки» ФЭМП: фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал). Предлоги за, перед на, над, в. - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение

			<ul style="list-style-type: none"> - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию (новогодние игрушки или нет) - «наряжаем елку»
45.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графомоторных навыков	<p>Лексическая тема: «Готовимся к Новому году и Рождеству. Продукты»</p> <p>ФЭМП: Закрепление цифр от 1 до 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на счет по теме - игры на дифференциацию (продукты или нет) - «накрываем на стол»
46.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графомоторных навыков	<p>Лексическая тема: «Зимние каникулы»</p> <p>ФЭМП: актуализация цифр 1 – 5, фигур(круг, квадрат, овал, треугольник) и предлогов (за, перед, на, над, в, через)</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - сюжетные картинки - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию - игры на счет
47.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графомоторных навыков	<p>Лексическая тема: «Зимний мир. Растения зимой»</p> <p>ФЭМП: длинный/короткий, большой /маленький</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - Монтессори материалы («Красные штанги», «Розовая башня») - игры на дифференциацию (растения зимой или нет, большие или маленькие и тд)
48.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графо-	<p>Лексическая тема: «Зимующие птицы»</p> <p>ФЭМП: число 6, цифра 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа и цифра)

		моторных навыков	<ul style="list-style-type: none"> - игры на соотнесение признаков зимы - игры на счет - «Домик для зимующих птиц» - «кто что ест?» - «У кого какие перья?»
49.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графо-моторных навыков	<p>Лексическая тема: «Быт семьи. Посуда»</p> <p>ФЭМП: больше / меньше</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (материалы посуды) - игры на соотнесение - игры на дифференциацию (посуда или продукты) - «накрываем на стол» - «готовим завтрак/обед/ужин»
50.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графо-моторных навыков	<p>Лексическая тема: «Провожаем зиму. Масленица»</p> <p>ФЭМП: Фигуры (овал, прямоугольник, многоугольник)</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение по фигурам - игры на дифференциацию (блинчики с чем?) - «печем блины» - «сортировка продуктов» - «Чучело» (из различных фигур)
51.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графо-моторных навыков	<p>Лексическая тема: «Профессии. День Защитника Отечества»</p> <p>ФЭМП: прямой и обратный счет, сложение</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки - игры на соотнесение - «кто чем занимается на работе?» - игры на счет и сложение
52.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графо-	<p>Лексическая тема: «Весна. Признаки весны. 8 марта»</p> <p>ФЭМП: больше/меньше/равно</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа)

		моторных навыков	<ul style="list-style-type: none"> - игры на соотнесение признаков весны - игры на дифференциацию (времена года) - «собираем букет» - «готовим праздничный завтрак/обед/ужин)
53.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графо-моторных навыков	<p>Лексическая тема: «Весна. Растительный и животный мир»</p> <p>ФЭМП: толстый / тонкий</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (материалы природы) - игры на соотнесение растительный/животный мир - игры на дифференциацию (толстый тонкий) - «кто проснулся?»
54.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графо-моторных навыков	<p>Лексическая тема: «Весна. Растительный и животный мир»</p> <p>ФЭМП: число 7, цифра 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа и цифра) - игры на соотнесение - игры на счет - «кто что кушает?» -«сажаем первые цветы»
55.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графо-моторных навыков	<p>Лексическая тема: «Транспорт»</p> <p>ФЭМП: быстрый/медленный</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа) - игры на соотнесение быстрый \ медленный - игры с тенями - звуковое лото
56.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графо-моторных навыков	<p>лексическая тема: «Цветы»</p> <p>ФЭМП: число 8, цифра 8; высокий /низкий</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (природа и цифра) - игры на соотнесение теней и высокий/низкий - игры на счет

			<ul style="list-style-type: none"> - графо-моторные навыки - «ухаживаем за цветами» - «сажаем цветы»
57.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графо-моторных навыков	<p>Лексическая тема: «Мебель»</p> <p>ФЭМП: ориентировка в пространстве; предлоги за, перед, через, около, в, на, над, рядом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (материалы мебели) - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию
58.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графо-моторных навыков	<p>Лексическая тема: «Государство. Страна. Родина»</p> <p>ФЭМП: число 9, цифра 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички (цифра) - игры на соотнесение - игры на дифференциацию - графо-моторные навыки
59.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графо-моторных навыков	<p>Лексическая тема: «Пасха»</p> <p>ФЭМП: больше/меньше/равно</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию - математические игры - «украшаем яйца» - «ищем пасхальные яйца»
60.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графо-моторных навыков	<p>Лексическая тема: «На ферме и в огороде»</p> <p>ФЭМП: число 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию (огород/ферма) - «работаем в огороде» - «работаем на ферме»

61.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: «Одежда по сезону» ФЭМП: вчера/сегодня/завтра - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию -«Одеваемся по погоде»
62.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: «Мир. Труд. Май» ФЭМП: закрепление полученных знаний - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию - «Трудимся. Субботник»
63.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: «День победы» ФЭМП: закрепление полученных знаний - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию - «Георгиевская ленточка»
64.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний и представлений по лексической теме. Развитие высших психических функций, формирование ЭМП, развитие речи. Развитие графо-моторных навыков	Лексическая тема: «Лето на пороге» ФЭМП: закрепление полученных знаний - сенсорная коробка по теме - тактильные таблички - игры на соотнесение - игры на пространственное восприятие - игры на дифференциацию - игры на счет
65.	Итоговая диагностика		
66.			

План индивидуальной логопедической работы

Период	Задачи по развитию фонематического восприятия, обучению произношению	Календарно тематическое планирование по развитию связной речи, лексико-грамматического строя	Игры и упражнения
Подготовительный этап	2 недели – диагностика		
Первый этап			
3 неделя	Развитие слухового внимания. Развитие пространственной ориентировки. Развитие фонематического восприятия.	Лексическая тема: Осень. Признаки осени. Расширение активного и пассивного словаря	"Что звучит" "Где звук спрятался?" "Звуковое лото" "Повторюшка"
4 неделя	Развитие чувства ритма и такта. Развитие фонематического восприятия.	Лексическая тема: Осень. Погода. Расширение активного и пассивного словаря	"Что звучит" "Где звук спрятался?" "Звуковое лото" "Повторюшка"
5 неделя	Развитие слуховой памяти, фонематического восприятия	Лексическая тема: Осень. Дары осени. Овощи и фрукты. Расширение активного и пассивного словаря	"Что звучит" "Где звук спрятался?" "Звуковое лото" "Повторюшка" "Повтори ритм"
6 неделя	Гласные звуки (А, О, У). Четкое произнесение. Дифференциация в слогах.	Лексическая тема: Осень. Дары осени. Ягоды и грибы. Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения на формирование правильной артикуляции гласных «Угадай, где звучит» «В каком слоге или слове есть этот звук» «Место звука в слове» «Окошки»
7 неделя	Гласные звуки (И, Э, Ы). Четкое произнесение. Дифференциация в слогах.	Лексическая тема: Растительный осенний мир. Деревья. Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения на формирование правильной артикуляции гласных «Угадай, где звучит» «В каком слоге или слове есть этот звук» «Место звука в слове» «Окошки»

8 неделя	Дифференциация гласных звуков в слогах и словах	Лексическая тема: Животный мир осенью. Дикие животные Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения на формирование правильной артикуляции гласных «Угадай, где звучит» «В каком слоге или слове есть этот звук» «Место звука в слове» «Окошки» "Кто так говорит" Символы звуков Звуки в слогах
Второй этап			
9 неделя	Звуки (Б, П). Четкое произнесение в слогах, дифференциация в слогах; Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие связной речи. Формирование слоговой структуры слова: работа со словами 1 ССС	Лексическая тема: Животный мир осенью. Домашние животные Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Покажи двумя руками» «Что пропало?» «Я везу»
10 неделя	Звуки (Бь, Пь). Четкое произнесение в слогах, дифференциация в слогах; Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие связной речи. Формирование слоговой структуры слова: работа со словами 1 ССС	Лексическая тема: Перелетные птицы Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино»

			«Покажи двумя руками» «Что пропало?» «Я везу»
11 неделя	Звуки (В, Ф). Четкое произнесение в слогах, дифференциация в слогах; Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие связной речи. Формирование слоговой структуры слова: работа со словами 2 ССС	Лексическая тема: Семейные осенние дела Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Покажи двумя руками» «Что пропало?» «Я везу»
12 неделя	Звуки (Вь, Фь). Четкое произнесение в слогах, дифференциация в слогах; Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие связной речи. Формирование слоговой структуры слова: работа со словами 2 ССС	Лексическая тема: Зима. Признаки зимы. Мир зимой Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Покажи двумя руками» «Что пропало?» «Я везу»
13 неделя	Звуки (М, Н). Четкое произнесение в слогах, дифференциация в слогах; Артикуляционная	Лексическая тема: Зимние забавы Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения

	<p>гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие связной речи.</p>		<p>Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком «Ходилки» «Крутилки» «Цветные присоски»</p>
14 неделя	<p>Звуки (Мь. Нь). Четкое произнесение в слогах, дифференциация в слогах; Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие связной речи.</p>	<p>Лексическая тема: Готовимся к Новому году и Рождеству. Игрушки Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком «Ходилки» «Крутилки» «Цветные присоски»</p>
15 неделя	<p>Звуки (Т,Д). Четкое произнесение в слогах, дифференциация в слогах; Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие связной речи. Формирование слоговой структуры слова: работа со</p>	<p>Лексическая тема: Готовимся к Новому году и Рождеству. Продукты Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино»</p>

	словами 3 ССС		«Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком «Ходилки» «Крутилки» «Цветные присоски»
16 неделя	Звуки (ТЬ, ДЬ). Четкое произнесение в слогах, дифференциация в слогах; Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие связной речи. Формирование слоговой структуры слова: работа со словами 3 ССС	Лексическая тема: Зимние каникулы Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком «Ходилки» «Крутилки» «Цветные присоски»
17 неделя	Звуки (К, Г, Х). Четкое произнесение в слогах, дифференциация в слогах; Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие связной речи. Формирование слоговой структуры слова: работа со словами 4 ССС	Лексическая тема: Зимний мир. Растения зимой» Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты»

			Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень» «Кружочки» «Покажи двумя руками» «Что пропало?» «Я везу» «Ходилки» «Крутилки» «Цветные присоски» «Найди тень» Игры с фонариком
18 неделя	Звуки (Къ, Гъ, Хъ). Четкое произнесение в слогах, дифференциация в слогах; Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие связной речи. Формирование слоговой структуры слова: работа со словами 4 ССС	Лексическая тема: Зимующие птицы Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень» «Кружочки» «Покажи двумя руками» «Что пропало?» «Я везу» «Ходилки» «Крутилки» «Цветные присоски» «Найди тень» Игры с фонариком
Третий этап			
19 неделя	Звук (С): постановка и	Лексическая тема: Быт	Упражнения

	<p>автоматизация звука в слогах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.</p>	<p>семьи. Посуда Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень» «Кружочки» «Покажи двумя руками» «Что пропало?» «Я везу» «Ходилки» «Крутилки» «Цветные присоски» «Найди тень» Игры с фонариком</p>
20 неделя	<p>Звук (С): автоматизация в слогах и словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Формирование слоговой структуры слова: работа со словами 5 ССС</p>	<p>Лексическая тема: Провожаем зиму. Масленица Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация»</p>

			<p>«1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень» «Кружочки» «Покажи двумя руками» «Что пропало?» «Я везу» «Ходилки» «Крутилки» «Цветные присоски» «Найди тень» Игры с фонариком</p>
21 неделя	<p>Дифференциация звуков (С-Съ) в слогах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие связной речи</p>	<p>Лексическая тема: Профессии. День Защитника Отечества Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень» «Кружочки» «Покажи двумя руками» «Что пропало?» «Я везу» «Ходилки» «Крутилки» «Цветные присоски» «Найди тень» Игры с фонариком</p>

22 неделя	Дифференциация звуков (С-Съ) в словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие связной речи	Лексическая тема: Весна. Признаки весны. 8 марта Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень» «Кружочки» «Покажи двумя руками» «Что пропало?» «Я везу» «Ходилки» «Крутилки» «Цветные присоски» «Найди тень» Игры с фонариком
23 неделя	Звук (З): постановка и автоматизация звука в слогах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Формирование слоговой структуры слова: работа со словами 6 ССС	Лексическая тема: Весна. Растительный и животный мир Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная

			автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень» «Кружочки» «Покажи двумя руками» «Что пропало?» «Я везу» «Ходилки» «Крутилки» «Цветные присоски» «Найди тень» Игры с фонариком
24 неделя	Автоматизация звука (З) и дифференциация звуков (С-З) в слогах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие связной речи	Лексическая тема: Весна. Растительный и животный мир Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень» «Кружочки» «Покажи двумя руками» «Что пропало?» «Я везу» «Ходилки» «Крутилки» «Цветные присоски» «Найди тень» Игры с фонариком

25 неделя	Звук (Зь): постановка и автоматизация звука в слогах и словах Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Лексическая тема: Транспорт Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень» «Кружочки» «Покажи двумя руками» «Что пропало?» «Я везу» «Ходилки» «Крутилки» «Цветные присоски» «Найди тень» Игры с фонариком
26 неделя	Звук (Ц): постановка и автоматизация звука в слогах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Формирование слоговой структуры слова: работа со словами 7 ССС	Лексическая тема: Цветы Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная

			автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень» «Кружочки» «Покажи двумя руками» «Что пропало?» «Я везу» «Ходилки» «Крутилки» «Цветные присоски» «Найди тень» Игры с фонариком
27 неделя	Автоматизация звука (Ц) и дифференциация звуков (С-Ц) в слогах и словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие связной речи	Лексическая тема: Мебель Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень» «Кружочки» «Покажи двумя руками» «Что пропало?» «Я везу» «Ходилки» «Крутилки» «Цветные присоски» «Найди тень» Игры с фонариком

28 неделя	Звук (Ш): постановка и автоматизация звука в слогах и словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Формирование слоговой структуры слова: работа со словами 8 ССС	Лексическая тема: Государство. Страна. Родина Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень» «Кружочки» «Покажи двумя руками» «Что пропало?» «Я везу» «Ходилки» «Крутилки» «Цветные присоски» «Найди тень» Игры с фонариком
29 неделя	Звук (Ж): постановка и автоматизация звука в слогах и словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Лексическая тема: Пасха Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная

			автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень» «Кружочки» «Покажи двумя руками» «Что пропало?» «Я везу» «Ходилки» «Крутилки» «Цветные присоски» «Найди тень» Игры с фонариком
30 неделя	Автоматизация звуков (Ш, Ж) и дифференциация звуков (Ш-Ж) в слогах и словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие связной речи Формирование слоговой структуры слова: работа со словами 9 ССС	Лексическая тема: На ферме и в огороде Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень» «Кружочки» «Покажи двумя руками» «Что пропало?» «Я везу» «Ходилки» «Крутилки» «Цветные присоски» «Найди тень» Игры с фонариком

31 неделя	Звуки (Ч, Щ): постановка и автоматизация звука в слогах и словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Лексическая тема: Одежда по сезону Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень» «Кружочки» «Покажи двумя руками» «Что пропало?» «Я везу» «Ходилки» «Крутилки» «Цветные присоски» «Найди тень» Игры с фонариком
32 неделя	Автоматизация звуков (Ч, Щ) и дифференциация звуков (Ч, Щ) в слогах и словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие связной речи	Лексическая тема: Лето на пороге Расширение активного и пассивного словаря	Упражнения артикуляционной гимнастики Дыхательные упражнения Звукоподражания Поиск звука «Тише-громче» «По дорожке из слогов» «Логодубль» «Окошки» «Соединялочка» «Произнеси по схеме» «Дорожки» «Домино» «Эмоциональная

			автоматизация» «1-2-5» «Звуковые лабиринты» Игры с фонариком Игра-крутилка «Найди тень» «Кружочки» «Покажи двумя руками» «Что пропало?» «Я везу» «Ходилки» «Крутилки» «Цветные присоски» «Найди тень» Игры с фонариком
Мониторинг индивидуального развития	1 неделя – диагностика		

IV. Программа сотрудничества с семьей

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** (диагностическое направление, консультативно-диагностическое) – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** (социально-педагогическое, психологическое, организационно-педагогическое сопровождение семьи, интерактивное дидактико-ориентированное направление и др.) – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** (информационно-просветительское, практико-ориентированное консультирование семьи (по запросу)) – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Планирование работы с семьей

V. Мониторинг индивидуального развития

Мониторинг включает промежуточный и итоговый мониторинг, связанный с освоением ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. В процессе мониторинга педагоги используют следующие критерии анализа наблюдаемых явлений в разных образовательных областях и соответствующих видах детской деятельности: частоту проявления каждого показателя (обычно, изредка, никогда); самостоятельность его выполнения; инициативность ребенка в деятельности.

5.1. Результаты промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

■ Сентябрь ▲ Декабрь ● Май



5.2. Итоговый мониторинг

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

5 баллов – программа по данному критерию полностью освоена;

4 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

3 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

2 балла – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

1 балл – программа частично освоена по данному критерию;

0 баллов – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

Оценка освоения конкретизированных результатов адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития

Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ	Средние показатели ребенка
Дошкольный возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, культура	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; подвижен, владеет основными движениями, их техникой; может контролировать свои движения и управлять ими	
	Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, семья, сотрудничество	Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	
Человек, семья, дружба, общение, культура, познание	Проявляет инициативу и самостоятельность в игре; демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к	

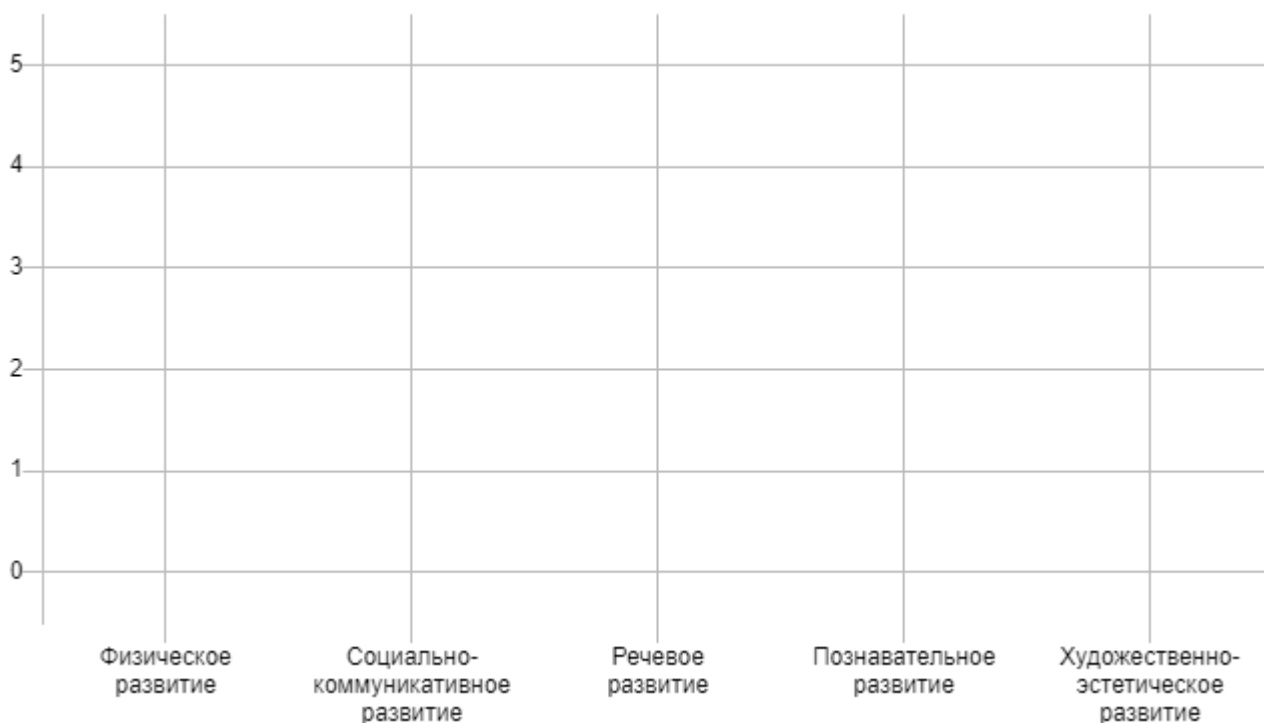
	созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре	
Человек, общение, сотрудничество, добро, милосердие, труд	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов	
Жизнь, культура, сотрудничество	Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, семья, общение, культура, сотрудничество	Стремится к речевому общению; участвует в диалоге; обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями; осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на	

	<p>основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта</p>	
<p>Человек, сотрудничество, культура, общение, Родина, природа</p>	<p>Рука подготовлена к письму; умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи</p>	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>Человек, познание, культура, природа, сотрудничество</p>	<p>Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);</p>	

	<p>может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения; обладает начальными знаниями о себе и социальном, природном и рукотворном мире, в котором он живет</p>	
<p>Человек, познание, культура, сотрудничество</p>	<p>У ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени; ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность</p>	
	<p>Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником</p>	
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>Человек, сотрудничество, культура, творчество, красота, Родина, природа</p>	<p>Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям</p>	
<p>Человек, сотрудничество, культура, творчество, красота, Родина, природа</p>	<p>Ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая</p>	

	<p>конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством</p>	
--	--	--

График по итогам освоения конкретизированных результатов адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития



5.3. Результаты воспитательной работы

Оценка удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи:

5 баллов – выраженная степень удовлетворенности;

4 балла – в целом удовлетворены, но есть, над чем еще работать;

3 балла – удовлетворенность выше средней;

2 балла – средняя удовлетворенность;

1 балл – в целом не удовлетворены, но есть положительные изменения;

0 баллов – не удовлетворены.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 7-8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели	Удовлетворенность результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за	

		<p>свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного</p>	

		поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	

График по результатам оценки удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны педагогического коллектива и семьи

5						
4						
3						
2						
1						
0						
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико- эстетическое

5.4. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист:

_____ ФИО: _____

С результатами работы за год ознакомлен(ы).

Родители:

_____ ФИО: _____