

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СВЕТЛОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ПЧЁЛКА»**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Калининградская, д. 9 «А»,
т/факс 8 (40152)31545, 8 (40152)30720, e-mail: p4elkasad@mail.ru

Обсуждено на педагогическом совете

Протокол № 2 от «11» _09_ 2025 г.



**Основная общеобразовательная программа – образовательная
программа дошкольного образования муниципального
автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования «Светловский городской округ»
«Детского сада №1 «Пчёлка»
(корпус «Улыбка»)**

г. Светлый 2025 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
2.6.	Иные наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)	17
2.7.	Традиции Организации или Группы	17
2.8.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	18
2.9.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	19
	Пояснительная записка	19
2.9.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	20
2.9.1.1.	Цели и задачи воспитания	20
2.9.1.2.	Направления воспитания	21
2.9.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	21
2.9.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	22
2.9.2.1.	Уклад образовательной организации	22
2.9.2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	22
2.9.2.3.	Общности образовательной организации	24
2.9.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	27
2.9.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	27
2.9.2.6.	Организация предметно-пространственной среды	31
2.9.2.7.	Социальное партнёрство	33

2.9.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	34
2.9.3.1.	Кадровое обеспечение	34
2.9.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	36
2.9.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	37
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	37
3.2.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	37
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	38
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	45
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	45
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	46
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	49
3.8.	Федеральный календарный план воспитательной работы	49
IV	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	50
V	ПРИЛОЖЕНИЯ	52
5.1.	<i>Приложение № 1.</i> Нормативно–правовая основа для разработки Образовательной программы дошкольного образования	52
5.2.	<i>Приложение № 2.</i> Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	53
5.3.	<i>Приложение № 3.</i> Перечень учебно-методического сопровождения Программы по образовательным областям	66
5.4.	<i>Приложение № 4.</i> Календарный план воспитательной работы	74
5.5.	<i>Приложение № 5.</i> Учебный план	79
5.6.	<i>Приложение № 6.</i> Календарный учебный график	80

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с № 1 «Пчёлка» (далее Программа) разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Нормативно – правовой основой для разработки образовательной программы послужили Приложения № 1

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 .07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление, СП (Свод правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28, СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническиенормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха

педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- Устав МАДОУ МО «СГО» - д/с № 1 «Пчёлка».

Программа направлена на:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого федерального ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет систему социализации и индивидуализации детей;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Обязательная часть соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.22.2022г. № 1028.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учётом общеобразовательной общеразвивающей программы (парциальной программы) «Янтарик», разработанной творческой группой педагогов организации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Одним из основных компонентов Программы является рабочая программа воспитания. Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа реализуется на русском языке в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы Обязательная часть.

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребёнка в период

дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов.

Целью части, формируемой участниками образовательных отношений, является развитие социально-коммуникативных компетенций дошкольников через патриотическое воспитание, формирование познавательного интереса к родному городу и краю.

В обязательной части цель образовательной программы достигается через решение следующих задач:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- В обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

- Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, решает ряд задач:

- Развитие у дошкольников интереса к родному городу и краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

- Развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины эмоционально откликаться на неё.

- Поддержание интереса к изучению природы родного края через воспитание экологической культуры.

- Содействие проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.

- Формирование представлений о символике родного города и края (герб, флаг, гимн).

- Развитие чувства гордости за свою малую родину, край, её достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу и краю.
- Знакомство с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан, людей оставивших свой след в истории области. Воспитывать чувство уважения и признательности к этим людям.
- Вовлечение детей в творческую, изобразительную деятельность, отражающую впечатления о малой родине, крае.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В **обязательной части** Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. Федеральная программа построена на следующих **принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:**

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые).
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество дошкольной организации с семьёй.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В части **формируемой участниками образовательных отношений** среди основополагающих следует выделить **принципы:**

1. Поисково-исследовательский – освоение и использование обучающимися приемов научного исследования, активизация познавательной деятельности и творческих способностей.
2. Систематичности и последовательности.
3. Общественно-полезной значимости – привлечение детей к решению общественно-практических задач своего региона.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с № № 1 «Пчёлка» ориентирована на детей дошкольного возраста с 2 до 8 лет, а также на детей, имеющих проблемы в развитии по заключению ПМПК и ППк МАДОУ и учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников. Образовательная деятельность по Программе осуществляется во всех разновозрастных группах общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в 7 группах общеразвивающей направленности.

Характерные особенности развития детей третьего года жизни.

Стр.14-15. Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.А., Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

Характерные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Стр.15-18. Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.А., Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

Характерные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Стр.18-21. Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.А., Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

Характерные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Стр.21-23. Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.А., Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

Характерные особенности развития детей 6-7 лет. Ребёнок на пороге школы.

Стр.23-26. Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.А., Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты в обязательной части Программы представлены в виде ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам): пункт 15.2. ФОП ДО

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. К четырём годам: пункт 15.3.1. ФОП ДО

К пяти годам: пункт 15.3.2. ФОП ДО

К шести годам: пункт 15.3.3. ФОП ДО

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста): пункт 15.4. ФОП ДО.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы на основе парциальной программы «Краеведение», разработанной творческой группой педагогов организации.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста), в части формируемой участниками образовательных отношений: Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Калининградской области.

- Называет растения произрастающие в окрестностях г.Светлого. Имеет представления об истории семьи.

- Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник- подросток- юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник- учащиеся-студент- специалист-пенсионер), знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней.

- Умеет составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада.

- Ориентируется на карте-схеме города.

- Имеет общие представления об истории улицы, родного города, области, символике, традициях родного города и области.

- Знает достопримечательности города и области, и уважительно к ним относится. Имеет представления об особенностях янтарного промысла.
- Знает и называет национальности, проживающие в городе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений.
- Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности профессии.
- Знает и показывает на карте области родной город и областной центр, крупные города, реки, озера.
- Имеет представления о национальном парке Куршская коса.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена содержанием пункта 16.3. ФОП ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач обозначенных в пункте 16.4. ФОП ДО.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется 16.5. ФОП ДО.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Особенности проведения наблюдения определяются в соответствии с пунктом 16.7. ФОП ДО.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в

психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей в МАДОУ МО «СГО» - д/с № 1 «Пчёлка» (далее МАДОУ) регламентирована локальным актом «Положение о педагогической диагностике (мониторинге) развития детей в МАДОУ МО «СГО» - д/с № 1 «Пчёлка», которое размещено на официальном сайте МАДОУ в разделе «Документы».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы составляет – 98 %

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет – 2 %

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие отменяются и запрещаются.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 2 лет до 3 лет:

- Основные задачи образовательной деятельности – пункт 18.3.1 ФОП ДО
- Содержание образовательной деятельности – пункт 18.3.2. ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет:

- Основные задачи образовательной деятельности – пункт 18.4.1. ФОП ДО
- Содержание образовательной деятельности – пункт 18.4.2. ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет:

- Основные задачи образовательной деятельности – пункт 18.5.1. ФОП ДО
- Содержание образовательной деятельности – пункт 18.5.2. ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет:

- Основные задачи образовательной деятельности – пункт 18.6.1. ФОП ДО
- Содержание образовательной деятельности – пункт 18.6.2. ФОП ДО

От 6 лет до 7 лет:

- Основные задачи образовательной деятельности – пункт 18.7.1. ФОП ДО
- Содержание образовательной деятельности – пункт 18.7.2. ФОП ДО

«Социально-коммуникативное развитие» - часть, формируемая участниками образовательных отношений (2%) представлена в Программе общеобразовательной общеразвивающей программой «Краеведение» (разработана педагогами учреждения).

Основные задачи образовательной деятельности:

- Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города, области.
- Обобщить знания детей об истории города, области, символах (герб, флаг). Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России. - Дать знания о флоре и фауне родного края.
- Познакомить со знаменитыми людьми города и области. Задачи развития: - Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
- Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры
- Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связано с историей России.
 - Воспитывать бережное отношение к природным и иным достокам области и города, Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.

Содержание образовательной деятельности предполагает формирование познавательного интереса к родному городу и краю, включение ребенка в процесс освоения ближнего природного и социального окружения в ходе краеведческой деятельности, воспитание интереса и чувства любви к прошлому, настоящему и будущему нашего региона. Формирование активной гражданской позиции, патриотичности, мотивации природоохранной деятельности. Освоение содержания данной парциальной программы приходится на пятый год обучения (6-7 лет, подготовительная группа).

Образовательная область «Познавательное развитие» - обязательная часть (15%)

От 2 лет до 3 лет:

- Основные задачи образовательной деятельности – пункт 19.3.1 ФОП ДО
- Содержание образовательной деятельности – пункт 19.3.2. ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет:

- Основные задачи образовательной деятельности – пункт 19.4.1. ФОП ДО
- Содержание образовательной деятельности – пункт 19.4.2. ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет:

- Основные задачи образовательной деятельности – пункт 19.5.1. ФОП ДО
- Содержание образовательной деятельности – пункт 19.5.2. ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет:

- Основные задачи образовательной деятельности – пункт 19.6.1. ФОП ДО
- Содержание образовательной деятельности – пункт 19.6.2. ФОП ДО

От 6 лет до 7 лет:

- Основные задачи образовательной деятельности – пункт 19.7.1. ФОП ДО
- Содержание образовательной деятельности – пункт 19.7.2. ФОП ДО

Образовательная область «Речевое развитие» - обязательная часть (12%)

От 2 лет до 3 лет:

- Основные задачи образовательной деятельности – пункт 20.3.1 ФОП ДО
- Содержание образовательной деятельности – пункт 20.3.2. ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет:

- Основные задачи образовательной деятельности – пункт 20.4.1. ФОП ДО

- Содержание образовательной деятельности – пункт 20.4.2. ФОП ДО
От 4 лет до 5 лет:
- Основные задачи образовательной деятельности – пункт 20.5.1. ФОП ДО
- Содержание образовательной деятельности – пункт 20.5.2. ФОП ДО
От 5 лет до 6 лет:
- Основные задачи образовательной деятельности – пункт 20.6.1. ФОП ДО
- Содержание образовательной деятельности – пункт 20.6.2. ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет:
- Основные задачи образовательной деятельности – пункт 20.7.1. ФОП ДО
- Содержание образовательной деятельности – пункт 20.7.2. ФОП ДО

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - обязательная часть (38%)

От 2 лет до 3 лет:

- Основные задачи образовательной деятельности – пункт 21.3.1. ФОП ДО
- Содержание образовательной деятельности – пункт 21.3.2. ФОП ДО:
 - Приобщение к искусству – пункт 21.3.2.1. ФОП ДО
 - Изобразительная деятельность – пункт 21.3.2.2. ФОП ДО
 - Конструктивная деятельность – пункт 21.3.2.3. ФОП ДО
 - Музыкальная деятельность – пункт 21.3.2.4. ФОП ДО
 - Театрализованная деятельность - 21.3.2.5. ФОП ДО
 - Культурно-досуговая деятельность - 21.3.2.6. ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет:

- Основные задачи образовательной деятельности – пункт 21.4.1. ФОП ДО
 - Содержание образовательной деятельности – пункт 21.4.2. ФОП ДО
 - Приобщение к искусству – пункт 21.4.2.1. ФОП ДО
 - Изобразительная деятельность – пункт 21.4.2.2. ФОП ДО
 - Конструктивная деятельность – пункт 21.4.2.3. ФОП ДО
 - Музыкальная деятельность – пункт 21.4.2.4. ФОП ДО
 - Театрализованная деятельность - 21.4.2.5. ФОП ДО
 - Культурно-досуговая деятельность - 21.4.2.6. ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет:

- Основные задачи образовательной деятельности – пункт 21.5.1. ФОП ДО
- Содержание образовательной деятельности – пункт 21.5.2. ФОП ДО
 - Приобщение к искусству – пункт 21.5.2.1. ФОП ДО
 - Изобразительная деятельность – пункт 21.5.2.2. ФОП ДО
 - Конструктивная деятельность – пункт 21.5.2.3. ФОП ДО
 - Музыкальная деятельность – пункт 21.5.2.4. ФОП ДО
 - Театрализованная деятельность - 21.5.2.5. ФОП ДО
 - Культурно-досуговая деятельность - 21.5.2.6. ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет:

- Основные задачи образовательной деятельности – пункт 21.6.1. ФОП ДО
- Содержание образовательной деятельности – пункт 21.6.2. ФОП ДО
 - Приобщение к искусству – пункт 21.6.2.1. ФОП ДО
 - Изобразительная деятельность – пункт 21.6.2.2. ФОП ДО
 - Конструктивная деятельность – пункт 21.6.2.3. ФОП ДО
 - Музыкальная деятельность – пункт 21.6.2.4. ФОП ДО
 - Театрализованная деятельность - 21.6.2.5. ФОП ДО
 - Культурно-досуговая деятельность - 21.6.2.6. ФОП ДО

От 6 лет до 7 лет:

- Основные задачи образовательной деятельности – пункт 21.7.1. ФОП ДО
- Содержание образовательной деятельности – пункт 21.7.2. ФОП ДО

- Приобщение к искусству – пункт 21.7.2.1. ФОП ДО
- Изобразительная деятельность – пункт 21.7.2.2. ФОП ДО
- Конструктивная деятельность – пункт 21.7.2.3. ФОП ДО
- Музыкальная деятельность – пункт 21.7.2.4. ФОП ДО
- Театрализованная деятельность - 21.7.2.5. ФОП ДО
- Культурно-досуговая деятельность - 21.7.2.6. ФОП ДО

Образовательная область «Физическое развитие» - обязательная часть (27%)

От 2 лет до 3 лет:

- Основные задачи образовательной деятельности – пункт 22.3.1 ФОП ДО
- Содержание образовательной деятельности – пункт 22.3.2. ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет:

- Основные задачи образовательной деятельности – пункт 22.4.1. ФОП ДО
- Содержание образовательной деятельности – пункт 22.4.2. ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет:

- Основные задачи образовательной деятельности – пункт 22.5.1. ФОП ДО
- Содержание образовательной деятельности – пункт 22.5.2. ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет:

- Основные задачи образовательной деятельности – пункт 22.6.1. ФОП ДО
- Содержание образовательной деятельности – пункт 22.6.2. ФОП ДО

От 6 лет до 7 лет:

- Основные задачи образовательной деятельности – пункт 22.7.1. ФОП ДО
- Содержание образовательной деятельности – пункт 22.7.2. ФОП ДО

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы каждый педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Формы, способы, методы и средства реализации **обязательной части** Программы представлены в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей – пункт 23.5. ФОП ДО.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы – пункт 23.6. ФОП ДО.

При организации обучения также применяются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) – пункт 23.6.1. ФОП ДО.

Программа также предполагает использование различных средств, представленных совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Указанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий

с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Формы, способы, методы и средства реализации части, формируемой участниками образовательного процесса. Формирование представлений о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразия детской деятельности. Интеграция краеведческого содержания с различными видами детской деятельности состоит в следующем:

1. Участие детей в прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).

3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).

4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах, о событиях, происходящих в родном городе, крае, о достопримечательностях родного города, края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

5. Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, презентаций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинам, украшение города к праздникам и пр.). Показ видео фильмов о достопримечательностях города и края.

6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются коллажи или газеты о малой родине, создание макетов, карт города, составление маршрутов экскурсий, коллекционирование картинок, предметов, открыток, символов, сувениров, проведение праздников по теме проектов.

7. Организация игровой деятельности с созданными макетами.

8. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.

9. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе и крае (чествование ветеранов, День города, социальные акции и пр.).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольной организации.

В данной программе она представлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и

детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности - пункт 24.2. ФОП ДО.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) – пункт 24.3. ФОП ДО.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности – пункты 24.5., 24.6., 24.7., 24.8.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать – пункт 24.10. ФГОС ДО.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другим (пункты 24.12., 24.13., 24.14.).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает – пункт 24.15. ФОП ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать – пункт 24.16. ФОП ДО.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (пункты 24.20., 24.21., 24.22.).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в дошкольную организацию и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка может протекать в форме самостоятельной инициативной

деятельности, например – пункт 25.3. ФОП ДО.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия - пункт 25.4. ФОП ДО.

На каждом возрастном этапе педагог должен учитывать особенности проявляемой детской инициативы:

- в возрасте 3-4 лет – пункт 25.5. ФОП ДО;
- в возрасте 4-5 лет – пункт 25.6. ФОП ДО;
- в возрасте 5-7 лет – пункт 25.7. ФОП ДО.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов – пункт 25.8. ФОП ДО.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач, которые сформулированы в пункте 26.3. ФОП ДО.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается принципов содержащихся в пункте 26.4. ФОП ДО.

Деятельность педагогического коллектива учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям, обозначенным в пункте 26.5. ФОП ДО.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов дошкольной организации совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности дошкольной организации уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе направлений просветительской деятельности прописанных в пункте 26.7.1. ФОП ДО.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обозначенных в пункте 26.8. ФОП ДО.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в дошкольной образовательной организации. Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к

участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.6. Иные наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Обучение осуществляется на русском языке. Город Светлый расположен на юго-западе Самбийского полуострова вдоль Калининградского морского канала. Климатические условия: крайняя неустойчивость и быстрая изменчивость погоды, повышенная влажность, большое количество осадков, преобладание ветров западных направлений. Население г. Светлого (около 21,9 тысяч человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: азербайджанцы, узбеки, армяне и др. На текущий момент их численность не превышает 2 % из числа детей, посещающих учреждение. Это дети из двуязычных семей, где члены семьи хорошо владеют русским языком. Статус города был получен в 1955 году. Численность экономически активного населения составляет 14,9 тыс. чел., в т.ч. занятых в экономике - 14,0 тыс. чел., из них, работающих на крупных и средних предприятиях экономики МО «Светловский городской округ» на 01.01.2008 г. - 5,7 тыс. чел., в т.ч. по видам экономической деятельности: производство и распределение электроэнергии, газа и воды - 0,3 тыс. чел., обрабатывающие производства - 2,4 тыс. чел., сельское хозяйство - 0,1 тыс. чел., здравоохранение - 0,3 тыс. чел., образование - 0,8 тыс. чел.

2.7. Традиции Организации или Группы

В дошкольном учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников ДОО. В программе, реализуемой ДОО, есть такие традиции:

- Чествование именинников (детей);
- Ежегодный День открытых дверей;
- Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний;
- День защиты детей;
- Дни Здоровья;
- Масленица;
- День матери;
- Совместный спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- Кросс, посвящённый Дню космонавтики;
- Выставки совместного творчества взрослых и детей.

2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В дошкольном учреждении нет групп коррекционной направленности. Дети, имеющие проблемы в развитии посещают общеразвивающие группы. Коррекционная работа с детьми, имеющими ОВЗ, статус ребёнка инвалида осуществляется на основе рекомендаций региональной Комиссии ПМПК и ППК (консилиума) учреждения. В детском саду коррекционно-развивающее направление сопровождают учитель логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Основные направления деятельности:

1. Диагностическое
2. Коррекция недостатков речевого развития
3. Коррекция познавательного развития
4. Коррекция проблем социализации в коллективе сверстников
5. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии
6. Консультирование

Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям с учётом специфики нарушения. Для каждого ребёнка составляется адаптированная образовательная программа с учётом конкретной проблемы в развитии. Основной формой организации коррекционной работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Сроки коррекционно-развивающей работы зависят от характера нарушений развития ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 1 до более учебных лет.

Коррекционно-развивающее и инклюзивное образование в учреждении осуществляется не только в отношении детей с ОВЗ и детей-инвалидов, но и в отношении других категорий детей (целевые группы). Оно направлено на оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы в учреждении сформулированы на основе пункта 27.4. ФОП ДО:

1. Определение обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в дошкольной организации.
2. Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами.
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК).
4. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.
5. Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

В учреждении определены следующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (пункт 27.8. ФОП ДО):

1. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке,

установленном законодательством Российской Федерации.

2. Часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями.
3. Одаренные обучающиеся.
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Содержание коррекционно-развивающей работы в учреждении определено в соответствии с пунктами 28.1., 28.2., 28.3., 28.4., 28.5., 28.6., 28.7. ФООП ДО.

При необходимости и поступлении в учреждение, организуется коррекционно-развивающая работа с билингвальными обучающимися в соответствии с пунктами 28.8., 28.8.1., 28.8.2. ФООП ДО.

Также при необходимости определяется целевая «группа риска» обучающихся и организуется с ними соответствующая коррекционно-развивающая работа, согласна пунктов 28.9., 28.9.1., 28.9.2. ФООП ДО.

2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАДОУ МО «СГО» - д/с № 1 «Пчёлка» определяет

содержание и организацию воспитательной работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Светловский городской округ» - детский сад № № 1 «Пчёлка» является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (*Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)*).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа (*Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)*).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (*Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)*).

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной организации и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство дошкольной организации с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.9.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

2.9.1.1. Цели и задачи воспитания.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и основной образовательной программой МАДОУ МО «СГО» - д/с № 1 «Пчёлка» (далее - ООП) целью МАДОУ МО «СГО» - д/с № 1 «Пчёлка» является формирование общей культуры дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, расширение прав, возможностей, способностей ребенка; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе,

самостоятельности, ответственности, инициативности. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАДОУ МО «СГО» - д/с № 1 «Пчёлка» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов МАДОУ МО «СГО» - д/с № 1 «Пчёлка» не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение

позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Общие задачи воспитания.

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

2.9.1.2. Направления воспитания представлены в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования:

1. Патриотическое воспитание – пункт 29.2.2.1. ФОП ДО.
2. Духовно-нравственное направление воспитания - пункт 29.2.2.2. ФОП ДО.
3. Социальное направление воспитания - пункт 29.2.2.3. ФОП ДО.
4. Познавательное направление воспитания - пункт 29.2.2.4. ФОП ДО.
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания - пункт 29.2.2.5. ФОП ДО.
6. Трудовое направление воспитания - пункт 29.2.2.6. ФОП ДО.
7. Эстетическое направление воспитания - пункт 29.2.2.7. ФОП ДО.

2.9.1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) соответствуют пункту 29.2.3.1. ФОП ДО.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы соответствуют пункту 29.2.3.2. ФОП ДО.

2.9.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.9.2.1. Уклад образовательной организации.

В МАДОУ МО «СГО» - д/с № 1 «Пчёлка» обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МАДОУ МО «СГО» - д/с № 1 «Пчёлка» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в МАДОУ МО «СГО» - д/с № 1 «Пчёлка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МАДОУ МО «СГО» - д/с № 1 «Пчёлка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.9.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих видах и формах организации воспитательной работы МАДОУ МО «СГО» - д/с № 1 «Пчёлка»:

Творческие конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие конкурсы способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.). Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческий конкурс – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательной деятельности, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие конкурсы создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОО проводит творческие конкурсы в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

ДОО помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих конкурсов педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего

ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать членов семьи воспитанника на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Организация различных акций может пересекаться с праздниками, но существенно отличается от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что акции направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира.

При проведении акции важно продумать его форму и социальный смысл, который необходимо донести до детской души. Конкретная форма проведения акции определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Педагоги, занятые в организации мероприятий должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе акций лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения акции ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

2.9.2.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В целях эффективности воспитательной деятельности в МАДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками учреждения. Сами участники

общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МАДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм

общения и поведения;

- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в группе. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МАДОУ относятся:

- родительский комитет МАДОУ;
- родительские комитеты групп;
- общее родительское собрание МАДОУ.

Родительский комитет МАДОУ и родительские комитеты групп содействуют обеспечению оптимальных условий для организации обучения и воспитания:

- помогает организовывать мероприятия и содействует воспитателям в процессе работы с детьми;
- решает незначительные организационные вопросы, которые не требуют присутствия всех родителей;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении обще садовских мероприятий, экскурсий;
- совместно с администрацией МАДОУ контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания;
- оказывает помощь администрации МАДОУ в организации и проведении общих родительских собраний;
- рассматривает обращения в свой адрес;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.

Общее родительское собрание учреждения в пределах своей компетенции выполняет следующие функции:

- координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива детского сада по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников;
- знакомится с Уставом и другими локальными актами детского сада, касающимися взаимодействия с родительской общественностью;

- изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в детском саду (группе), вносит предложения по их совершенствованию;

- заслушивает информацию заведующего, медицинских и педагогических работников детского сада о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательной программы детского сада, рабочей программы воспитания и дополнительных образовательных программ, в том числе платных, результатах готовности детей к школьному обучению, итогах учебного года;

- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг детям, в том числе платных;

- принимает решение об оказании посильной помощи детскому саду в укреплении материально технической базы детского сада, благоустройству и ремонту его помещений, детских площадок и территории силами родительской общности.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

К детско-взрослой общности в МАДОУ относятся: движение «Эколята-дошколята»;

Движение «Эколята-дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Реализует комплексный подход к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования ребёнка через организацию специальных обучающих занятий, праздников, участие в акциях. Предоставляет ребёнку возможность дальнейшего изучения того или иного материала с воспитателем, родителями и своими сверстниками за пределами дошкольной образовательной организации.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и

образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.9.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы

культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.9.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей МАДОУ МО «СГО» - д/с № 1 «Пчёлка» в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психологопедагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры Telegram, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Ожидаемые результаты:

- установить контакт с родителями,
- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАДОУ МО «СГО» - д/с № 1 «Пчёлка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАДОУ МО «СГО» - д/с № 1 «Пчёлка», являются:

✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МАДОУ МО «СГО» - д/с № 1 «Пчёлка» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАДОУ МО «СГО» - д/с № 1 «Пчёлка».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МАДОУ МО «СГО» - д/с № 1 «Пчёлка» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ МО «СГО» - д/с № 1 «Пчёлка».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- ✓ качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- ✓ качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- ✓ качеством созданных условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ;
- ✓ качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ МО «СГО» - д/с № 1 «Пчёлка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.9.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (далее РППС) предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. К РППС относятся:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления
- здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

В группах нашего детского сада созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности. Педагоги всех групп оригинально оформили уголки, в которых разместили в соответствии с возрастом детей комнатные и искусственные растения, сухие аквариумы, декоративных птиц и млекопитающих, сезонный растительный материал, календари наблюдений и природы, макеты, коллекционный материал, модели времени года и пр.

В каждой группе имеется уголок для творческой деятельности дошкольников: оборудование для изобразительной деятельности, разнообразный бросовый и природный материал, опорные схемы, операционные карты. Простейшие чертежи, модели, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации и др.

С целью познания окружающего мира и его закономерностей в старших и подготовительной группах педагогами созданы экспериментальные уголки. В них дети «выступают» в роли исследователей, занимаются экспериментальной деятельностью. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, приборы-помощники: величественное стекло, песочные часы, микроскопы, коллекции минералов, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки сита и воронки, карточки-схемы проведения экспериментов, персонажи, наделенные определенными чертами, от имени которых моделируются проблемные ситуации.

Уголки для разнообразной театрализованной деятельности детей наполнены следующим

материалом: настольные театры, небольшие ширмы и наборы кукол (пальчиковых, перчаточных и плоскостных фигур), театры сделанные детьми и воспитателями, маски, атрибуты, элементы костюмов для персонажей, подиумы, декорации, уголки ряжения.

Основной вид деятельности дошкольника - игра, поэтому большое внимание мы уделяем организации пространства для игровой деятельности детей. В группах оборудованы игровые зоны, в которых имеются дидактические игры из разделов «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Математика», «Экология» и др. Строительный материал, наборы разных мелких игрушек. Особое внимание мы уделили оснащению сюжетно-ролевых игр. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты- схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных игрушек небольшого размера: (мебель, посуда); животные.

Для музыкального развития детей имеется хорошо оборудованный музыкальный зал. В группах оформлены «Музыкальные уголки». В этих уголках для детей собраны игрушечные музыкальные, шумовые инструменты, в том числе и самодельные, выполненные из бросового материала, альбомы с портретами композиторов и изображениями инструментов.

Для обеспечения двигательной активности детей в детском саду имеется оборудованная спортивная площадка, прогулочные участки, спортивный зал, в каждой группе физкультурный уголок, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки, оборудование для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия. Большинство из них изготовлено руками педагогов и родителей. В современных условиях необходимо обратить внимание на оснащение групп сухими бассейнами, батутами, спортивными комплексами и пр. Кроме того группы оснащены оборудованием для сенсорного развития дошкольников: развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук и пр.

Важное требование к развивающей предметно-пространственной среде – это учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Развивающая предметно-пространственная среда организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Для уединения используются трансформируемые палатки, домики.

Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением обеспечивается за счет цветового дизайна помещений (приятные, радостные, гармонично сочетающиеся цвета, мебели, оформления не только в группах, но и в рекреациях). В группах имеются акустические колонки, магнитофоны, фонотеки с записью плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы и т.д.

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО. Она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды в группах ДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Границы между зонами подвижные, легко перемещаются. С этой целью в группах имеется подвижная мебель (на колёсиках), объемные мягкие напольные модули, сборно-разборные домики легкой конструкции, маты.

Вариативность среды предполагает также периодическую сменяемость игрового материала в группах, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды предполагает доступность для наших воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Вся окружающая обстановка в нашем детском саду отвечает требованиям СанПин и нормам безопасности.

2.9.1.11. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Содержание образовательного процесса строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. МАДОУ рассматривается как открытая образовательная система.

Социально-педагогическое партнёрство с организациями через заключение договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве в соответствии с планами работы помогает ДОУ более успешно решать стоящие перед ним задачи по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся:

№ п/п	Социальные партнёры	Содержание работы
1	ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	Методическое обеспечение; повышение квалификации, переподготовка педагогических кадров. Консультирование семей воспитывающих детей с проблемами в развитии. Направление на ПМПК, получение заключений.
2	Отдел социальной поддержки населения	Оказание помощи семьям, попавшим в тяжёлую жизненную ситуацию.
3	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Комплексное сопровождение неблагополучных семей
4	Центр социальной помощи семье и детям	Консультирование. Проведение занятий с детьми.
5	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов (КОИРО)	Методическое обеспечение; повышение квалификации, переподготовка педагогических кадров
6	МАУ "Учебно-методический образовательный центр"	Методическое обеспечение; повышение квалификации, переподготовка педагогических кадров
7	Общеобразовательные школы муниципального образования «Светловский городской округ»	Обеспечение преемственности в работе школы и детского сада. Формирование положительной мотивации к обучению в школе. Обмен опытом.
8	Дошкольные образовательные учреждения муниципального образования «Светловский городской округ»	Организация совместных практикумов, вечеров развлечений, акций, праздников, конкурсов. Обмен опытом.
9	Светловская централизованная библиотечная система	Приобщение детей к культуре чтения, развитие интереса к художественной литературе.
10	МАОУ ДОД МО «СГО «Детская школа искусств г. Светлого	Приобщение детей к миру искусства. Развитие представлений о различных видах, жанрах музыкального искусства
11	МАУК МО "СГО"	Образовательная, просветительская, досуговая

	"Культурно-молодежный центр»	деятельность; организация и проведение экскурсий; взаимная методическая помощь в целях развития познавательных интересов, расширения кругозора и формирования общей культуры дошкольников. Краеведение, нравственно патриотическое воспитание дошкольников. Сотрудничество с краеведческим музеем.
12	МАУ МО «СГО» «Спортивная школа олимпийского резерва»	Сотрудничество в области физкультуры и спорта, приобщения к здоровому образу жизни.
13	Русская православная церковь , приход Святой Великомученицы Варвары	Организация работы по духовно-нравственному воспитанию
14	МУЗ «Светловская центральнаяокружная больница»	Организация медицинской и профилактической деятельности. Получение профессиональных консультацийпомощи научно-медицинского характера организация экскурсий для детей, консультации и семинары для родителей
15	Светловский отдел ГКУ «Центр занятости населения г. Калининграда»	Организация подготовки и переподготовки кадров; обеспечение действий системы экономических механизмовреализации муниципальной политики занятости и регулирования муниципального рынка труда
16	ГИБДД ОМВД по «Светловскомугородскому округу»	Знакомить детей с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, со значением дорожных знаков, информирование оработе ГИБДД. Обучать детей безопасному поведению в дорожно-транспортной обстановке, навыками безопасного поведения в различныхдорожных ситуациях.
17	ГУ МЧС России по Калининградской области по Светловскому городскомуокругу. Пожарно-спасательная часть № 31 Светловского городского округа	Профилактика противопожарной безопасности. Тренировкипо пожарной эвакуации. Экскурсии в пожарную часть.

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

2.9.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.9.3.1. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления,

ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности (дети с ОВЗ, дети-нвалиды), в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение: учитель логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционноразвивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, наставничество, по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и педагоги.

МАДОУ полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие дошкольной организации.

Наименование должности(в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - осуществляет формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -координирует проведение общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирует воспитательную деятельность в МАДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ); - проводит стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МАДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МАДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение официального сайта МАДОУ и госадреса в социальной группе в социальной сети в Вконтакте информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - стимулирует участие обучающихся в областных и городских, конкурсах и т.д.; - осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создаёт необходимые для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования обучающихся; - организует и проведение различных видов воспитательной работы; - занимается подготовкой предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, музыкой, физической культурой; - обеспечивает формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - способствует формированию здорового образа жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в различных мероприятиях.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.9.3.2. Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Для реализации программы воспитания МАДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов МАДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МАДОУ;
- годовой план работы учреждения;
 - календарный план воспитательной работы;
 - должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ;
 - документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МАДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МАДОУ);
 - договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.

Методическое сопровождение реализации основной части Программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений, аналогично методическому сопровождению ОП ДО учреждения и соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного и воспитательного процесса.

2.9.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в рабочей программе воспитания, представлены в виде ссылки на пункты 29.4.3.1 и 29.4.3.2. ФОП ДО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы представлены в виде ссылок на ФОП ДО, пункт 30.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО. Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Обязательная часть. МАДОУ обеспечен всем необходимым для организации образовательной деятельности с дошкольниками. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы. А также территории для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Каждая группа имеет прогулочную веранду и участок, оснащенный оборудованием для игр и развития детей, спортивную площадку. На территории имеется колясочная для парковки детских колясок, велосипедов, самокатов. Помещения для оздоровительной деятельности (спортивный зал, оборудованный материалами и спортивным инвентарем для физкультурно-оздоровительной деятельности, тренажёрный уголок). Помещения, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал, изостудия), помещения, обеспечивающие интеллектуальное и речевое развитие детей (кабинет дополнительного образования, библиотека, уголок русской избы, уголок «Янтарик»). Пространство групп разграничено на зоны («центры активности»), оснащенные большим количеством развивающих материалов.

Социально-коммуникативное развитие:

- центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов);
- центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);
- центр безопасности;
- центры сюжетной игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и др.;
- центр патриотического воспитания. Познавательное развитие:
- центр опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности;
- центр математического и сенсорного развития;
- центр экологического образования детей; Речевое развитие
- центр речевого развития и грамотности;
- центр художественной литературы: «Мини - библиотека»; Художественно - эстетическое развитие:
- центр художественного творчества;
- центр музыкальной деятельности
- центр театральной деятельности Физическое развитие
- Центр двигательной активности и сохранения здоровья.

Описание территории, прилегающей к участку.

В шаговой доступности находятся: городской парк и набережная, городская библиотека, детско-юношеская спортивная школа, средняя школа № 1, городской загс, культурно-молодёжный центр, детская школа искусств, почта, городской рынок, городской пруд, центральная площадь города, памятники (В.И. Ленину, адмиралу Нахимову, воинам интернационалистам, ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС). Рядом со вторым корпусом, расположенным по адресу ул. Л. Чайкиной, находятся универмаг «Атлантик» и городская библиотека, на фасаде которых имеются мозаики, имеющие культурную ценность муниципального значения.

Для **части, формируемой участниками образовательных отношений**, широко используется вся РППС учреждения и прилегающие к участку территории. Также предметно-пространственной средой для реализации парциальной программы «Краеведения» служит сам г. Светлый, его достопримечательности, краеведческий музей. В группах для реализации программы организуется центр краеведения, в котором размещаются символика города и края, карты, макеты, подборка познавательной и детской художественной литературы, настольные игры, разнообразный иллюстративный материал, продукты творческой деятельности детей, настольные игры, коллекции советующего содержания.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно- гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму, а также всеми условиями обозначенными в пункте 32.1. ФОП ДО.

В корпусе детского сада функционируют.

- Групповые помещения – 6
- Спортивный зал – 1.
- Музыкальный зал – 1.
- Кабинеты дополнительного образования - 3
- Методический кабинет – 1.
- Медицинский блок – 1.
- Спортивная площадка – 1.
- Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 12.

В зависимости от заполненности МАДОУ воспитанниками, количество групп может меняться. Освобождающиеся групповые помещения трансформируются и приспособляются для других нужд. Например, под помещения для занятий дополнительного образования, тренажёрные уголки и физкультурный зал, центр русского быта и др.

В МАДОУ созданы условия для материально-технического оснащения

дополнительных помещений.

- Изостудия – 1.
- Библиотека – 1.
- Кабинет логопеда
- Кабинет педагога-психолога- 1.
- Тренажёрный уголок – 1.
- Уголок русской избы – 1.
- Уголок «Янтарик»

Лестничные пролёты оформлены тематическими макетами и стендами: «Город Светлый», «Калининград», «Пожарная безопасность»

МАДОУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами.

1. Условия для развития детей 2 - 8 лет.

1.1. Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки, интерактивная доска.

1.2. Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

1.3. В группах - различные игры: лото, домино,двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

1.4. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

2.1. Спортивный и физкультурно-музыкальный залы, где представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

2.2. На территории детского сада имеется спортивная площадка, стационарное спортивно-игровое оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей и направленное на развитие различных видов движений.

2.3. Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули "Гусеница", "Туннель". Имеется спортивноигровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, массажные коврики.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

2.4. Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий - бактерицидные лампы.

3. Условия для познавательного развития детей.

3.1. Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

3.2. В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне;

3.3. В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения

художественной литературы авторов разных наций.

3.4. Имеются образцы предметов народного быта.

3.5. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

3.6. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки ит.п.

3.7. В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

4. Условия для речевого развития детей.

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

5. Условия для художественно - эстетического развития детей.

5.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

5.2. В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

5.3. Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

5.4. Условия для музыкальной деятельности: физкультурно - музыкальные залы, оборудованные пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

6.1. Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

6.2. В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

6.3. В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки.

7. Условия питания воспитанников.

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник. Осуществляется диетпитание воспитанников по медицинским показаниям и детей с пищевой аллергией. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса, овощей и других продуктов. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару.

В целях профилактики гиповитаминозов проводят С-витаминизация третьего блюда. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню в информационных уголках, на официальном сайте

учреждения.

Программа МАДОУ предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов.

• При входе в здания детского сада установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья.

• Имеются двухуровневые перила.

• Имеется дублирование текстовой и графической информации шрифтом Брайля

• Имеется дублирование звуковой и/или зрительной информации для инвалидов по слуху и/или зрению.

2. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.

• На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.

• Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

3. В детском саду функционирует **кабинет логопеда** с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпатели, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми. Имеется **кабинет педагога-психолога**. Для обеспечения деятельности специалистов в кабинете также имеется переносной песочный световой стол, дидактический и игровой материал, сухой мини бассейн с мячиками, детские столы и стулья, массажные шарики су – джок, массажные мячики, коробка с кинетическим песком, игрушки театра «Би–ба–бо», деревянный конструктор, материал для развития мелкой моторики.

4. В физкультурных и музыкальных залах имеются корригирующие дорожки, оборудование для проведения су – джок терапии, массажные мячи, массажные коврики для ног со следочками, мячи – прыгуны «Фитболы», тренажёры для глаз, велотренажёр, беговая дорожка,

«Детский силовой тренажёр» для укрепления мышц рук и спины, тренажёр «Бегающий по волнам»,

«Гребной тренажёр», тренажёр «Наездник», сухие бассейны с мячами для релаксирующих упражнений, «Тактильные островки», балансиры. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты.

5. В корпусах детского сада имеются **2 медицинских кабинета**, **2** процедурных кабинета с медицинским оборудованием для проведения профилактических мероприятий: бактерицидные лампы. А также бактерицидные лампы в каждом из залов и групповых помещений.

Перечень помещений для педагогической, административной и хозяйственной деятельности и их оснащение.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
---	------------------

<p><i>групповые комнаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность с детьми • Самостоятельная деятельность детей • Игры • Трудовая деятельность • Творческая деятельность • Гимнастика после сна • Буфетные 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель (столы, стулья, шкафы для игрушек и пособий) - Книжный уголок - Уголок развития речи - Уголок художественного творчества - Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - Уголок познания, природы - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурный уголок, в том числе с нетрадиционным оборудованием, «дорожкой здоровья» - Уголок сенсорного развития, формирование элементарных математических представлений - Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения - Уголок безопасности - Здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные лампы, кулеры - Посуда для приёма пищи в буфетных уголках
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель (кровати для детей) - Письменный стол и стул для воспитателя
<p>Санузлы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Туалетная комната (для девочек, для мальчиков или совмещённая) • Умывальная 	<ul style="list-style-type: none"> - Сантехническое оборудование (унитазы, раковины для умывания, поддоны для мытья ног и т.п.) - Шкафы для хранения хозяйственного инвентаря - Полотенечные - Зеркала
<p>Помещения приёмных в группах (раздевалки):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями • Осуществление образовательной деятельности с детьми в режимном моменте 	<ul style="list-style-type: none"> - Шкафчики для детской одежды - Информационный уголок для родителей (стенды) - Выставка детского творчества - Папки – передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей - Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр
<p>Игровые участки для прогулок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе - Теневые навесы - Выносной материал для игр
<p>Кабинеты дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность в рамках 	<ul style="list-style-type: none"> - Столы и стулья - Развивающие игры - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал, репродукции
<p>дополнительных образовательных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические досуги • Творческие гостиные • Родительские собрания и другие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - STEM лаборатория - Роботы - Строительный материал - Подборка: диски, детские презентации, аудио – видео материалы - Ноутбук, проектор

<p>Физкультурные и музыкальные залы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и другие мероприятия для родителей • Спортивные досуги • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической музыкальной литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр, музыкальная фонотека - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Детские стулья - Стулья для взрослых - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Нестандартное оборудование для развития движений - Мягкие модули - Массажные дорожки - Шведская стенка - Фортепиано - Музыкальные центры - Интерактивная доска - Телевизор
<p>Изостудия (совмещена с уголком русской избы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Столы и стулья для детей - Шкафы для хранения дидактического материала и изобразительных средств - Мольберты - Изобразительный материал - Дидактический демонстрационный материал - Скульптуры малых форм - Предметы декоративно-прикладного искусства, изделия народного промысла - Стенды для плакатов - Макет русской печи - Русская народная утварь: посуда, дорожки самотканки, рушники, ухват - Колодец и коромысло
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми - Опыты работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров-практикумов - Программы, разработанные учреждением - Компьютер - Ноутбук - Многофункциональная оргтехника (ксероксы, принтеры) - Аппарат для ламинирования бумаги - Документы по планированию и контролю деятельности педагогов, образовательной деятельности с детьми
<p>Медицинский блок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение антропометрических измерений у детей • Проведение медосмотров 	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинет для осмотра детей - Изолятор - Прививочный кабинет - Наглядный материал по профилактике заболеваний - Стол и стулья для медработников и посетителей - Прививочный столик

<ul style="list-style-type: none"> • Проведение прививок • Изолирование заболевших воспитанников • Хранение медицинских карт воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - Весы и ростомер - Холодильник для хранения медикаментов для прививок - Медицинский шкаф - Медикаменты и перевязочные материалы для оказания первой помощи - Бактерицидная лампа
<p>Логопедический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальной коррекционной образовательной работы с детьми • Проведение консультаций с родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей. - Ноутбук - Набор зеркал - Переносной песочный световой стол - Документы специалистов (планы работы, результаты диагностики детей) - Коврик-пазлы - Мягкие модули - Демонстрационные игрушки
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальной коррекционной образовательной работы с детьми • Проведение консультаций с родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал для развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей. - Ноутбук - Переносной песочный световой стол - Документы специалистов (планы работы, результаты диагностики детей) - Коврик-пазлы - Мягкие модули - Демонстрационные игрушки - Сенсорная комната
<p>Спортивная площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение физкультурных занятий • Проведение спортивных праздников и досугов • Проведение соревнований • Организация спортивных подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> - Футбольные ворота - Стойки для волейбольной сетки - Корзины для баскетбола - Выносное физкультурное оборудование
<p>Рекреации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды для родителей, сотрудников, включающие, в том числе и информацию по охране жизни, укреплению здоровья, коррекции разных отклонений развития у детей, развитию их физической культуры и др. - Стенды для организации выставок детского творчества - Тематические стенды «Животные леса», «Город и транспорт» - Планы эвакуации на случай пожара - Сигнальные таблички «Выход»
<p>Кабинет заведующего</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приём посетителей • Консультации для родителей • Проведение совещаний административного аппарата • Работа с документами • Работа с кадрами 	<ul style="list-style-type: none"> - Письменный стол и стулья - Шкафы для хранения документов - Плательный шкаф - Оргтехника (компьютер, принтер) - Документы - Наглядная информация для посетителей

Оснащенность МАДОУ информационно-коммуникационными технологиями. В учреждении проведен Интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной

работы. Сеть активно используется работниками учреждения в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

В МАДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы,
- подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- методическую литературу,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- услуги связи.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МАДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

<p><i>Проведение закупок оборудования и средств обучения и воспитания</i></p>	<p>Нормы законодательства Российской Федерации: Конституция Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации; Бюджетный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 26.05.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»; Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»; муниципальные правовые акты муниципального образования «Светловский городской округ»</p>
---	--

Инфраструктурный лист МАДОУ составлен по результатам мониторинга ее материально-технической базы, анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует пунктам 33, 33.1, 33.2, 33.3, 33.4 ФОП ДО и размещён в *Приложении № 2*.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Также осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ и в дошкольной группе.

Образовательная организация может применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МАДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско- правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МАДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в МАДОУ предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, а также в соответствии с 35.3., 35.4., 35.5., 35.6., 35.7., 35.8., 35.9., 35.1.0, 35.11., 35.12., 35.13., 35.13.1., 35.13.2., 35.16., 35.17., 35.21.

РЕЖИМ ДНЯ для детей МАДОУ МО «СГО» – д/с № 1 «Пчёлка»(СЕНТЯБРЬ-МАЙ) –ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

С 10,5 часовым пребыванием детей

Режимные моменты	ГРУППА/ВРЕМЯ				
	1 МЛАДШАЯ	2 МЛАДШАЯ	СРЕДНЯЯ	СТАРШАЯ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ
Приём детей (осмотр, термометрия), игры, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.00	07.30 - 8.05	07.30 - 08.10	07.30 - 08.15	07.30 - 08.15
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.05 - 08.15	08.10 - 08.20	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.35	08.15 - 08.40	8.20 - 08.40	08.25 - 08.50	08.25 - 08.50
Игровая деятельность, подготовка к культурным практикам	08.35 - 09.00	08.40 - 09.00	08.40 - 9.00	08.50 - 09.00	08.50 - 09.00
Культурная практика (занятия)	09.00 – 09.30	09.00 – 09.40	09.00 – 09.50	09.00 – 10.00	09.00 – 10.50
2 завтрак	09.30 - 09.40	09.40 – 09.50	09.50 - 10.00	10.00 – 10.10	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.40 – 11.20	09.50 – 11.50	10.00 – 12.00	10.10 – 12.20	11.00 - 12.30

Подготовка к обеду, обед	11.20 - 12.00	11.50 - 12.20	12.00 - 12.30	12.20 - 12.50	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.20 - 15.00	12.30 - 15.00	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00
Постепенный подъём, закаливание,	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Самостоятельная игровая деятельность	15.10 - 15.30	15.10 – 15.35	15.10 – 15.40	15.10 – 15.45	15.10 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00	15.35 -16.05	15.40 - 16.10	15.50 – 16. 10	16.00 – 16.20
Совместная деятельность (игры, труд, индивидуальная работа, досуги)	16.00 - 16.20	16.05 – 16.25	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 - 18.00	16.25 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 - 18.00	16.40 - 18.00

**РЕЖИМ ДНЯ для детей МАДОУ МО «СГО» – д/с № 1
«Пчёлка»(ИЮНЬ-АВГУСТ) – ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**
С 10,5 часовым пребыванием детей

Режимные моменты	ГРУППА/ВРЕМЯ				
	1 МЛАДШАЯ	2 МЛАДШАЯ	СРЕДНЯЯ	СТАРШАЯ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ
Приём детей (осмотр, термометрия), игры, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.00	07.30 - 8.05	07.30 - 08.10	07.30 - 08.15	07.30 - 08.15
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.05 - 08.15	08.10 - 08.20	08.15 - 08.25	08.15 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.35	08.15 - 08.40	8.20 - 08.40	08.25 - 08.50	08.25 - 08.50
Игровая деятельность	08.35 - 09.20	08.40 - 09.30	08.40 - 9.40	08.50 - 09.50	08.50 - 09.50
2 завтрак	09.20 - 09.30	09.30 - 09.40	09.40 - 09.50	09.50 - 10.00	09.50 - 10.00
Подготовка к прогулке	09.30 - 09.40	09.40 - 09.50	09.50 - 10.00	10.00 - 10.10.	10.00 - 10.10.
Прогулка	09.40 - 11.20	09.50 - 11.40	10.00 - 12.00	10.10 - 12.10	10.10 - 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20 - 11.30	11.40 - 11.50	12.00 - 12.10	12.10 - 12.20	12.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00	11.50 - 12.20	12.10 - 12.40	12.20 - 12.50	12.20 - 12.50

Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.00 - 12.10	12.20 - 12.30	12.40 - 12.50	12.50 - 13.00	12.50 - 13.00
Дневной сон	12.10 - 15.00	12.30 - 15.00	12.50 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, закаливание, корригирующая и дыхательная	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Самостоятельная игровая деятельность	15.10- 15.30	15.10 – 15.35	15.10 – 15.40	15.10 – 15.45	15.10 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.55	15.35 -16.00	15.40 - 16.10	15.45 – 16.15	15.45 – 16.15
Совместная деятельность (игры, труд, индивидуальная работа, досуги)	15.55 – 16.20	16.00 – 16.20	16.10 – 16.30	16.15 – 16.35	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.30 – 18.00	16.35 - 18.00	16.35 - 18.00

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в дошкольной организации, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20, должны максимально проводиться на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведённых для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МАДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале;
- Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута

детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности:

Праздники, посвящённые встрече Нового года, Масленицы, 8 марта, Выпускной, День защиты детей, День знаний (в форме торжественной линейки). Осенние праздники (средние, старшие, подготовительные группы). Развлечение осеннее (1 и 2 младшие группы). Развлечение «День Победы» (старшие, подготовительные группы). Занятия с участием родителей на День матери (музыкальное во 2 младшей группе, физкультурное в 1 младшей группе). Весенние развлечения для младших, средних и старших групп. Летний спортивный праздник. Зимние развлечения различной тематики.

Описание вариативных форм, способов, методов проведения традиционных мероприятий:

- развлечение (проводится ежемесячно и планируется в календарном плане группы);
- досуг организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга – непродолжительно;
- праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организаций, приглашённые лица и прочее);
- игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа);
- игры-развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Турнир ораторов»,
- «Юные натуралисты», «Что, где, когда?» и прочее);
- экскурсия (предварительно согласуется с администрацией МАДОУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога);
- целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой МАДОУ и календарным планом работы);
- тематический день (планируется заранее в плане МАДОУ, привлекаются все службы учреждения);
- проектная деятельность (должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой план работы МАДОУ);
- разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа) и другие.

3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для дошкольных организаций.

МАДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в дошкольной организации соответствует пункту 36.4. ФОПДО.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ, разработанный на основе этого перечня представлен в виде *Приложения № 4*.

IV . КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа МАДОУ МО «СГО» - д/с №1 «Пчёлка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022).

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Программа ориентирована на детей дошкольного возраста:

- Первая младшая группа – 2-3 года,
- Вторая младшая группа – 3-4 лет,
- Средняя группа – 4-5 лет,
- Старшая группа – 5-6 лет,
- Подготовительная к школе группа – 6-7 лет.

Также Программа ориентирована на категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психологопедагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. Обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ (ОНР, ЗПР) и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми внормативно установленном порядке;
5. Обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Образовательная деятельность со всеми категориями детей осуществляется в группах общеразвивающего типа.

Используемые программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» (парциальная), разработанная педагогическим коллективом учреждения.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляться через решение основных **задач**:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) свободный доступ в ДОО между педагогами (законными представителями) необходим обмен информацией ребенка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждому взаимодействию необходимо учитывать особенности семейного потребности родителей (законных представителей) в отношении семье: при воспитании, образовании ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возраст сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Формы сотрудничества с семьёй:

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;

- стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки;

- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;

- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;
- детско-взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии для родителей;
- отчёт само обследования заведующей на официальном сайте учреждения, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей;
- тренинги совместного творчества взрослых и детей; приглашение родителей для оказания посильной помощи МАДОУ и др.

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично-ориентированный подход к семьям. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог - ребёнок – родитель.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Нормативно – правовая основа для разработки Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с № 1 «Пчёлка»

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки

педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536

«Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017)

«О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031?index=1>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

16. Устав МАДОУ МО «СГО» - д/с № 1 «Пчёлка»

http://sadulibka.ru/?page_id=76

Приложение № 2

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора: "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик,

полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурочка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почталъон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабушки...", "Зайка",

попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-

мурысенка...", "Курица-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-

мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...",

"Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалки...". **Русские народные сказки.** "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И.

Токмаковой; "Разговорлягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаета; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец- молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточка", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса- лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдаета); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянско́й); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у

которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный" (отрывок из поэмы "Руслан и

Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане" (по выбору); Сеф

Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у

Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот- воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые

корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарование!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В.

Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот какмы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и

ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя". **Развитие ритмического слуха.** "Кто как идет?", "Веселые дудочки". **Развитие тембрового и динамического слуха.** "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Пуганица" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". **Определение жанра и развитие памяти.** "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". **Развитие чувства ритма.** "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котенок", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуригта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус.

нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму".

Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ (для совместного семейного просмотра)

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+) студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942. Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Приложение № 3.

Перечень учебно-методического сопровождения Программы по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

1. Щипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) - «Детство- Пресс».

2. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: «Детство- Пресс» Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд».

3. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»

4. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс». Акулова О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. СПб.: «Издательство «Детство-Пресс».

5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебнометодическое пособие. - СПб.: «Детство-Пресс».

6. Дыбина О.В. Что было до... игры-путешествие в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера.

7. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. М.: ТЦ Сфера.

8. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары- практикумы, занятия, игры/авт. Сост. Т.А. Харитончик. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера.

9. Логинова Л. В. Что может герб нам рассказать. (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию). М.: «Издательство Скрипторий 2003».

10. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с

государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных

образовательных учреждений и учителей начальных классов. - М.: АРКТИ.

11. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). - Екатеринбург: «АРГО». «Я-Ты-Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост. О.Л. Князева. - М.: Мозаика-Синтез.

12. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа - СПб: Акцидент.

13. Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. М.: Книголюб. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкальноигровой материал: учебно-методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр Владос.

14. Российский Этнографический музей - детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Ботякова О.А., Зязева Л.К., Прокофьева С.А., и др. - СПб. «Детство- Пресс».

15. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарнообрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт. -сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др. - СПб.: «Детство-Пресс».

16. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба.. Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. - СПб. «Детство-пресс».

17. Алёшина Н.В. ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа. - М.: ООО «Элизе Трэйдинг».

Познавательное развитие

1. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: учебнометодическое пособие - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».

2. Михалкова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ООО издательство «Детство- Пресс».

3. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы - составители: З.А. Михайлова. Т.И. Бабаева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».

4. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г. и др. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: учебнометодическое пособие - СПб.: ООО«Издательство «Детство-Пресс».

5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: «Детство-Пресс».

6. «Мы». Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева и др. - СПб.: «Детство-Пресс».

7. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. - СПб.: «ДетствоПресс».

8. Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.-сост. З.А. Михайлова - СПб.: «Акцидент».

9. Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - сост. З.А. Михайлова - СПб.: «Акцидент».

10. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «издательство «ДетствоПресс».

11. Панова Е.Н. Дидактические игры и занятия в ДОУ. Старший возраст.

12. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. Панова Е.Н. Дидактические игры и занятия в ДОУ.

Младший возраст. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.

13. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».

14. Дыбина О.В., Рахманинова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников - М.:

ТЦ «Сфера».

15. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада. Методическое пособие для воспитателей. - Воронеж: ТЦ «Учитель».

16. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во средней группе детского сада.

Методическое пособие для воспитателей. - Воронеж: ТЦ «Учитель».

17. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие для воспитателей. - Воронеж: ТЦ «Учитель».
18. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель».
19. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель».
20. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель».
21. «Советск». Ю.В. Беляев, Г.М. Федоров, О.А. Кузнецов. Калининградское кн. изд-во 1977г. 56с. с ил.
22. «Рассказы о нашем крае». В.Г. Бирковский, Ю.Н. Иванов, М.Г. Родионова. Калининград, кн. изд-во, 1977г. 59с. с ил.
23. «Дюны курской косы». Иллюстрационный очерк об уникальной достопримечательности природы Калининградского края. Текст В.Д. Ваулиной.
24. Фото Л.В. Гаркавского. Калининград, кн. изд-во, 1981г.
25. «География Калининградской области». И.Ф. Ведерников и Л.Г. Зайчикова. Калининград, кн. изд-во, 1972г.
26. «Кёнигсберг. Четыре дня штурма». А. Дарьялов. Калининград, кн. изд-во, 1995г. 64с.: ил.
27. «Калининградское Возморье». С.В. Дриго. Калининград, кн. изд-во, 1970г., 32с. с ил.
28. «Светлогорск». В.А. Егоров. Калининград, кн. изд-во, 1980г., 16с. с ил.
29. «Янтарь». Я. Захаревич. Издание второе и дополненное. Калининград, кн. изд-во, 1971г.
30. «Луч». Стихи поэтов г. Светлого. Художник И. Исаев. Калининград 1990г.
31. «Калининградская область». Коллектив авторов. Вступительная статья Н.С. Коновалова. Калининград, кн. изд-во, 1978г., 183с., ил.
32. «Куршская коса». Путеводитель. Ф. Коноплин. Калининград 2014г.
33. «Вид на Королевский замок». Плакат. Ф. Коноплин.
34. «Достопримечательности Калининграда». Ф.Г. Коноплин. Калининград 2014г. Выпуск 2.
35. «Достопримечательности Калининграда». Карта-схема. Ф.Г. Коноплин. Калининград 2014г.
36. «Куршская коса». Мифы и легенды восточной Пруссии. С. Королевская, Л. Догадова, Г. Сафонов. Изд. ВТК «Элемент», Калининград, 2013г.
37. «Калининград». О.И. Котов. Калининград, кн. изд-во, 1979г., 32с., ил.
38. «Калининград» О.И. Котов. Калининград, кн. изд-во, 1981г., 32с., ил.
39. «Светлогорск приглашает». Н.Г. Кутепова. Калининград, кн. изд-во,
40. «Пионерский». Буклет.
41. «Дорогами янтарного края». Спутник туриста. В.Ф. Коротких, С.Н. Попов. - Калининград: Кн. изд-во, 1978г.
42. «Наш край. Калининградская область». В.Д. Ваулина «Музей янтаря». Фотоальбом.
43. «Птичье эльдорадо Балтики». М.Е. Шумаков, Н.В. Виноградова - Калининград: Кн. изд-во,, 1979г.
44. «Калининградский зоопарк». Л.А. Воронина, Л.А. Данилова - Калининград: Кн. изд-во, 1984 г.
45. «Как вам нравится Калининградская погода». Ф. Коноплина, А. Михайлова. - Калининград: Кн. изд-во, 1989 г. 1988г.

46. «Кёнигсбергская тетрадь». Страницы истории родного края. А. Кругов. Калининград 2002г., 48с., ил.
47. «Штурм Кёнигсберга». К.Н. Медведев, А.И. Петрикин. - 4-е изд. Калининград, кн. изд-во, 1985г., 440с., ил.
48. «2002, из России в Россию!» Составление: Региональная Организация писателей Калининградской области. Фото: Э. Молчанов.
49. «Морские заливы Калининградской области». Научно-популярный очерк. Калининград, кн. изд-во, 1978г.
50. «Летят перелетные птицы». М. Родионова. Калининград, кн. изд-во, 1963г.
51. «Летят перелетные птицы». М. Родионова. Калининград, кн. изд-во, 1966г.
52. «Светлогорск». Путеводитель + схема. Ю. Чернышев.
53. «Зеленоградск». Путеводитель + схема. Ю. Чернышев.
54. «Калининград - Атлантика». Г.М. Щербаков. Текст Н. Большакова, Э. Сергеева. Калининград, кн. изд-во, 1970г.
55. «У моря янтарного». Фотоочерк о земле Калининградской - самом западном крае нашей Родины Калининград, кн. изд-во, 1981г.

Речевое развитие

1. Акулова О.В., Гурович Л. М. Образовательная область «Чтение художественно литературы». - СПб.: Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».
2. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». - СПб.: Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».
3. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. - М.: Вентана-Граф.
4. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет.
5. Гурович Л.М., береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга. - СПб.: издательство «Детство- Пресс».
6. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Из опыта работы. - М.: Просвещение.
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение.
8. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного возраста - Харьков: Фолио.
9. Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников. - СПб. «Детство-Пресс».
10. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Пособие для воспитателей детского сада. - М. Просвещение.
11. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.
12. Развитие речи. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель».
13. Сценарии образовательной деятельности. - М.: Вентана-Граф. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».
14. Развитие речи детей 3-4 лет. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана -Граф.
15. Развитие речи детей 4-5 лет. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана - Граф.
16. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера.
17. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера.

18. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи. Обучение грамоте. Ознакомление с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей ДОУ - Воронеж: ТЦ «Учитель».
19. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи. Обучение грамоте. Ознакомление с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей ДОУ - Воронеж: ТЦ «Учитель».
20. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Развитие речи. Обучение грамоте. Ознакомление с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей ДОУ - Воронеж: ТЦ «Учитель».
21. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просвещение.
22. Гриценко «Ты детям сказку расскажи...» Методика приобщения детей к чтению. - М.: Линка-Пресс.

Художественно-эстетическое развитие

1. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».
2. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».
3. Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».
4. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель».
6. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - СПб.: Акцидент.
7. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом/ Библиотека программы «Детство». - СПб.: Издательство «Акцидент».
8. Курочкина Н.А. дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. - СПб. «Детство-Пресс».
9. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера.
10. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-синтез.
11. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-синтез.
12. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников. - СПб.: «ДетствоПресс».
13. Шорыгина Т.А. «Красивые сказки». Эстетика для малышей.
14. (Развивающие сказки для детей). - М.: Прометей; Книголюб. Богатева А.З. Занятия аппликацией в детском саду. книга для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение.
15. Дороова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа) Книга для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение.
16. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду. - М.: Просвещение.
17. Дошкольникам о художниках детской книги. Из опыта работы.
18. Астафьева Н.А., Воробьева В.Т. и др. - М.: Просвещение.
19. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебнометодическое пособие. - ООО издательство «Детство-Пресс».
20. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»: учебнометодическое пособие - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». Радынова О. П. Музыкальное развитие детей. - М.: Гуманит. Изд. центр Владос.
21. Радынова О. П. Баюшки-баю. Слушаем и поём колыбельные песни. - М.: Владос.

22. Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. - М.: Линка-Пресс.
23. Буренина А.И. Театр всевозможного. Выпуск 1. От игры до спектакля. Учебно-методическое пособие. - СПб.
24. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. разработка занятий для всех возрастных группах с методическими рекомендациями. - М.: Школьная Пресса.
25. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий сценарии игр и спектаклей. - М.: ВАКО.
26. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М. «Карапуз-дидактика», 2007.
27. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М. «Карапуз-дидактика», 2007.
28. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М. «Карапуз-дидактика», 2007.
29. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М. «Карапуз-дидактика», 2007.
30. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. - М. «Карапуз-дидактика», 2007.
31. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. учебно- методическое пособие. - М.:
Издательский дом «Цветной мир», 2010.
32. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. - М. Издательский дом «Цветной мир», 2011.
33. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковресамолёте и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. - М.: Издательский дом «Карапуз», 2009.
34. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. - М.: Издательский «Карапуз»- Творческий центр «Сфера», 2009.
35. Детский сад и семья. Изобразительное творчество от колыбели до школы/Составитель, научный редактор И.А. Лыкова. - И.: Издательский дом «Карапуз», 2010

Физическое развитие

1. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». - СПб.: Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».
2. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: «ВЛАДОС», 1999.
3. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. - М.: «Линка-пресс», 2000.
4. Грядкина Т.С. Образовательная область физическая культура, СанктПетербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012г.
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Старший возраст. - М.: «ВЛАДОС», 1999.
6. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Младший возраст. - М.: «ВЛАДОС».
7. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Средний возраст. - М.: «ВЛАДОС».
8. Галанов А.С. «Игры, которые лечат» Творческий центр СФЕСО Москва 2001г.
9. Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» Линка- Пресс Москва 2005г.

10. Сиротюк А. «Что надо знать о психомоторном развитии», журнал «Здоровье дошкольника» №4, 2008г.
11. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» ГНОМид 2004г.
12. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет» ГМОМид 2004г.
13. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».
14. О здоровье дошкольников. Родителям и педагогам. / Сост. Нищева Н.В. - СПб.: Детство-пресс.
15. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительные группы). - М.: ВАКО.
16. Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду: игровой скретчинг. - М.: ТЦ Сфера.
17. Зинатулин С.Н. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания. - М.: Айрис-пресс.
18. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. Творчество в двигательной деятельности дошкольников. - М.:
19. Просвещение.
20. Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. - СПб. Союз.
21. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. - М.: Издательский центр «Академия».
22. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Просвещение. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья/ Под ред. Н.В. Миляевой. - М.: ТЦ Сфера. Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств. / Под ред. Н.В. Миляевой. - М.: ТЦ Сфера.
23. Сивачёва А.Н. Физкультура - это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб.: Детство-Пресс. Познавательные физкультурные занятия. подготовительная группа/ авт.-сост. Сидорова Т.Б. - Волгоград: Учитель.
24. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной игровой деятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».
25. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. - М.: ТЦ Сфера.
26. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет:
27. рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия. / авт.сост. Е.В. Михеев - Волгоград: Учитель.

**Календарный план воспитательной работы
МАДОУ МО «СГО» - д/с № 1 «Пчёлка»**

Дата	Государственные и народные праздники, памятные даты/ Событие МАДОУ	Мероприятия	Направление воспитания	Возраст детей	Ответственный
СЕНТЯБРЬ					
1 сентября	День знаний	Торжественная линейка Развлечение	Социальное	3-7 лет	Зам. зав по УВР Музыкальный руководитель
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы, просмотр презентаций	Патриотическое	5-7 лет	Зам. зав по УВР Все педагоги
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Экскурсия в школу	Социальное	6-7 лет	Воспитатели подготовит. групп
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы, просмотр презентаций	Социальное	Все группы	Зам. зав по УВР
В течение месяца	Всероссийский месячник по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	Беседы, консультации с родителями	Физкультурное и оздоровительное	Все группы	Зам. зав по УВР Все педагоги
В течение месяца	«Веселые старты».	Проведение соревнований	Физкультурное и оздоровительное	3-7 лет	Зам. зав по УВР Физитнструктор
В течение года	Движение «Эколята-дошколята» Всероссийский природоохранный проект	Участие в мероприятиях природоохранного проекта	Познавательное Социальное, трудовое	5-7 лет	Воспитатели
ОКТЯБРЬ					
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	Изготовление подарков людям пожилого возраста, беседы	Социальное	4-7 лет	Зам. зав по УВР Педагоги
4 октября	День защиты животных	Беседы	Социальное	3-7 лет	Воспитатели
5 октября	День учителя	Беседы	Социальное	6-7 лет	Воспитатели подготовит. групп
Третье воскресенье	День отца	Изготовление подарков для пап Беседы	Социальное	3-7 лет	Воспитатели

октября					
В течение месяца	«Осень - непогодушка», «Урожай собирай»	Развлечение	Социальное	3-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
НОЯБРЬ					
4 ноября	День народного единства	Беседы Утренник	Патриотическое	5-7 лет 6-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Целевая прогулка к памятникам воинам интернационалистам, участникам ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	Патриотическое	6-7 лет	Воспитатели подготовит. групп
Последнее воскресенье ноября	День матери	Развлечения, совместные с родителями досуги. Изготовление подарков мамам	Социальное Духовно-нравственное	4-5 лет	Все воспитатели Музыкальный руководитель
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Просмотр презентаций Беседы	Социальное Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
ДЕКАБРЬ					
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно	Социальное Духовно-нравственное	5-7 лет	Воспитатели
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Беседы, проведение добровольческих акции «День добрых дел»	Социальное Духовно-нравственное Трудовое	5-7 лет	Воспитатели
8 декабря	Международный день художника	Беседы, занятия, экскурсии на выставку, онлайн посещение художественных галерей	Эстетическое Познавательное	4-7 лет	Воспитатели
9 декабря	День героев Отечества	Беседы, презентации Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Познавательное Патриотическое Физкультурное и оздоровительное	5-7 лет	Воспитатели Физинструктор
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Занятие	Социальное	6-7 лет	Воспитатели подготовит. групп
31 декабря	Новый год	Новогодние утренники	Социальное, эстетическое	Все группы	Музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ					

1 неделя января	Рождественские праздники	Участие в фестивале «Рождественская звезда» Благоворительная ярмарка	Духовно-нравственное	5-7 лет	Воспитали музыкальный руководитель
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Беседы Рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно	Познавательное Патриотическое	6-7 лет	Воспитатели подготовит. групп
ФЕВРАЛЬ					
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседы Рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно	Познавательное Патриотическое	6-7 лет	Воспитатели подготовит. групп
8 февраля	День российской науки	Беседы	Познавательное Социальное	5-7 лет	Воспитатели
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Целевая прогулка к памятнику воинам интернационалистам	Патриотическое	6-7 лет	Воспитатели подготовит. групп
21 февраля	Международный день родного языка	Беседы	Познавательное Социальное	5-7 лет	Воспитатели
23 февраля	День защитника Отечества	Музыкально – спортивные развлечения. Поздравительные открытки папам. Занятия, беседы	Патриотическое Социальное Познавательное эстетическое	Все группы	Все педагоги
По календарю	Масленица	Развлечение Участие в городском празднике	Познавательное Эстетическое	Все группы	Все педагоги
МАРТ					
8 марта	Международный женский день	Изготовление подарков мамам и Бабушкам, беседы, развлечения	Социальное Эстетическое Духовно-нравственное	Все группы	Все педагоги Музыкальный руководитель Физинструктор
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Презентации, беседы, создание творческих работ	Патриотическое Познавательное Социальное	5-7 лет	Воспитатели
27 марта	Всемирный день театра	Показ кукольных спектаклей, презентации, беседы	Познавательное Социальное	4-7 лет	Воспитатели

По плану муниципалитета	Акция «Ты нам нужен»	Ярмарка-продажа, сбор средств для детей-инвалидов	Духовно-нравственное Социальное	4-7 лет	Зам. зав. По УВР Все педагоги
АПРЕЛЬ					
В течение месяца	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Спортивные мероприятия	Физкультурное и оздоровительное Социальное	5-7 лет	Физинструктор
12 апреля	День космонавтики	Беседы, занятия, музыкально – спортивные развлечения	Познавательное Патриотическое Физкультурное и оздоровительное	4-7 лет	Воспитатели Физинструктор
В течение месяца	«Весна – красна идёт»	Развлечения, музыкальные гостиные, досуги	Социальное, эстетическое	4-7 лет	Воспитали музыкальный руководитель
По православному календарю	Пасхальные мероприятия	Благотворительная ярмарка Мастер-классы	Познавательное Духовно-нравственное Эстетическое	5-7 лет	Воспитатели
МАЙ					
1 мая	Праздник Весны и Труда	Беседы о важности труда и уважении людей, которые трудятся	Социальное Трудовое	5-7 лет	Воспитатели
9 мая	День Победы	Развлечение, посвящённое Дню Победы Беседы, участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Сад памяти»	Патриотическое	4-7 лет	Воспитатели
19 мая	День детских общественных организаций России	Беседы, презентации, чтение художественной литературы	Социальное	6-7 лет	Воспитатели
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседы, презентации, чтение художественной литературы	Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	6-7 лет	Воспитатели
Последняя суббота мая	Туристический поход с родителями	Совместный отдых, спортивные игры, развлечения	Физкультурное и оздоровительное Социальное	5-7 лет	Физинструктор
ИЮНЬ					
1 июня	День защиты детей	Праздник, участие в конкурсе «Рисунки на асфальте»	Социальное Эстетическое	Все группы	Все педагоги Музыкальный руководитель Физинструктор

6 июня	День русского языка «Пушкинские сказки знаем без подсказки» (день рождения Пушкина А. С.)	Викторины, беседы	Патриотическое Эстетическое	4-7 лет	Воспитатели
12 июня	День России	Музыкальный праздник, беседы, создание творческих работ	Патриотическое Эстетическое	3-7 лет	Воспитатели
22 июня	День памяти и скорби	Беседа, просмотр презентации, акция «Свеча памяти»	Патриотическое	5-7 лет	Воспитатели
23 июня	В стране Великании	Спортивный досуг	Физкультурное и оздоровительное Социальное	5-7 лет	Воспитатели Физинструктор
ИЮЛЬ					
02 июля	День ГИБДД	Беседы, выставка рисунков, мероприятия с сотрудниками ГИБДД	Социальное Эстетическое	Все группы	Все педагоги Музыкальный руководитель Физинструктор
8 июля	День семьи, любви и верности	Беседы, презентации, чтение художественной литературы	Духовно-нравственное	5-7 лет	Воспитатели
В течение месяца	Мы со спортом дружим	Досуг, спортивные соревнования, эстафеты	Физкультурное и оздоровительное Социальное	4-7 лет	Воспитатели Физинструктор
2-я суббота июля	День города День рыбака	Посещение краеведческого музея города, развлечение, проведение игровой муниципальной площадки для детей	Социальное Патриотическое	4-7 лет	Заведующий Зам.завед. по УВР Все педагоги
АВГУСТ					
01 августа	Экологическое путешествие	Беседа, наблюдения	Социальное Эстетическое	Все группы	Воспитатели
12 августа	День физкультурника	Проведение спортивных соревнований, спортивный праздник «День Здоровья»	Физкультурное и оздоровительное Социальное	Все группы	Все педагоги Музыкальный руководитель Физинструктор
22 августа	День государственного флага Российской Федерации	Беседы, презентации, создание творческих работ	Патриотическое Эстетическое	3-7 лет	Воспитатели
27 августа	День Российского кино	Беседы, просмотр фрагментов фильмов, мультфильмов	Патриотическое Эстетическое	5-7 лет	Воспитатели

Учебный план

Наименование образовательных областей/ культурных практик	Первый год обучения (2-3 года)			Второй год обучения (3-4 года)			Третий год обучения (45 лет)			Четвёртый год обучения (5-6 лет)			Пятый год обучения (6-7 лет)		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Обязательная часть - 98%															
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 6%	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,25	1	9	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,25	1	9	1	4	36
Образовательная область «Познавательное развитие» - 15%	2	8	72	1,5	6	54	1,5	6	54	1,5	6	54	2	8	72
Познавательное развитие	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
Первые шаги в математику.	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Образовательная область «Речевое развитие» 12%	1	4	36							0,5	2	18	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте										0,5	2	18	1	4	36
Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	1	4	36
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 38%	2,5	10	90	2,5	10	90	2,5	10	90	2,5	10	90	2,5	10	90
Художественное творчество	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Образовательная область «Физическое развитие» - 27%	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Физическая культура	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Всего:	10	40	360	10	40	360	10	40	360	9,75	39	351	12	48	432
Часть, формируемая участниками образовательного процесса – 2 %															
Образовательная область «Познавательное развитие» - 2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,25	1	9	1	4	36
Познавательное развитие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,25	1	9	1	4	36
Всего:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,25	9	81	3,5	14	90
ИТОГО:	10	40	360	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468

Календарный учебный график

Содержание	Первый год обучения	Второй год обучения	Третий год обучения	Четвертый год обучения	Пятый год обучения
Количество групп	2	1	2	2	2
Начало учебного	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Продолжительность учебного года					
Всего недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Каникулы	С 01.01.2024 по 06.01.2024	С 01.01.2024 по 06.01.2024	С 01.01.2024 по 06.01.2024	С 01.01.2024 по 06.01.2024	С 01.01.2024 по 06.01.2024
Праздничные дни	06.11.2023; 06.11.2023; 23.02.2024; 07-08.03.2022; 23.02.2024;	06.11.2023; 06.11.2023; 23.02.2024; 07-08.03.2022; 23.02.2024;	06.11.2023; 06.11.2023; 23.02.2024; 07-08.03.2022; 23.02.2024;	06.11.2023; 06.11.2023; 23.02.2024; 07-08.03.2022; 23.02.2024;	06.11.2023; 06.11.2023; 23.02.2024; 07-08.03.2022; 23.02.2024;
Продолжительность рабочей недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
ОД	ежедневно в соответствии с расписанием ОД	ежедневно в соответствии с расписанием ОД	ежедневно в соответствии с расписанием ОД	ежедневно в соответствии с расписанием ОД	ежедневно в соответствии с расписанием ОД
Время ОД	в соответствии с распорядком дня для каждой возрастной группы	в соответствии с распорядком дня для каждой возрастной группы	в соответствии с распорядком дня для каждой возрастной группы	в соответствии с распорядком дня для каждой возрастной группы	в соответствии с распорядком дня для каждой возрастной группы
Недельная образовательная нагрузка, ОД	10 академических часов	10 академических часов	10 академических часов	10 академических часов	13 академических часов
Объем образовательной нагрузки в первую	30 мин	30 мин	40 мин	45 мин	1,5 часа
Объем образовательной нагрузки во вторую	10 мин (3 дня в неделю)				
Перерывы между периодами ОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин

